**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром**

**«Животные и птицы весной».**

(подготовительная группа)

Цель: Расширение представлений детей о перелетных птицах

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- систематизировать представления детей о весне по основным существенным признакам;

- расширять представления детей о животных и птицах, их внешнем виде, жизни в весенний период;

- познакомить с интересными фактами из жизни животных и птиц, показать их уникальность;

- расширять и активизировать словарь

- совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят, притяжательных прилагательных; а также глаголов

- обучать нетрадиционной технике изображения образа птицы

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, мышление, разговорную речь детей.

- развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ,

- развитие логического мышления – умения отгадывать загадки,

- развитие памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики, интонационной выразительности речи

- проявлять интерес к декоративному рисованию в процессе выполнения творческого задания

Коррекционно-воспитательные:

-  воспитывать доброе, заботливое отношение к животным и птицам;

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование**:** Картинки весенней природы, конверт с письмом, изображение солнышка с лучиками, разрезные картинки с птицами, с животными, картинки перелетных и зимующих птиц, мяч, гуашь, контурное изображение птиц, ленточки для солнышка.

**Предварительная работа:** Беседа о весне, наблюдение за птицами во время прогулок, чтение рассказов стихов, о перелетных птицах, составление рассказов о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций, декоративное и коллективное рисование, экспериментирование с красками. Индивидуальное домашнее задание ребенку – подготовить рассказ о птице (грач, скворец, цапля, лебедь, ласточка, кукушка)

