**Методическая разработка открытого занятия «Моя семья»**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| КОНСПЕКТ УРОКА АНГИЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | |
| Тема урока: | **«Моя семья»** |
| Класс | 3 класс |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Последний урок в изучаемой теме |
| Цели и задачи урока | Цель урока: формирование умений критической работы с предложенным текстом на английском языке  Задачи урока:   * Образовательная задача: углубление, расширение знаний по теме «Моя семья». * Развивающая задача: развитие мыслительной и познавательной активности учащихся, формирование и развитие языковых и исследовательских умений и навыков учащихся, навыков поискового чтения и самостоятельных суждений, развитие коммуникативных навыков, развить наглядно-действенное мышление, сформировать способы решения проблемы недостатка лексических знаний по теме * Воспитательная задача: успешность учащихся в нестандартных условиях |
| Тип урока | Комбинированный урок (две дидактические цели сочетаются: закрепление раннее изученного материала и овладения новыми умениями критической работы с текстом) |
| Вид урока: | Урок обобщения и систематизации |
| Форма урока | Деловая игра |
| Технологии | технология развития критического мышления |
| Методы | Метод проблемного обучения, метод поискового чтения, интерактивный метод, метод погружения |
| Подход к обучению | системно-деятельностный подход, коммуникативный, дифференцированный, компетентностный, личностно-ориентированный подход |
| Межпредметные связи | На уроке одновременно задействованы предметные знания (знания по английскому языку) и метапредметные знания (социологические знаний) |
| Организация образовательного пространства | Индивидуальная, групповая, фронтальная работа |
| Предметные результаты | Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  Умение строить краткие высказывания с использованием опор.  Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. |
| Метапредметные результаты Формируемые УУД | **Познавательные УУД**: уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста, уметь действовать по образцу; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь учителя;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  владение монологической речью.  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Личностные УУД:**развивать учебно­-познавательный интерес  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| **Характеристика учебного материала** | Учебный материал, подлежащий актуализации: Лексика предыдущих уроков модуля по теме «Моя семья»  Учебный материал, подлежащий усвоению: лексика « Увлечения» |
| **Материально-техническое обеспечение:** | учебник и аудиоматериал (к УМК), раздаточный материал, компьютер, классная доска, мультимедийный проектор, Мультимедийная презентация к уроку |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Цели и задачи этапа. Регламент** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные и метапредметные результаты** | **регламент** |
| **1.Организационный этап урока** | **Цель:** создать условия для обеспечения успешной плановой учебной деятельности | Организовывает языковую гимнастику в игровой форме  На слайде два клоуна, веселый и грустный. Их настроения названы:  Просит каждого обучающегося назвать свое имя и назвать свое настроение, хлопнув в ладоши, если радостное и опустить руки, если грустное. Для правильного выполнения задания сначала приветствует учащихся сам | Занимают места за партой  Индивидуально приветствуют учителя . сначала назвав свое имя, затем назвав свое настроение: | **Метапредметные результаты:**  Регулятивные: Выработка учебной мотивации,  саморегуляция и самоконтроль.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |  |
| **2.Этап актуализации**  **знаний, мотивации к учебной деятельности, целеполагание** | Цель: введение в атмосферу иноязычной речи, актуализация имеющихся знаний по теме, стимулирование творческой активности учащихся, мотивация к изучению нового материала | Предлагает по очереди назвать каждого члена семьи (приложение №1). Эстафета переходит к любому учащемуся по принципу « бегущая змейка» | Формулируют цель урока : повторить тему «Моя семья».  Называют по очереди членов семьи (mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother) | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию исамоконтроль.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Коммуникативные** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты**: умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;  умение строить краткие высказывания по рисунку |  |
