**Шкала ECERS-3**

**для комплексной оценки качества образования в ДОО**

В характеристике международной Шкалы ECERS-3 заявлено, что данный инструмент предназначен для оценивания:

1. структурного качества - количественных характеристик, создающих основу для осуществления процессов дошкольного образования.
2. качества процесса, относящегося к образовательному взаимодействию между дошкольными педагогами и детьми, между самими детьми, также детьми с пространством и материалами (со средой).

Рассмотрим соответствие Шкалы ECERS-3 ключевым понятиям ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ключевые понятия ФГОС ДО** | | **Отображение в Ecers-3** |
| **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ** | | |
| **п. 1.4.** Основные принципы дошкольного образования:  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).  **п.3.2.1.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:  1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | | Подшкалы  «Взаимодействие»,  «Предметно-пространственная среда»,  «Структурирование программы» |
| **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** | |
| **п. 2.4.** Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. | |
| **САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА** | | |
| **п. 1.2.** Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:  1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.  **п.3.2.1.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:  4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; | | Подшкалы  «Виды активности»;  «Структурирование программы»:  «Речь и граммотность» |
| **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| **п. 4.6.** К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:  Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:  - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  **п.3.2.1.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:  5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | | Подшкала  «Присмотр и уход за детьми» |
| **Характеристики РППС по ФГОС ДО,**  **представленные в Подшкале «Предметно-пространственная среда»** | | |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ** | **п. 3.3.4.** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; | |
| **НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ** | **п. 3.3.4.** Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. | |
| **ДОСТУПНОСТЬ МЕТАРИАЛОВ В ТЕЧЕНИИ БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ ДНЯ** | **п. 3.3.4.** Доступность среды предполагает:   * доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; * исправность и сохранность материалов и оборудования. | |
| **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СРЕДЫ** | **п. 3.3.3.** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:   * реализацию различных образовательных программ; * в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; * учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; * учёт возрастных особенностей детей. | |

Следовательно, критерии подшкал применимы при комплексной оценке качества дошкольного образования. Международная шкала ECERS-3 соответствует ключевым понятиям ФГОС ДО.