**Интеграция образовательных областей: Познавательное**, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Форма работы:** совместная деятельность воспитателя и детей в процессе обучающей, закрепляющей и изобразительной деятельности (беседа о весне, вопросы воспитателя, составление рассказа о весне с опорой на картинки, дидактические игры на классификацию и словообразование, отгадывание загадок, домашнее задание – рассказ ребенка о птице, беседа о пользе птиц, пальчиковая игра, творческая деятельность).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| 1.Мотивационно-ориентировочный | **Воспитатель:** Доброе утро! Добрый час!  Очень рада видеть вас.  Доброе утро! – нам птицы щебечут,  Доброе утро! – нам шепчут деревья,  Доброе утро! – нам солнышко светит.  Доброе утро! Здравствуйте дети!  - Как сегодня светло и тепло! Какое время года наступило? (Весна)  - Скажите название месяцев. (Март, апрель, май).  - А какая она весна? (Теплая, светлая, радостная, звонкая, ласковая, нежная, солнечная, зеленая, прекрасная, добрая) | **Дети:** дети стоят кругом и выполняют движения со словесным сопровождением  **Дети:** отвечают на вопросы. | Дети закрепляют название времени года, уточняют признаки весны. |
| 2.Основной | - Расскажите о весне при помощи небольших подсказок  **Примерный рассказ:** весной солнце светит ярко и согревает землю. На улице становится теплее. Небо высокое, голубое и чистое. По небу плывут легкие облака. С приходом весны снег начинает таять. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Вскоре появится зеленая трава и первые цветы. На деревьях набухают почки. Дикие животные начинают линять. Просыпаются медведи, ежи. Весной у животных рождаются детеныши. Просыпаются насекомые. С наступлением теплых дней люди надевают демисезонную одежду. Дети гуляют, пускают кораблики.  - Ребята, обо всем мы рассказали? Мне кажется, чего-то не хватает в нашем рассказе. О ком мы еще не рассказали? (о животных и птицах).  Воспитатель обращает внимание на конверт с письмом.  - Что это? От кого письмо? Давайте прочитаем:  Здравствуйте, девочки и мальчики! Пишет вам старичок - лесовичок. В моем лесном царстве случилась беда – тихо в лесу, не слышны голоса птиц. Да и животные все пропали.  Злая колдунья лишила птиц возможности летать, а животных передвигаться по лесу. Чтобы животные и птицы могли вернуться и приступить к весенним хлопотам, необходимо выполнить задания злой колдуньи.  - Ребята, вы ответили, что сейчас время года весна. Может нам поможет весеннее солнышко выполнить задания, и его лучики подарят животным и птицам силу.  Воспитатель помещает изображение солнышка без лучиков, лучики будут появляться тогда, когда дети выполнят задание.  **1задание «Собери картинку. Объясни, чем птицы отличаются от животных»**  - Ребята, нам нужно собрать картинку, интересно, что же у нас получится.  - Я буду называть вам птиц, но если я ошибусь, - хлопайте в ладоши.  «Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи. Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны! Прилетели птицы — голуби, куницы, вороны и страницы*.* Прилетели птицы-голуби, синицы, лисы, лебеди, скворцы. Все вы просто молодцы!»  Хорошо, с первым заданием мы справились.  **2 задание «Раздели птиц на 2 группы».**  - Как, одним словом, назвать птиц этой группы (зимующие)  - А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? (Эти птицы могут добывать еду в самые холодные зимы)  - Как назвать, одним словом, этих птиц? (перелетные)  - А почему птиц называют перелетными? (Потому что они улетают на зиму в теплые страны, а весной возвращаются)  - А почему птицы улетают в теплые края? (Потому что им страшен голод, перелетные птицы не приспособлены добывать корм в зимних условиях)  - Ребята, а как вы думаете, почему перелетные птицы из теплых стран возвращаются обратно к нам (у птиц здесь родина, они родились здесь, научились летать, добывать себе пищу и т. д.).  - Правильно, ребята! Да и нам становится веселее, когда вокруг слышится пение птиц.  - А мы каким птицам помогаем сейчас? Что мы для этого делаем? (перелетным птицам помогаем, спасаем от чар злой колдуньи, для этого надо выполнить все ее задания)  **3 задание «Отгадай загадку»**  - Всех перелетных птиц черней,  чистит пашню от червей(грач)  Рассказ о граче (ребенок)  - Грач самым первым возвращается на родину. Это большая птица. Она похожа на ворону. У него большой клюв. Грач питается червяками, жуками, личинками. Своё гнездо он делает из тонких прутиков на самой верхушке дерева. Грачи живут большими группами, их гнезда образуют целые грачиные деревни.  - На шесте дворец,  во дворце — певец.  А зовут его? (скворец)  - Бродит по болотам грязным,  ловит в них лягушек -  бестолковых попрыгушек. (цапля)  - Что за диво, что за птица,  На воде она царица,  И окрас ей так под стать,  Просто глаз не оторвать! (лебедь)  Рассказ о лебеде (ребенок)  Лебедь – это большая грациозная водоплавающая птица. Окраска у лебедя чаще всего белого цвета, но бывают серые и черные. У него длинная, изящная шея. Хвост короткий, а оперение очень пышное. Это самая тяжелая птица, которая умеет летать. Для того чтобы взлететь, лебедь разбегается по поверхности воды. В воде они плавают при помощи своих перепончатых лап. Они очень верные, поэтому создают семью один раз и на всю жизнь. Самка вьет большое гнездо и откладывает в него яйца, высиживает в течение месяца. Самец все время находится рядом и охраняет свою семью.  - Не ворона, не синица -  Как зовется эта птица?  Примостилась на суку -  Раздалось в лесу "ку-ку" (кукушка).  Рассказ о кукушке (ребенок).  Кукушка живет в негустых лесах. Несмотря на небольшие размеры, кукушка любит плотно поесть. Птицы этого вида питаются насекомыми, ягодами и способны склевать яйцо другой птицы. Гнезд кукушки не строят. Вместо этого, они откладывают свои яйца в гнезда других птиц. Когда птенец кукушки вылупляется, он выталкивает из гнезда других птенчиков и приемные родители кормят его одного.  - Прилетает к нам с теплом,  путь проделав длинный,  лепит домик под окном  из травы и глины (ласточка).  **4 задание «Назови, у кого – кто»**  Я буду бросать мяч каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы ловите его, называете детенышей животных и возвращаете мяч мне.  Медведь – медвежонок -медвежата  Еж – ежонок - ежата  Заяц – зайчонок - зайчата  Волк – волчонок – волчата  Кабан – кабаненок - кабанята  Лиса – лисенок – лисята  Белка – бельчонок - бельчата  - А вы знаете, как мамы-животные заботятся о своих детенышах? (кормят, согревают, защищают)  - С утра до позднего вечера родители кормят своих детей. Согревают их холодными ночами, учат добывать еду. Заслышав шум неподалеку, они покидают свои норы и стараются увести врагов подальше от своего домика, и даже могут погибнуть.  **5 задание «Расскажи, какую пользу приносят животные и птицы человеку и природе?»**  - Какую пользу человеку приносят птицы? (Птицы уничтожают вредных насекомых, птицы радуют людей своим пением)  - Какую пользу человеку приносят животные? (Они дают людям мех, мясо. Из рогов оленей делают лекарства. Они в лесу поддерживают порядок. Хищники уничтожают слабых и больных животных).  - Как надо относиться к животным и птицам? (Нужно их беречь, помогать им, не разорять гнезда и норы, не брать домой выпавших птенцов и детенышей, не шуметь в лесу, не кричать, не включать громко музыку, не разжигать костров.)  Молодцы, ребята. Вот у меня еще один конверт. Давайте посмотрим, что в нем.  Воспитатель показывает конверт с образцами птиц и животных.  **6. Давайте оживим этих птиц и животных**  Перед выполнением работы проводится пальчиковая игра  И в 10 лет, и в 7, и в 5 (сжимать и разжимать пальцы)  Все дети любят рисовать (вращение кистей рук)  И каждый сразу нарисует (кисть руки вверх, вниз)  Перо, что нас интересует  Мы нарисуем! Были б краски! (разводят руки в стороны)  Да перья птицы на столе (руки в замок)  Да мир в семье и на земле! (руками обвести круг, прижать к груди). | дети садятся на стулья, под стульями лежат конверты с элементами для составления рассказа о весне (изображение солнца, голубого неба, снег тает – проталинки, ручьи, набухают почки, просыпаются животные, насекомые, появляются детеныши, люди надевают весеннюю одежду).  Ответы детей  (дети делятся на 2 группы и собирают разрезные картинки – птицы и животные, объясняют, чем они отличаются - клюв, крылья, перья, откладывают яйца)  Соревновательный элемент во время занятия – кто быстрее выполнит задание  Дети выполняют задание  Дети берут по одной карточке и определяют зимующая или перелетная птица, называют ее.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети отгадывают загадки.  Подготовленный ребенок рассказывает рассказ о птице (домашнее задание).  Дети играют с мячом, называют детеныша животных.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Выполнение комплекса пальчиковой гимнастики  Дети берут материал для творчества, выполняют работу. | Дети составляют небольшие рассказы о весне с помощью картинок.  Дети учатся складывать изображение птицы и животного из частей, объясняют отличия.  Активизация слухового внимания и движения.  Дети закрепляют умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, запоминают названия птиц.  Выявляют причинно-следственные связи перелета птиц в теплые края, и зимовки в родном краю.  Воспитание у детей заботливого отношения к птицам.  Дети учатся отгадывать загадки, развивают логическое мышление.  Дети получают навык выполнения домашнего задания, рассказывания о птице, совершенствуют разговорную речь.  Закрепляют употребление форм названий детенышей, форм множественного числа.  Активизация познавательного интереса.  Активизация мелких мышц кистей рук, речевой и двигательной активности.  Развивают творческие способности, воображение, умение использовать нетрадиционные техники рисования. |
| 3.Рефлексивно-оценочный. | Становитесь в круг, сделаем весеннее солнышко.  - О каком времени года мы разговаривали?  - Назови признаки весны.  - Назови животных и птиц.  - Почему их так называют?  - Какие задания выполняли?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что было самым трудным? Самым интересным?  - Ребята, животные и птицы вас благодарят за помощь. | Ребенок разворачивает лучик солнышка и отвечает на вопросы воспитателя. | Совершенствуют умение проговаривать обобщающие ответы, оценивать выполнение заданий.  Получают положительно эмоциональный комфорт, размещают раскрашенных животных и птиц в центре изодеятельности. |