ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ

УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Существующая российская система дополнительного образования детей

наделена уникальным потенциалом развития разных способностей

учащихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью,

дополнительное образование детей может быстро и четко реагировать на

образовательный запрос семьи, формировать стабильную

культуросообразную среду развития, а также развивать осознанную

гражданскую позицию. Максимальное применение технологий личностноориентированного подхода способствует значительной востребованности

дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Ключевые слова:

система дополнительного образования детей; учреждения дополнительного

образования; Дом детского творчества; программы дополнительного

образования; волонтерская деятельность; робототехника.

Дополнительное образование детей может влиять на качество жизни,

так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий

потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого

результата.

В настоящее время за последние годы был осуществлен качественный

рост системы дополнительного образования, которая постоянно развивается.

В 2019 году в России насчитывается больше 18 тысяч учреждений

дополнительного образования. В Нижегородской области на сегодняшний

день действует 504 учреждения дополнительного образования в

56-ти населенных пунктах [2].

Дополнительное образование имеет множество различных

дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Данные

программы могут быть разных направленностей: технической, социальнопедагогической, физкультурно-оздоровительной, естественнонаучной,

художественной, туристско-краеведческой (рисунок 1).

Таким образом, можно увидеть, что в настоящее время приоритет

отдается техническому, художественно-эстетическому, социальнопедагогическому и спортивно-оздоровительному направлениям. Исходя из

данного анализа был составлен учебный план работы на 2019-2010 год

учреждения дополнительного образовании, в соответствии с чем педагогами

было разработано множество новых образовательных (общеразвивающих)

программ дополнительного образования по данным направлениям [5].

На базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» Сосновского района

Нижегородской области мной реализуются программы следующих

направленностей: социально-педагогической, технической, физкультурнооздоровительной. Особо актуальными программами являются технической и

социально-педагогической направленности. В рамках социальнопедагогической направленности мной реализуется программа волонтерской

деятельности подростков [1; 8].

Волонтерская деятельность является важным компонентом в

воспитании подростка. На занятиях подростки плотно общаются друг с

другом и с педагогом, разрабатывая множество идей добрых дел. В рамках

организации волонтерской деятельности в системе дополнительного

образования, ребята безвозмездно оказывают помощь нуждающимся в ней

людям, природе, животным и т.д., без расчета на денежное вознаграждение.

Ребята организуют различные мероприятия, акции, фестивали, как на

муниципальном, так и на региональном уровнях. Волонтеры – это, прежде

всего, лидеры, поэтому задача педагога дополнительного образования, кроме

организации добровольческой деятельности подростков, проводить на

занятиях тренинги и упражнения, результатом которых у каждого ребенка

должны вырабатываться лидерские качества [6].

Особое внимание в волонтерской деятельности в учреждениях

дополнительного образования уделяется поощрению подростков за

проделанную ими работу. В рамках программы волонтерской деятельности

ребята реализуют множество социальных проектов и различных акций. В

настоящее время, за эту работу подросткам стали добавлять баллы к ЕГЭ,

стимулировать к поездкам в лагеря и санатории, а также предоставлять

возможность участвовать в молодежных фестивалях в различных городах

России. У каждого обучающегося волонтерского объединения имеется

личная волонтерская книжка на портале «Добровольцы России», в которой

отражаются их участие и вклад в социально-значимые дела. Это новшество

является огромным плюсом для подростков [7].

Также, на сегодняшний день приоритет отдается программам

технической направленности. В нашем учреждении реализуются следующие

программы данной направленности: «Авиамоделист», «Компьютерная

графика и дизайн», «Основы компьютерной грамотности». Но, я считаю,

этого недостаточно. Так как общество не стоит на месте и постоянно

развивается, образование также должно усовершенствоваться, в том числе и

дополнительное. Например, в современном обществе идет активное

Управление образованием: теория и практика 2020 № 1 (37)

внедрение роботов в нашу жизнь. Одним из главных направлений научнотехнического прогресса является робототехника. Спрос на данную

программу очень велик, причем как со стороны детей, так и со стороны их

родителей. Поэтому, приоритетными программами в дополнительном

образовании являются такие программы технической направленности, как:

«Робототехника» и «3D моделирование».

Для внедрения программ «Робототехника» и «3D моделирование»

необходимы следующие условия:

1. педагогам дополнительного образования пройти курсы повышения

квалификации по данной направленности;

2. в учреждениях дополнительного образования обновить материальнотехническую базу для данной программы [4].

На сегодняшний день можно выделить основные проблемы

дополнительного образования и возможные путях их решения:

1. Кадровые. В педагогических коллективах учреждений

дополнительного образовании большой процент людей

предпенсионного и пенсионного возраста, что тормозит процесс перехода на

новый уровень обучения и воспитания. Система дополнительного

образования нуждается в совершенствовании: необходимо обновление

учебных программ, индивидуальной работы с одаренными детьми,

введением практической направленности.

