**Технологическая карта урока «Батыево нашествие на Русь»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Полянская Виктория Владимировна |
| **Место работы**  | ГБОУ школа № 341 Невского района Санкт-Петербурга |

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **6** |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Глава 4. Русские земли в середине 13-14 веках** |
| **Тема** **урока**  | **Батыево нашествие на Русь** |
| **Уровень изучения**  | Базовый |
| **Тип урока**  | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| **Личностные:**Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.Дать оценку и выразить своё отношение к трагической и героической эпохе.Сформировать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины. |
| **Метапредметные:****Познавательные.** Установить причинно-следственные связи и зависимости между объектами.Познакомить с деятельностью русских князей периода середины 13 века и их борьбой с нашествием Батыя.Совершенствовать учебно-познавательные компетентности учащихся. **Коммуникативные.** Планировать цели и способы взаимодействия. Развить коммуникативные способности учащихся.**Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу. Развить умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией |
| **Предметные:**1) показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монгольских ханов в Северо-Восточной и Восточной Азии;2) описать образ жизни, военную организацию монгольского войска и сделать вывод, почему оно смогло добиться столь внушительного результата;3) познакомить с героическими страницами борьбы русского народа с монгольскими завоевателями4) раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей |
| **Ключевые слова**: нашествие, стан, фураж, «злой город». |
| **Ресурсы**: ноутбук, проектор, раздаточный материал, интернет-ресурсы, карта. |

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| Фронтальная работа. Создание проблемной ситуации путём постановки соответствующих вопросов по теме урока. Работа с картой на стр. 16-17 учебника. Учитель задаёт обучающимся следующие вопросы:**1) Какое завещание оставил Чингисхан своим потомкам?** *(основать государство «…от моря до моря…»)***2) Через какие государства лежал для монголов путь в Европу?** *(Волжская Булгария и Русь)***3) Какие княжества могли подвергнуться нападению монголов в первую очередь?***(Рязанское и Владимиро-Суздальское)***4) Кто возглавил поход на Русь?***(внук Чингисхана хан Батый)* Учитель, получив ответы на поставленные вопросы, возвращает обучающихся к главному, проблемному вопросу: ***«Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?»*** |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| Фронтальная *работа* с иллюстрацией учебника стр.12 «Штурм монголами Рязани», дети самостоятельно придумывают вопросы к иллюстрации, отвечают на них и делают выводы |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| Выяснить, как и почему Русь попала под власть монгольских ханов |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| Учащиеся работают в группах. Каждая группа получает задание: познакомиться с событиями монгольского нашествия на Русь и составить в тетради хронологическую таблицу, используя материалы учебника (текст, документ, карта). |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
| Учащимся предлагается представить результаты своей деятельности. Фронтальная проверка хронологической таблицы.Учитель корректирует и дополняет ответы учащихся.Беседа по проблемному вопросу: «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?» Попробуйте назвать сильные стороны монголов   и слабые стороны русских. Сделайте вывод: «Можно ли назвать 1237-1240 гг. временем трагическим и героическим?» |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| **Обозначьте верное или неверное утверждение. Утверждение + или –**1. Батый возглавил монгольское войско в походе на Русские земли в 1230-1240-х гг.2. Москву Батый назвал «злым городом» за героическое сопротивление монголам в течение семи недель3. Киевское княжество был первым русским княжеством, разорённым Батыевым войском.4. Сражение с войском Батыя, в котором погиб князь Юрий Всеволодович, произошло на реке Сити5. Корм для лошадей и скота назывался фураж6. О Евпатии Колврате рассказывает рязанский народный эпос XIII в. «И начали сечь без милости, и смешались все полки татарские. И бил их …так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские, и сёк ими. Почудилось татарам, что мёртвые восстали…» |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| **География** – работа с контурной картой – отметить походы Батыя на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь и города, оказавшие яростное сопротивление захватчикам**Литература** – изучение отрывков из «Повести о разорении Рязани Батыем» и отрывка из летописи о взятии монголами Киева |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| **Рассмотрите схему и выполните задания:**1. Укажите век, в который происходили обозначенные на схеме события. Ответ запишите словом.
2. Назовите руководителя неприятельских войск в походе, обозначенном на схеме цифрой «2».
3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «5».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Неприятельские войска в походе, обозначенном на схеме цифрой «1», возглавлял Батый.2) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», союзником русских выступали половцы.3) Обозначенный на схеме цифрой «4» город стал первой из столиц русских княжеств, разрушенной неприятелем в ходе похода, обозначенного на схеме цифрой «2».4) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «6», погиб великий князь Юрий Всеволодов5) Обозначенный на схеме цифрой «7» город подвергся разрушению и разграблению в ходе похода, обозначенного на схеме цифрой «2».6) Поход, обозначенный на схеме цифрой «2», прошёл через Новгородские земли . |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| 1. **Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**А) «И пришли враги … на реку Сить против великого князя… Услышав же об этом, великий князь с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошёл против них. И сошлись обе стороны и была злая сеча, и побежали наши перед иноплеменниками; и тут убит был великий князь…» Б) «Пришла весть русским, что пришли враги осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть вражеские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с врагами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле... И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь… Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом». **Укажите, кого в обоих текстах называют врагами. Укажите название любого сражения с ними, которое не указано в текстах, но проходило в том же веке. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на характер борьбы русских с врагами.** |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| **Тестирование по материалам параграфов 15-16:****1. Что явилось последствием политической раздробленности Руси?**1) ослабление военной мощи русских земель2) усиление позиций дружинников при дворе великого князя3) расширение контактов с половецкими ханами4) ослабление торговых отношений с Византией**2. Укажите год, когда произошла битва на Калке?**1) 10972) 11473) 12234) 1242**3) Расположите в хронологической последовательности события:** 1) Оборона Козельска2) Разгром Киева3) Захват Владимира**4) Какое событие связано с именем Евпатия Коловрата?**1) Оборона Москвы2) Попытка разгромить монголов, разоривших Рязанскую землю3) Сражение на реке Сить4) Оборона Киева**5) Установите соответствие между историческими личностями и фактами их биографии:** А) Темучин 1) Московский воеводаБ) Юрий Всеволодович 2) Князь ГалицкийВ) Даниил Романович 3) Великий князь ВладимирскийГ) Филипп Нянька 4) Нойон |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| К каждому заданию на уроке формируется четкие критерии, по которым учащиеся могут сами объективно оценить результат своей работы |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| Ребята, давайте вспомним тему нашего урока.Как она звучала?Мы раскрыли тему урока?Давайте вернёмся к проблемному вопросу нашего урока, мы можем сейчас дать на него ответ.Мы достигли поставленной цели.Выполнили поставленные задачи? Оцените урок, используя памятку.Заполните лист само оценивания и взаимооценивания. И прокомментируйте его. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| Прочитать параграф 16, ответить на вопросы на стр. 18 устно. |