**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**К ШКОЛЕ В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации современного образования дошкольное образование призвано дать не только определенную сумму знаний и умений, но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана с всесторонним развитием личности.

В сегодняшней ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка. В этой связи проблема готовности детей к обучению в школе приобретает особую актуальность. Исследователи отмечают значительное ухудшение состояния здоровья детской популяции, снижение двигательной активности, общей работоспособности [1, с.64].

В последние годы в школе существенно увеличиваются требования, предъявляемые к учащимся, сложность учебных материалов, информационная насыщенность. Обозначилась явная тенденция усиления внимания к образовательной стороне; подготовка к школе приобретает выраженную когнитивную направленность. Обращает на себя внимание тот факт, что устанавливается приоритет «тренировочных» программ по подготовке ребенка к школе. По существу цель предшкольной подготовки детей к школе сводится к оснащению их суммой конкретных знаний, умений, навыков, содержание которых связывается с ранним обучением счету, чтению, письму без учета самоценности этого периода жизни [2, с. 38].

За основу готовности детей к школе в группе предшкольной подготовки главным образом во внимание принимаются показатели психологической готовности. При этом они представляются как совокупность отдельных личностных качеств детей и рассматриваются независимо от психофизиологического развития ребенка.

Из множества критериев готовности дошкольников к обучению исследователи отмечают здоровье и считают, что их успешность в школе в значительной степени определяется уровнем его состояния. Показатели здоровья, уровни развития физических качеств и подготовленности детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о тревожной отрицательной тенденции. По данным статистики к моменту поступления в школу отмечается рост хронических заболеваний у детей, при этом их частота и выраженность интенсивно. Придавая большое значение физическому воспитанию детей, исследователи рассматривают здоровье в тесной взаимосвязи с нравственным здоровьем и интеллектуальными способностями. Такие авторы как Зайцева Н.В., Кенеман А.В., Козлова С.А. м др. считают, что от того, насколько физически развит, здоров и закален ребенок, зависит его успех в школе [3, с.86].

Целесообразным представляется корректировка предпосылок организации системы дошкольного образования в отношении обеспечения комплексной готовности детей к обучению в школе как залога успешного обучения. Несмотря на постановку проблемы, она недостаточно проработана в научном и прикладном плане, не принята общая стратегия формирования комплексной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Психологическая готовность дошкольников к школе – это особый феномен в том смысле, что с ним связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько: он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению включает в себя четыре сферы: личностная; эмоционально-волевая; произвольная; интеллектуальная; речевая.

Впервые, понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению» в отечественной психологии было предложено А.Н. Леонтьевым в 1948 году. Понятие «психологическая готовность» автор сводил к основному показателю, а именно к управляемому поведению, которое не просто закреплено в навыке, а сознательно контролируется [4, с.86].

Л.И. Божович «психологическую готовность» представляет как комплексную характеристику, включающую определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. Л.И. Божович выделила несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на школьное обучение, а именно [5, с. 73]:

1.Определенный уровень мотивационного развития, включая познавательные и социальные мотивы учения;

2. Достаточное развитие произвольного поведения;

3.Определенный уровень интеллектуальной сферы, в которую входит сформированность операций мышления, произвольность памяти и внимания.

Наиболее важным в психологической готовности ребенка к школе Л.И. Божович признавался мотивационный план, хотя в специальных исследованиях она уделяет внимание и произвольности поведения как необходимой составляющей готовности к школе. Л.И. Божович считала основной предпосылкой овладения произвольностью поведения приходящее к концу дошкольного возраста формирование иерархии мотивов деятельности к цели отдельных действий.

Автор выделила две группы мотивов, влияющих на психологическую готовность, а именно:

1. Мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями»;

2. Широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [5, С. 95].

Сплав этих двух групп мотивов способствует, по мнению Л.И. Божович, возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного ею «внутренней позицией школьника». При этом Л.И. Божович считала, что «внутренняя позиция школьника» является основным критерием психологической готовности к школьному обучению.

А.В. Запорожец в своих исследованиях также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению. При этом, указывая, что психологическая готовность представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, характеризует достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития. Наряду с этим существенное значение имеет простейшие навыки практической и умственной работы, а также познавательные интересы, степень сформированности общественных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств [6, с.50].

Необходимо отметить, что достаточно подробно основное содержание психологической готовности рассмотрела В.С. Мухина и выделила такие основные компоненты, как [7, с. 92]:

1. Желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться;

2. Достаточный уровень волевого развития ребенка, соподчинение мотивов;

3. Произвольность познавательной деятельности;

4. Определенный уровень развития познавательных процессов;

5. Общественные мотивы поведения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появление у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Без достаточной сформированности компонентов психологической готовности дошкольников к школьному обучению практически невозможна успешная адаптация детей к школе.

