**«Тьюторское сопровождение как инструмент инклюзивного образования для детей с ОВЗ».**

В современных образовательных условиях, где стремление к инклюзивности становится неотъемлемой частью обучения, особое внимание уделяется созданию условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из ключевых инструментов, обеспечивающих эффективное обучение и социализацию таких детей, является тьюторское сопровождение. Тьютор играет важную роль как в образовательном процессе, так и в эмоциональной поддержке ребенка. В данной статье рассмотрим основные аспекты тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на уроках, его задачи и методы.

Что такое ОВЗ?

**ОВЗ** — это совокупность различных нарушений здоровья, которые могут оказывать влияние на физическое, психическое или сенсорное развитие ребенка. К этой категории могут относиться дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и другими заболеваниями. Основная цель инклюзивного образования для таких детей — обеспечение их полноценного участия в образовательном процессе наравне с другими детьми.

**Роль тьютора в обучении детей с ОВЗ**

**Тьютор** — это наставник, который сопровождает учащегося, организует условия для комфортного нахождения ребёнка в социуме, помогает адаптироваться к учебному процессу и способствует индивидуальному развитию.

Его функции многогранны и включают в себя:

·     Индивидуальная образовательная поддержка. Тьютор помогает адаптировать учебный материал в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Например, для детей с нарушениями зрения могут быть подготовлены учебные материалы в виде аудиозаписей или текстов, напечатанных крупным шрифтом.

·     Социализация. Одной из важнейших задач тьютора является содействие социализации детей с ОВЗ в классе. Тьютор поддерживает взаимодействие ребенка с одноклассниками, помогает развивать коммуникативные навыки, что способствует его успешной интеграции в коллектив.

·     Психологическая поддержка. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с эмоциональными и психологическими трудностями. Тьютор поддерживает ребенка в моменты стресса, способствует формированию уверенности в собственных силах и помогает преодолевать страхи, связанные с учебой.

·     Адаптация образовательной среды. Одной из ключевых задач тьютора является обеспечение адаптации учебного пространства и процесса. Например, для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть подготовлены специальные парты, а для детей с аутизмом — создана более спокойная среда с минимальными отвлекающими факторами.

**Основные принципы работы тьютора**

·     Индивидуальный подход. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свои особенности, поэтому важно, чтобы тьютор разрабатывал индивидуальные стратегии обучения и поддержки для каждого ученика, основываясь на его потребностях и возможностях.

·     Инклюзивность. Главная цель работы тьютора — помочь ребенку стать полноправным участником учебного процесса. Это предполагает не только помощь в учебе, но и активное вовлечение в классную и внеклассную деятельность.

·     Сотрудничество с учителями и родителями. Эффективность тьюторского сопровождения зависит от тесного взаимодействия между тьютором, педагогами и родителями. Совместное планирование и регулярное обсуждение успехов и трудностей позволяют корректировать подходы к обучению и улучшать результаты.

·     Гибкость и адаптивность. Тьютор должен уметь быстро реагировать на изменения в состоянии или поведении ребенка. Учебная программа может потребовать коррекций в зависимости от текущего самочувствия или уровня усвоения материала учеником.

**Методы тьюторской работы**

·     Проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную работу помогает развивать их самостоятельность, улучшать коммуникативные навыки и содействовать интеграции в классный коллектив.

·     Игровые методы. Игра — один из эффективных методов обучения и социализации детей с ОВЗ. Тьюторы используют игровые формы, чтобы заинтересовать детей и помочь им освоить новые знания в неформальной и ненапряженной обстановке.

·     Рефлексивные практики. Тьютор способствует развитию у ребенка навыков рефлексии, что помогает детям с ОВЗ осознавать свои успехи и трудности, формировать адекватную самооценку.

·     Технологии поддержки. Современные технологии, такие как компьютерные программы для обучения, адаптивные устройства, могут значительно облегчить процесс освоения материала для детей с ОВЗ. Тьютор обучает детей работе с такими средствами и помогает их использовать на уроках.

**Заключение**

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ на уроках играет ключевую роль в их образовательном и личностном развитии. Благодаря индивидуальному подходу, внимательному отношению к особенностям ребенка и активному сотрудничеству с педагогическим коллективом и родителями, тьютор помогает таким детям максимально раскрыть свой потенциал и интегрироваться в общество. Важно понимать, что успешное сопровождение детей с ОВЗ требует не только профессиональных знаний, но и эмоциональной чуткости и терпения.