2. Образовательные. Существенным минусом системы дополнительного

образование является то, что оно не имеет единых образовательных стандартов.

Образовательные стандарты необходимо вводить с целью расширения спектра

образовательных программ, внедрять программы по технической

направленности, которые будут способствовать большему привлечению

мальчиков в учреждения дополнительного образования.

3. Здоровье обучающихся. Некоторые проблемы со здоровьем

обучающихся связаны с выполнением учебного плана в школах, так как в

школах отсутствуют места для отдыха, ребята мало двигаются, тем самым

происходит большая нагрузка на позвоночник и переутомление.

Дополнительное образование может стать для учащихся школ релаксацией

всего учебного процесса, восстановлением утраченных сил, смена деятельности

и обстановки, тем самым необходимо взаимодействовать в этой системе [3].

В целом, потенциал системы дополнительного образования детей в

настоящее время используется не в полной мере. Главными причинами этого

являются: не обновленная учебная и материально-техническая базы

учреждений дополнительного образования, недостаток программ

дополнительного образования детей нового поколения, направленных на

развитие инновационной деятельности, а также минимальным

финансированием учреждений дополнительного образования [10].

Концепция развития дополнительного образования на период с 2015 по

2020 год утвержденная правительством РФ выделяет дополнительное

образование детей в отдельный приоритетный проект. В Концепции

Управление образованием: теория и практика 2020 № 1 (37)

дополнительного образования детей говорится о переходе на нормативноподушевое финансирование в учреждениях дополнительного образования.

Одним их главных направлений развития дополнительного образования

служит применение персонифицированного финансирования. В учреждение

обучающийся приходит с именным сертификатом и бесплатно занимается в

любом объединении по желанию. Специфика системы дополнительного

образования детей заключается в том, что каждый ребенок имеет право

заниматься в нескольких объединениях одновременно, менять их в течение

учебного года. В этом состоит отличие и привлекательность для детей и

родителей учреждение дополнительного образования от школы.

Приоритетным направлением в законе является инклюзивное

образование. В рамках реализации Национальной технологической

инициативы активнее осуществляется интеграция системы дополнительного

и общего образования. Для охвата услугами дополнительного образования

детей с ограниченными возможностями нужно внедрять в образовательный

процесс учреждений дополнительного образования детей дистанционное

дополнительное образовании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение

вышеперечисленных проблем является одной из линий перспективного

развития системы дополнительного образования детей.

Литература

1. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Организация партнерских отношений

в системе дополнительного образования детей // Азимут научных

исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №1(26). С. 85-86.

2. Дополнительное образование детей: инновации функции и

перспективы: [Электронный ресурс]. URL: https://studentsnews.ru/

dopolnitelnoe-obrazovanie-detej-innovacii-funkcii-i-perspektivy-portal-sajt.html

(дата обращения: 05.10.2019).

3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное

образование детей. М.: Феникс, 2016. 352 c.

4. Инновационная деятельность педагогов как направление

методической работы учреждения дополнительного образования детей /

Ж.В. Чайкина, Н.С. Быкова, Н.Ю. Дорогина, М.П. Рыжикова // Мир науки.

2018. Т. 6. №6. С. 75.

5. Организация партнерских отношений дополнительных

образовательных услуг на примере взаимодействия образовательного

учреждения с оздоровительным и культурным центрами / О.И. Ваганова,

Ж.В. Смирнова, С.М. Маркова, Ж.В. Чайкина, М.Н. Булаева // Перспективы

науки и образования. 2019. №3(39). С. 500-514.

6. Смирнова Ж.В. Партнерские отношения в дополнительном

образовании: перспективы развития // Инновационная экономика:

перспективы развития и совершенствования. 2019. №1(35). С. 51-56.

Управление образованием: теория и практика 2020 № 1 (37)

154

7. Смирнова Ж.В., Емельянова А.М. Управление качеством

дополнительного образования // Сборник статей по материалам региональной

научно-практической конференции «Интеграция информационных технологий

в систему профессионального и дополнительного образования». Н. Новгород:

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы

Минина, 2017. С. 45-47.

8. Смирнова Ж.В., Коняева Е.А., Саляева Е.Ю. Сетевое взаимодействие

как фактор развития профессиональных качеств работников сферы сервиса

Управление образованием: теория и практика. 2019. №2(34). С. 60-67.

9. Смирнова Ж.В., Черней О.Т. критерии эффективности партнерских

отношений при предоставлении дополнительных образовательных услуг /

Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019.

Т. 8. №1(26). С. 251-253.

10. Штерингарц Е.М. Детский научный клуб. Организация

развивающего обучения школьников в дополнительном образовании