Конспект занятия по познавательному развитию «Книга осени» в старшей группе

Цель: Обобщить знания детей по теме «Осень»

Задачи:

Обучающие:

-обобщить представление детей об осени как времени года, её признаках.

-уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме.

-закреплять представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.

Развивающие:

-развивать внимание, память.

-улучшать общую моторику и координацию движений.

-развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.

Воспитательные:

-воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.

-воспитывать чувство любви к родной природе.

-воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру, растениям, птицам, животным.

Организация занятия

Здравствуйте ребята!

Собрались все дети в круг

(встают в круг)

Я твой друг

(руки к груди)

И ты мой друг

(протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся

(берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся!

(улыбаются)

Введение в ситуацию

Воспитатель: Ребята, на почту детского сада сегодня пришло видеописьмо. Посмотрите внимательно на экран!

(На экране появляется Медведь)

Медведь: Здравствуйте ребята! Мне прислал письмо мой друг Лев. Оказывается животные жарких стран, совсем не знают какая осень в наших краях. Но мне сейчас некогда отвечать ему, ведь готовлюсь к зиме. Как быть? Подскажите. До свидания!

Воспитатель: Вот такое видеописьмо.

Что делать? (Помочь)

Можем ли мы помочь? Чем? (рассказать животным жарких стран об осени)

А каким способом можно рассказать? (Позвонить, написать)

Мы можем позвонить, написать, но не всем же животным? А все животные жарких стран хотят узнать о нашей осени.

Давайте с вами подумаем.

Откуда мы с вами узнаем новую информацию? (из интернета, телевизора, книг)

А что мы из этого можем сделать? (Сделать книгу, записать ролик и выложить в интернет)

А вдруг у них нет интернета? (Тогда сделать книгу)

(Книгу смогут прочитать все животные жарких стран)

Точно! Хорошее решение, у меня даже есть обложка для нашей книги. А странички к ней мы с вами вставим вместе. Сможем? (Да)

Основная часть

Воспитатель: И так, первая глава нашей книги будет посвящена изменениям в природе. Ребята, назовите какие изменения происходят осенью..? (дети говорят варианты)

А давайте назовём осенние месяцы по порядку (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Да и нет». Я буду читать стих, а вы будете слушать и отвечать «да» или «нет»

-осенью цветут цветы?

-осень растут грибы?

-тучки солнце закрывают?

-колючий ветер прилетает?

-ну, а птицы гнёзда вьют?

-звери норки закрывают?

-урожай все собирают?

- птичьи стаи улетают?

-часто- часто льют дожди?

-осенью короче дни?

-достаем ли сапоги?

-солнце светит очень жарко?

-можно детям загорать?

-ну, а что же делать надо?

-куртки, шапки надевать?

– Ребята, а теперь давайте расскажем об осени. Свой рассказ мы будем сопровождать движениями и жестами, вставайте рядом со своими стульчиками:

Пришла осень.

*(Обвести широким жестом всю картину)*

Стало холодно.

*(Обхватить себя руками и поежиться)*

Дует ветер.

(*Вытянуть руки вверх покачать ими из стороны в сторону)*

Начался листопад.

*(Показать руками, как падают листочки)*

Идет дождь.

*(Руки согнуть в локтях и поднять вверх, а затем движением сверху вниз не спеша опустить их вниз)*

на землю …,

(*Руки перед грудью, волнообразными движениями развести их в разные стороны)*

на дома …,

*(Поднять ладони вверх и соединить их кончиками пальцев под углом друг к другу)*

на деревья …,

*(Поднять вверх руки, пальцы раздвинуть)*

на людей.

*(Положить руки себе на голову)*.

И так, первая глава с осенними изменениями готова, давайте выберем иллюстрации и вставим в книгу (дети выбирают и вставляют)

Вторая глава «Труд людей осенью». Расскажем мы о труде с помощью мнемотаблицы *на экране появляются мнемокартинки «Труд людей осенью»* (ответы детей)

Молодцы! Теперь поиграем! игра называется «Что, где собирают?»

Перед вами иллюстрации с изображением: лес, поляна, огород, сад, поле.

Вы должны разложить правильно предметные картинки с изображением овощей, ягод, фруктов, грибов, колосков на изображение мест, где их собирают (дети выполняют задания)

Вот у нас получилась следующая глава нашей книги. Давайте вставим странички в книгу (дети выполняют).

Теперь, делаем следующую главу, подскажите какую по счёту? (третья)

А называться она будет, «Птицы, животные» согласны? (да)

Мы с вами расскажем об осенних приготовлениях животных и птиц, с помощью игры «Чьё действие?» (на экране появляются осенние приготовление животных и птиц, дети отгадывают кто это. Отгадка появляется после правильного ответа)

Вот и справились с заданием! Вот и готова третья глава нашей книги. Давайте выберем иллюстрации и вставим в книгу. (дети выбирают и вставляют).

Как вы думаете, посмотрев нашу книгу животные жарких стран, узнают всё про осень? (ответы детей)

Ребята, а как мы её с вами назовем (осень-волшебница, чудо-осень, краски осень и .тд.)

Книгу, мы отправим в жаркие страны по почте, но вот как мы Медведю отчитаемся о выполнение его задания (ответы детей)

А я предлагаю, через игру «Вставь заплатки» вспомнить все, о чём мы сегодня говорили и правильно вставить заплатки (дети выполняют задания).

Рефлексия: По итогам работ.