**План-конспект урока русского языка в 9 классе по теме: «Грамматическая основа предложения. Повторение»**

Предмет: Русский язык

Класс: 9

Тема: Грамматическая основа предложения

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний.

Цель урока: Обобщить и систематизировать знания учащихся о грамматической основе предложения (подлежащее и сказуемое), способах их выражения, а также умение находить и определять грамматическую основу в простых и сложных предложениях.

Задачи урока:

• Предметные:

 \* Повторить теоретический материал о грамматической основе предложения, способах выражения подлежащего и сказуемого.

 \* Совершенствовать умение находить грамматическую основу в предложениях различной структуры.

 \* Закрепить знания о типах сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

• Метапредметные:

 \* \*Регулятивные:

 \* Формулировать тему и цель урока.

 \* Планировать свою деятельность на уроке, исходя из поставленной цели.

 \* Оценивать правильность выполнения заданий (самооценка, взаимооценка).

 \* Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

 \* \*Коммуникативные:

 \* Выражать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.

 \* Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать и понимать мнение других.

 \* Уметь работать в паре и группе.

 \* \*Познавательные:

 \* Анализировать и сравнивать языковые явления.

 \* Классифицировать и систематизировать информацию.

 \* Обобщать и делать выводы.

 \* Использовать ранее полученные знания для решения новых задач.

• Личностные:

 \* Проявлять интерес к изучению русского языка.

 \* Осознавать важность грамотной речи для успешной коммуникации.

 \* Формировать умение работать в коллективе, уважительно относиться к мнению других.

 \* Воспитывать любовь к родному языку.

Методы и приемы:

• Словесные (беседа, объяснение, комментированное письмо).

• Наглядные (презентация, карточки с заданиями).

• Практические (упражнения, работа с текстом).

• Проблемные (постановка проблемных вопросов, поиск решений).

• Работа в группах и парах.

Оборудование:

• Компьютер, проектор, экран.

• Презентация к уроку (с теоретическим материалом, заданиями).

• Карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы.

• Раздаточный материал (таблицы, схемы).

• Учебник русского языка для 9 класса.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин)

• Приветствие учащихся.

• Проверка готовности к уроку.

• Создание положительного эмоционального настроя.

II. Актуализация знаний и целеполагание (5 мин)

• Беседа:

 \* Что такое предложение?

 \* Какие признаки предложения вам известны?

 \* Какие члены предложения вы знаете?

 \* Что такое грамматическая основа предложения?

• Проблемный вопрос: Для чего нам необходимо уметь находить и определять грамматическую основу предложения? (понимание смысла, правильная расстановка знаков препинания)

• Формулирование темы и цели урока учащимися: Обобщение и систематизация знаний о грамматической основе предложения.

III. Повторение теоретического материала (10 мин)

• Презентация (с использованием проектора):

 \* Определение грамматической основы предложения.

 \* Подлежащее: способы выражения (существительное, местоимение, прилагательное, числительное, инфинитив, словосочетание).

 \* Сказуемое: типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

 \* Опорные схемы и таблицы для запоминания способов выражения главных членов предложения.

• Вопросы к учащимся по материалу презентации:

 \* Приведите примеры предложений, в которых подлежащее выражено разными частями речи.

 \* Как отличить простое глагольное сказуемое от составного глагольного?

\* Какие компоненты входят в составное именное сказуемое?

IV. Практическая работа (20 мин)

• Индивидуальная работа (карточки с заданиями):

Карточка 1 (Уровень 1 - базовый):

Задание: В данных предложениях найдите грамматическую основу. Определите, чем выражено подлежащее и чем выражено сказуемое.

1. Наступила долгожданная весна.

2. Я люблю читать книги.

3. Солнце ярко светило.

4. Он – мой лучший друг.

5. Дважды два – четыре.

Карточка 2 (Уровень 2 - средний):

Задание: В данных предложениях найдите грамматическую основу. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого (ПГС, СГС, СИС).

1. Он должен был прийти вовремя.

2. Моя мечта – стать врачом.

3. Листья начали желтеть.

4. Она была очень рада.

5. Любить – значит страдать.

Карточка 3 (Уровень 3 - повышенный):

Задание: В данных предложениях найдите грамматическую основу. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого (ПГС, СГС, СИС). Подчеркните все члены предложения.

1. Никто из нас не хотел уходить.

2. Оказалось, что он не знает правды.

3. Она пришла какая-то задумчивая.

4. Желание учиться – это залог успеха.

5. Быть счастливым – значит дарить счастье другим.

• Работа в парах (взаимопроверка): Обмен карточками, проверка правильности выполнения заданий, обсуждение возникших вопросов.

• Работа в группах (анализ сложных предложений):

 \* Каждой группе предлагается сложное предложение.

 \* Задача: определить количество грамматических основ, определить тип каждой части сложного предложения, составить схему предложения.

 \* Представление результатов работы каждой группы.

Каждой группе выдается одно из следующих предложений:

Группа 1: Солнце уже село, когда мы вернулись домой.

Группа 2: Я знал, что он придет, но не ожидал его так скоро.

Группа 3: Если ты будешь хорошо учиться, то сможешь поступить в университет.

Задание для группы:

1. Определите количество грамматических основ в предложении.

2. Определите тип каждой части сложного предложения (главное, придаточное).

3. Составьте схему предложения.

4. Представьте результаты работы группы у доски.

V. Физкультминутка (2 мин)

• Упражнения для глаз и шеи.

VI. Закрепление материала (5 мин)

• Игра "Найди ошибку":

 \* На экране демонстрируются предложения с ошибками в определении грамматической основы.

 \* Задача учащихся: найти и исправить ошибки.

1. Предложение: Лес стоял тихий и задумчивый.

 • Грамматическая основа (неправильно): Лес стоял

 • Правильная грамматическая основа: Лес стоял тихий и задумчивый

2. Предложение: Было решено поехать на экскурсию.

 • Грамматическая основа (неправильно): Было решено

 • Правильная грамматическая основа: Поехать было решено

3. Предложение: Я хочу тебе помочь.

 • Грамматическая основа (неправильно): Я хочу, помочь

 • Правильная грамматическая основа: Я хочу помочь

4. Предложение: Каждый из нас должен стремиться к знаниям.

 • Грамматическая основа (неправильно): Каждый, должен стремиться

 • Правильная грамматическая основа: Каждый должен стремиться

• Обобщающая беседа:

 \* Какие основные моменты мы повторили сегодня на уроке?

 \* Что нового вы узнали для себя?

 \* Какие задания вызвали у вас наибольшие затруднения?

VII. Рефлексия (3 мин)

• Учащимся предлагается закончить предложения:

 \* Сегодня на уроке я узнал…

 \* Мне было интересно…

 \* Мне было трудно…

 \* Теперь я могу…

VIII. Домашнее задание (3 мин)

• Повторить теоретический материал по теме "Грамматическая основа предложения".

• Упражнение из учебника (на выбор учителя, в зависимости от уровня подготовки класса).

• Творческое задание (по желанию): написать небольшое сочинение-миниатюру, используя разные типы сказуемого и разные способы выражения подлежащего.

IX. Оценивание (2 мин)

• Оценивание работы учащихся на уроке (учитывается активность, правильность выполнения заданий).

• Объявление оценок.