КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

(подгрупповое логопедическое занятие)

Тема:

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**«Путешествие на планету Детство»**

Подготовила: учитель-логопед

ГДОУ детский сад №50

Исмаилова Н. Н.

Санкт-Петербург

2025 г.

Тема: **Совершенствование лексико-грамматического строя речи «Путешествие на планету Детство»**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- закреплять навык различения рода существительных;

- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений с предлогами).

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и мелкую моторику, речевое дыхание;

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес, сотрудничество, самостоятельность, инициативность, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной деятельности.

*Демонстрационный материал:* маленький мячик, разноцветные домики (красный, синий, желтый, зеленый), игрушка гном, картинки-схемы предлогов, игрушка «волшебная палочка», квадратная коробка.

*Раздаточный материал:* игрушки, разноцветные конверты, карточки с заданиями, бабочки (по количеству детей).

*Взаимосвязь с другими видами деятельности:*

- рисование и раскрашивание любимых игрушек;

- составление описательных рассказов об игрушках по наглядному плану;

- чтение и заучивание стихотворений А. Барто «Игрушки».

Содержание деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Время |
| Процесс  вовлечения  Процесс целепо-лагания  Процесс  плани-рования  Процесс  осущест-  вления  деятель-  ности  Процесс  рефлексии | *Л.*: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!  *Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит лирическая музыка.*  *Л.*: Настал новый день. Я улыбнулась вам, давайте улыбнемся друг другу и подумаем, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделаем глубокий вдох через нос и вдохнем в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохнем через рот все обиды, злобу и огорчения.  *( Дети делают вдох и выдох три раза).*  *Л.*: А сейчас пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Как вы думаете, какого цвета мячик я принесла на занятие?  *(Каждый ребенок называет цвет мячика).*  *Л.*: Я принесла оранжевый мячик. Мы будем его передавать друг другу правой рукой и желать доброго утра.  *Л.*: Дети, как называется планета, на которой мы живем?  *Дети*: Мы живем на планете Земля.  *Л*.: Вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие на планету, которая называется Детство. Как вы думаете, почему планета так называется?  *(Дети высказывают предположения).*  *Л*.: На планету чтоб попасть,  Всем сначала надо встать,  Хлопнуть, топнуть и нагнуться,  Тихо сесть, глаза закрыть,  Обо всем на миг забыть,  Дружно всем сказать слова:  «Здравствуй, детство и игра»  *(Дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения).*  *Л*.: Вот мы и оказались на планете Детство. Вместе с нами сюда попали игрушки.  *Л*.: Какие игрушки вместе с нами отправились в путешествие на планету Детство.  «У меня пирамидка. А что у тебя?»  *(Выслушиваются ответы детей).*  *Л*.: Все жители веселой планеты Детство живут в разноцветных домиках. *(Показывает на один из домиков).* Какого цвета этот домик?  *Дети*: Красный.  *Л*.: В красном домике живут предметы, про которые можно сказать «она».  *(Показывает на следующий домик).* Какого цвета этот домик?  *Дети*: Синий.  *Л*.: А в синем домике живут предметы, про которые можно сказать «он». *(Показывает на следующий домик).* Какого цвета этот домик?  *Дети*: Зеленый.  *Л*.: В зеленом домике живут предметы, про которые  можно сказать «они».  *(Показывает на следующий домик).* Какого цвета этот домик?  *Дети*: Желтый.  *Л*.: А в желтом домике живут предметы, про которые можно сказать «оно».  Вы игрушкам помогите,  В нужный домик поселите.  «Это - пирамидка, пирамидка будет жить в красном домике, потому что пирамидка – «она».  *Дети расселяют свои игрушки в домики, давая при этом полные ответы.*  *Л*.: Игрушки заняли свои домики, а наше путешествие по планете Детство продолжается, идем дальше.  Посмотрите, кто встретился нам на пути, перед нами маленький волшебник Гномик. *(Показывает* *Гномика).* Все предметы, которые он задевает волшебной палочкой, превращаются в маленькие, и называем мы их ласково. Смотрите: была *Маша* – стала *Машенька*, была у нее *голова*, а стала *головка*, были *руки* – стали *ручки*, были *ноги* – стали *ножки*…  **Игра «Прятки»**  *Л*.: Ребята, Гномик хочет с вами поиграть в прятки. Я вам буду показывать картинки, а вы попробуйте придумать предложение о том, где спрятался Гномик.  «Гномик спрятался **за** кубиком».  *Л*.: Ребята, кто хочет спрятать гномика?  *(предлагается квадратная коробка).*  *Дети выбирают ведущего считалкой. Ведущий прячет гномика, а остальные высказывают свои предложения о том, где спрятался гномик. Затем ведущий меняется.*  **Самомассаж**  *Л*.: Ох, и устали же мы искать этого маленького волшебника. Хотите немного отдохнуть? Давайте присядем на лесной полянке, послушаем пение лесных птиц и сделаем себе легкий массаж.  *(Звучит магнитофонная запись пения птиц, дети делают самомассаж.)*  Ручки растираем  *Потирают ладони.*  И разогреваем,  *Хлопают в ладоши.*  И лицо теплом своим  Нежно умываем.  *Разогретыми ладошками проводят по лицу сверху вниз.*  Пальчики сгребают  Все плохие мысли,  *Гребнеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам*.  Ушки растираем  Сверху вниз мы быстро,  *Растирают пальцами рук ушные раковины по краю сверху вниз.*  А потом руками  Трогаем мы щечки.  *Легко похлопывают щеки ладошками.*  **Дыхательное упражнение «Бабочки».**  **Гимнастика для глаз.**  *Л.*: Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам на полянку – бабочки. Какие они красивые! Бабочки приближаются, удаляются, летят вверх, опускаются вниз. Давайте подуем на них теплым ветерком, чтобы они улетели.  *(Дети выполняют упражнение).*  *Л.*: Отдохнули, нам пора возвращаться в детский сад. Ребята, на каком виде транспорта вы хотели бы ехать назад?  *(Выслушиваются ответы детей).*  *Л.*: Как вы думаете, на каком виде транспорта можно быстрее всех доехать?  *Дети*: На самолете!  *Л.*: Занимаем места и отправляемся….  **Что нам почта принесла?**  *Л.*: Вот мы и прилетели. Пока мы путешествовали, нам пришла почта. Кто принес письма?  *Дети*: Почтальон.  *Л*.: Как вы думаете, кто прислал нам эти письма?  *Выслушиваются ответы детей.*  *Л*.: Эти письма прислали нам жители разноцветных домиков. Посмотрим, что же там внутри. Какие предметы у вас изображены на картинках?  «У меня синий чайник и красная клубника».  *Л*.: Теперь мы знаем, что прислали в конвертах жители планеты Детство. А сейчас у меня просьба для мальчиков: уберите свои картинки **в** конверт, а для девочек: положите свои картинки **на** конверт.  *Л*.: Вам понравилось путешествовать по планете Детство?  *Дети*: Да.  *Л*.: Какие игрушки вместе с нами оказались на этой планете?  Наше путешествие на планету Детство завершилось, но я рада, что познакомилась с такими веселыми, умными, добрыми ребятами, и на память о нашем путешествии я бы хотела подарить небольшие сувениры. | 2 мин.  2 мин.  5 мин.  14 мин.  2 мин. |