| **3.Стадия вызова** | Цель: Мотивировать учащихся к учебному действию.  Организовать выполнение учащимися учебного действия. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное) | Учитель моделирует игровую ситуацию: предлагает вниманию обучающихся яркий посылочный ящик.  Просит ученика открыть ящик, выложить на стол содержимое. В посылке кукла, наколенники, поплавок, краски, шахматы, кухонная варежка. Также в посылке письмо, написанное вручную  Раздает всем печатную копию письма ( приложение 2)  Просит подчеркнуть части текста, вызвавшие затруднения. Просит сформулировать, в чем состоят затруднения.  Учитель организует «мозговой штурм», выслушивает и корректирует их ответы, создает проблемную ситуацию.  Учитель вместе с учащимися озвучивает цель урока.  . | Анализируют содержимое посылки. Высказывают предположение, что вещи принадлежат членам семьи.  Внимательно читают вместе с учителем текст письма.  Высказывают предположения о содержании письма  Читают текст про себя. Выявляют учебные затруднения, подчеркивают неизвестные слова/ фразы в рабочем листе.  Учащиеся в совместной деятельности с учителем разбирают новые слова, намечают  основные этапы деятельности: узнать значение неизвестных слов, перевести текст, выполнить задания по тексту. | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию исамоконтроль.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры. **Коммуникативные** - планирование учебного сотрудничества с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты**: умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;  умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;  умение строить краткие высказывания с использованием опор. |  |
| **4. Динамическая пауза** | **Цель:** создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков | Называет действия (stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet, turn around) | Выполняют действия если после фразы звучит слово “ please” | **Метапредметные:**  **Познавательные :**  Понимать простые команды , развивать речевое умение аудирование.  **Коммуникативные:**  Выстраивать предложения в рамках заданной коммуникации.  **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Предметные:**  Умение использовать ЛГР навыки в устной речи.  Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме. |  |
| **5. Стадия осмысления** | **Цель:** закрепление новой лексики для ознакомления учащихся со смешанными моделями по тексту | Объясняет, что такое кластер (преобразование текста в картинку)  Просит прочитать пример, объяснить алгоритм выполнения задания  Просит прочитать полученные предложения, составить предложение о себе | Учащиеся заполняют кластер в рабочем листе ( приложение 3) . Осуществляют самоконтроль в парах.  Произносят устно полученные предложения. Составляют предложения с новыми ЛЕ про себя. | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:** наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); читать и воспринимать на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации, уметь извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста, уметь действовать по образцу.  **Коммуникативные-** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты:**  Умение использовать ЛГР навыки в письменной речи.  Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; умение строить краткие высказывания с использованием опор наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); |  |
| **6.Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Цель**: приучить ученика к самоконтролю,  самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни. | Подведение итогов занятия.  Учитель предлагает учащимся «расписать дом»( приложение 3), раскрасить картинку.  Учитель читает пожелание учащимся, подводя итоги обсуждения темы урока. | Учащиеся работают с рисунком: на стенах дома записывают, что они уже знали по изученной теме; на крыше- что узнали, в окне- что хотят узнать. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует | **Метапредметные:**  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные:** oсуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию **Коммуникативные:** слушать другое мнение и предъявлять свое  **Личностные:** формировать адекватное понимание причин (не)успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |
| **7.Информация о домашнем задании, разъясняет и предлагает задания на выбор** | **Цель выполнения домашнего задания:** закрепление и осмысление пройденного материала | Учитель дает задание, пошагово объясняет, как выполнять дома:  1) написать письмо Тиму о своей семье  или  2) рассказать о семье Тима, пользуясь составленным кластером | Записывают домашнее задание, задают вопросы, могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом своих индивидуальных возможностей  Благодарят. Прощаются. | **Коммуникативные:** учебное сотрудничество **Регулятивные:**  осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения  учебной задачи, возможности ее решения.  **Регулятивные**: контролировать и корректировать выполненное задание  **Познавательные:** принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности  **Коммуникативные:** слушать другое мнение и предъявлять свое |  |

**Приложение №1**

**Приложение №2**

Dear friend,

My name’s Tim. I’m from England. I like to roller-skate. Meet my family. This is my mother. Her name is Helen. My mum likes to paint. This is my father. His name is Kevin. My dad likes to go fishing. This is my grandmother and grandfather. Their names are Linda and Fred. My grandma likes to cook and my grandpa likes to play chess. Can you see my little sister, Betty? She’s three. She likes to play with dolls. I love my family very much.

Write about your family.

Best wishes,

Tim

**Приложение №3**