Для выявления уровня сформированности психологической готовности детей к школе в группе предшкольной подготовки были использованы методы выявления психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста Н. И. Гуткиной, а именно:

1. Методика «Определение доминирования познавательного или игрового мотива». Цель методики – выявить мотив, доминирующий в мотивационной сфере детей.
2. Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника. Цель методики – выявить наличие у ребенка «внутренней позиции школьника».
3. Методика «Домик». Цель методики – выявить умение детей ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Методика «Да и нет». Цель методики – выявить уровень развития внимания, интеллектуального и речевого развития [8].

В эксперименте приняли участие группа предшкольной подготовки в составе 22 человек (из них 12 девочек и 10 мальчиков), в возрасте 6 – 7 лет.

На констатирующем этапе эксперимента после проведения методики «Определение доминирования познавательного или игрового мотива» было выявлено, что: большая часть детей в группе предшкольной подготовки 16 человек (72,8%) – дети со слабой познавательной позицией, они предпочли поиграть с выставленными на стол игрушками, при чем их игра была достаточно краткосрочной бессюжетной, дети брались то за одну, то за другую игрушку, мимолетно их рассматривали, не вдаваясь в детали и клали на место. То есть даже в работе с игрушкой не могли сосредоточиться и остановить свое внимание на чем-то одном.

У остальных 6 детей этой группы (27,2%) наблюдается выраженный познавательный интерес, они предпочли дослушать сказку до конца.

После проведения экспериментальной беседы по выявлению внутренней позиции ребенкака было выявлено, что: 50% детей испытывают желание ходить в школу, у остальных такое явное желание отсутствует, но они понимают что «придется». 36,3% детей воспринимают будущую школу, не как место, где нужно учиться, а как средство удовлетворения своей потребности в общении со сверстниками и лишь 13,7% детей, у которых развита «внутренняя позиция школьника». Этих детей поистине привлекают занятия, они любят узнавать новое и тесно общаются окружающими их взрослыми, стараются доводить начатое до конца и их вполне будет устраивать роль ученика в учебном процессе.

50% детей класса не готовы стараться ради достижения определенной цели. На самом деле внутри они еще маленькие дети, которых привлекает игра, прогулки, друзья, незамысловатые сказки время от времени прочитанные или рассказанные родителями.

36,3% детей занимают среднюю позицию. Они уже вроде бы готовы к тому, что совсем скоро начнется учебная деятельность, но им необходим «направляющий», который будет помогать им во всем.

13,7% детей показали высокий результат сформированности «внутренней позиции школьника», у них достаточно высоко развита познавательная потребность и они готовы к познанию нового, их не страшит переход на новую ступень их жизни, они готовы учиться и быть прилежными учениками.

Благодаря проведению методики «Домик» было выявлено, что: умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, степень произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия на высоком уровне не развиты ни у одного ребенка, что, как правило, является нормой для дошкольников. У 50% дошкольников выявлен средний уровень развития произвольного внимания и пространственного восприятия. Остальным 50% детей требуется коррекция и развитие данных умений их уровень – низкий.

На констатирующем этапе эксперимента после проведения методики «Да и нет» было выявлено, что: 36,4% – это дети с высоким уровнем внимания. Внимание у большинства детей – 45,4% на среднем уровне. 18,2% имеют низкий уровень развития внимания, эти дети не особо вслушивались при выполнении задания к его условиям, торопились отвечать на поставленный вопрос, часто используя запрещенные ответы, и поэтому совершали ошибки.

В результате исследования на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что преимущественное большинство детей группы предшкольной подготовки психологически слабо готовы полноценно вступить в новый этап своей жизни – школьную жизнь и сменить привычную игровую деятельность на деятельность учебную, что при поступлении детей в 1 класс непременно скажется на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться новым школьным правилам.

Проблема психологической готовности ребенка к школе остается открытой, хотя в настоящее время в нормативных документах об образовании предпринята попытка осмысления, систематизации основных ее компонентов, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

**Литература:**

1. Бабаева Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 98 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие [Текст] – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 132 с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] – М.: Смысл, 2009. – 426 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
6. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] – М.: МПСИ, 2005. – 656 с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология детства [Текст] – М.: Академия, 2007. - 640 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]. – 4-е издание – СПБ.: Питер,2007. – 208 с.
9. Чуракова Н. А., Захарова О. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы программы. – М., 2011.