**Технологическая карта урока «Батыево нашествие на Русь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Полянская Виктория Владимировна |
| **Место работы** | ГБОУ школа № 341 Невского района Санкт-Петербурга |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6** |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Глава 4. Русские земли в середине 13-14 веках** |
| **Тема** **урока** | **Батыево нашествие на Русь** |
| **Уровень изучения** | Базовый |
| **Тип урока** | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные:**  Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.  Дать оценку и выразить своё отношение к трагической и героической эпохе.  Сформировать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины. | |
| **Метапредметные:**  **Познавательные.** Установить причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Познакомить с деятельностью русских князей периода середины 13 века и их борьбой с нашествием Батыя.  Совершенствовать учебно-познавательные компетентности учащихся.  **Коммуникативные.** Планировать цели и способы взаимодействия. Развить коммуникативные способности учащихся.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу.  Развить умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией | |
| **Предметные:**  1) показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монгольских ханов в Северо-Восточной и Восточной Азии;  2) описать образ жизни, военную организацию монгольского войска и сделать вывод, почему оно смогло добиться столь внушительного результата;  3) познакомить с героическими страницами борьбы русского народа с монгольскими завоевателями  4) раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей | |
| **Ключевые слова**: нашествие, стан, фураж, «злой город». | |
| **Ресурсы**: ноутбук, проектор, раздаточный материал, интернет-ресурсы, карта. | |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Фронтальная работа. Создание проблемной ситуации путём постановки соответствующих вопросов по теме урока.  Работа с картой на стр. 16-17 учебника. Учитель задаёт обучающимся следующие вопросы: **1) Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?** *(основать государство «…от моря до моря…»)*  **2) Через какие государства лежал для монголов путь в Европу?** *(Волжская Булгария и Русь)*  **3) Какие княжества могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?** *(Рязанское и Владимиро-Суздальское)*  **4) Кто возглавил поход на Русь?** *(внук Чингисхана хан Батый)*  Учитель, получив ответы на поставленные вопросы, возвращает обучающихся к главному, проблемному вопросу:  ***«Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?»*** |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Фронтальная *работа* с иллюстрацией учебника стр.12 «Штурм монголами Рязани», дети самостоятельно придумывают вопросы к иллюстрации, отвечают на них и делают выводы |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Выяснить, как и почему Русь попала под власть монгольских ханов |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Учащиеся работают в группах.  Каждая группа получает задание: познакомиться с событиями монгольского нашествия на Русь и составить в тетради хронологическую таблицу, используя материалы учебника (текст, документ, карта). |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| Учащимся предлагается представить результаты своей деятельности. Фронтальная проверка хронологической таблицы.  Учитель корректирует и дополняет ответы учащихся.  Беседа по проблемному вопросу: «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?»  Попробуйте назвать сильные стороны монголов   и слабые стороны русских.  Сделайте вывод: «Можно ли назвать 1237-1240 гг. временем трагическим и героическим?» |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **Обозначьте верное или неверное утверждение. Утверждение + или –**  1. Батый возглавил монгольское войско в походе на Русские земли в 1230-1240-х гг.  2. Москву Батый назвал «злым городом» за героическое сопротивление монголам в течение семи недель  3. Киевское княжество был первым русским княжеством, разорённым Батыевым войском.  4. Сражение с войском Батыя, в котором погиб князь Юрий Всеволодович, произошло на реке Сити  5. Корм для лошадей и скота назывался фураж  6. О Евпатии Колврате рассказывает рязанский народный эпос XIII в. «И начали сечь без милости, и смешались все полки татарские. И бил их …так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские, и сёк ими. Почудилось татарам, что мёртвые восстали…» |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| **География** – работа с контурной картой – отметить походы Батыя на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь и города, оказавшие яростное сопротивление захватчикам  **Литература** – изучение отрывков из «Повести о разорении Рязани Батыем» и отрывка из летописи о взятии монголами Киева |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| **Рассмотрите схему и выполните задания:**     1. Укажите век, в который происходили обозначенные на схеме события. Ответ запишите словом. 2. Назовите руководителя неприятельских войск в походе, обозначенном на схеме цифрой «2». 3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «5». 4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.   1) Неприятельские войска в походе, обозначенном на схеме цифрой «1», возглавлял Батый.  2) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», союзником русских выступали половцы.  3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город стал первой из столиц русских княжеств, разрушенной неприятелем в ходе похода, обозначенного на схеме цифрой «2».  4) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «6», погиб великий князь Юрий Всеволодов  5) Обозначенный на схеме цифрой «7» город подвергся разрушению и разграблению в ходе похода, обозначенного на схеме цифрой «2».  6) Поход, обозначенный на схеме цифрой «2», прошёл через Новгородские земли . |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| 1. **Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**   **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**  А) «И пришли враги … на реку Сить против великого князя… Услышав же об этом, великий князь с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против них. И сошлись обе стороны и была злая сеча, и побежали наши перед иноплеменниками; и тут убит был великий князь…»    Б) «Пришла весть русским, что пришли враги осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть вражеские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с врагами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле... И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь… Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом».    **Укажите, кого в обоих текстах называют врагами. Укажите название любого сражения с ними, которое не указано в текстах, но проходило в том же веке. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на характер борьбы русских с врагами.** |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| **Тестирование по материалам параграфов 15-16:**  **1. Что явилось последствием политической раздробленности Руси?**  1) ослабление военной мощи русских земель 2) усиление позиций дружинников при дворе великого князя 3) расширение контактов с половецкими ханами 4) ослабление торговых отношений с Византией  **2. Укажите год, когда произошла битва на Калке?**  1) 1097  2) 1147  3) 1223  4) 1242  **3) Расположите в хронологической последовательности события:**  1) Оборона Козельска  2) Разгром Киева  3) Захват Владимира  **4) Какое событие связано с именем Евпатия Коловрата?**  1) Оборона Москвы  2) Попытка разгромить монголов, разоривших Рязанскую землю  3) Сражение на реке Сить  4) Оборона Киева  **5) Установите соответствие между историческими личностями и фактами их биографии:**  А) Темучин 1) Московский воевода  Б) Юрий Всеволодович 2) Князь Галицкий  В) Даниил Романович 3) Великий князь Владимирский  Г) Филипп Нянька 4) Нойон |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| К каждому заданию на уроке формируется четкие критерии, по которым учащиеся могут сами объективно оценить результат своей работы |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Ребята, давайте вспомним тему нашего урока.  Как она звучала?  Мы раскрыли тему урока?  Давайте вернёмся к проблемному вопросу нашего урока, мы можем сейчас дать на него ответ.  Мы достигли поставленной цели.  Выполнили поставленные задачи?  Оцените урок, используя памятку.  Заполните лист само оценивания и взаимооценивания. И прокомментируйте его. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Прочитать параграф 16, ответить на вопросы на стр. 18 устно. |