**Урок «Обучение чтению по теме "Преступления" с извлечением необходимой информации»**

***Бабишкина Ольга Юрьевна***

***Преподаватель английского языка***

***ФГБОУВО СПбГАУ Царскосельский аграрно-технологический колледж***

**Аннотация**

В современном мире при изучении иностранного языка никак нельзя игнорировать обучение чтению. В нынешних реалиях обучение чтению с поиском необходимой информации несёт огромную смысловую нагрузку, является неотъемлемым элементом как при введении новой лексики, так и при закреплении материала. Мною представлено занятие по теме «Преступления». Эта тема вызывает наибольшее затруднение при изучении, отработке и закреплении лексики.

Данный урок разработан в соответствии с темой, учитывает возрастные особенности учащихся, соответствует учебной программе.

Содержание обучения направлено на то, чтобы активизировать мыслительную деятель­ность учащихся,нацелить их на решение оп­ределенных проблем и задач, используя при этом связь практики и теории. Органи­зация содержания учебного занятия предполагает подчинение логи­ке решения учебных задач через выполнение учебных заданий. Используя некоторые элементы конструктора заданий по Илюшину, преподаватель побуждает детей не просто выполнять ряд задач, поставленных перед ними, а задаваться вопросом «для чего?», «что следующее?», тем самым достигая поставленных задач.

Урок состоит из трех основных этапов: мотивационно-ориентировочный, во время которого происходит отработка и закрепление лексики, подготовка к основному, операционно-исполнительскому этапу. На этом этапе учащиеся непосредственно приступают к чтению с извлечением необходимой информации, соблюдая все необходимые этапы подготовки к чтению и оцениванию результатов чтения. И рефлексивно-оценочный этап, помогающий учителю вместе с учащимися увидеть сильные и слабые места урока, проанализировать совместную работу и подвести итоги работы.

***Предмет:*** английский язык

***Дидактическая цель урока***: Формирование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации.

***Задачи:***

**1. Личностные:** формирование мотивации к изучению английского языка, воспитание отрицательного отношения к антисоциальному поведению, формирование гражданской позиции.

**2. Предметные:**

* актуализировать лексический запас по теме «Crime»;
* научиться обобщать прочитанное, осмыслять прочитанный текст;
* научиться извлекать из текста необходимую информацию.

## **Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:**

1. Познавательные.
* овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* выполнять логические операции сопоставления, сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий;
* осуществлять чтение текста с целью его дальнейшего осмысления и построения речевого высказывания.
1. Регулятивные:
* планировать алгоритмы выполнения учебных действий;
* осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;
* принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
1. Коммуникативные:
* развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, работать в команде;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
1. Личностные:
	* + сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
		+ уметь высказать свою точку зрения;
		+ осознавать свою роль в группе;
		+ анализировать личные достижения по теме;
		+ осуществлять самоконтроль и оценку.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Предметные.
* формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические);
* совершенствовать навыки чтения текста с полным осмыслением информации;
* совершенствовать навыки говорения;
* развивать навык поиска информации в тексте.
1. Личностные:
* развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала;
* развивать умение работать в команде;
* развивать умение общаться, конструктивно обсуждать тему, приводить доводы.
1. Метапредметные:
* научиться самостоятельно определять цели своего обучения;
* научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* научиться организовывать учебное сотрудничество.

***Логика построения урока***

1. Постановка перед учащимися учебной задачи.

2. Мотивация.

3. Активизация лексики по теме.

4. Поэтапная подготовка к чтению текста.

5. Работа с текстом.

6. Итоги - рефлексия. Определение домашнего задания.

**Ход урока**

***I этап. Мотивационно-ориентировочный.***

1. *Организационный момент*.

Учитель приветствует учащихся. T. Good morning! Glad to see you today! Ready to begin our lesson? Good! Sit down. Look at my table, please. There're several objects on it. (a black tie, handcuffs, money). What are your ideas, how are they connected with our lesson, what are we going to talk about? S-s.- Crime? T. Right! But what exactly? That's what we're going to find out during our lesson.

2. *Введение в ситуацию*.

As you all remember we talked about crimes at our last lesson. But before we continue, I'd like you to join in groups of four and try to remember as many crimes as you can. Просим учеников разбиться на группы и вспомнить название преступлений. Учащиеся работают в своих тетрадях, составляя список преступлений.

 Ok, let's see what you've got! Who's got the longest list?

 Ученики сообщают свои ответы учителю, параллельно проверяется написание слов.

T. I'm sorry, I forgot how to spell the word – " Pickpocketing" Can you you spell it for me?

S. P-i-c-k-p-o-c-k-e-t-i-n-g.

T. Right you are! Thanks.

3. *Актуализация лексики*.

Very good! And do you know how people who commit such crimes are called? Let's see! I'd like you to look at the cards on your desks, read the definitions and try to guess what kind of criminals are described there. Match the definitions with the right name of the criminal. Work with your partner, please.

Ученики сопоставляют преступника и описание его преступления в табличках.

Law breakers

 *Match the words denoting law breakers with appropriate definitions:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. shop-lifter
 | breaks into houses or other buildings in order to steal |
| 1. vandal
 | steals purses and wallets in crowded places |
| 1. burglar
 | causes damage to property |
| 1. murderer
 | takes control of a plane by force and makes the pilot change course |
| 1. hijacker
 | is someone who steals |
| 1. pickpocket
 | kills people |
| 1. thief
 | takes things from a shop without paying |

Оk, let's check your answers. Very nice! You did great!

- I see, you know a lot about crimes and criminal but tell me, please, where do we get such information from?

- The Internet, TV, newspapers.

- You're absolutely right! And I'd like you look at some newspaper's headings and tell me what crimes have been reported there.

***Read the following newspaper headlines and decide what type of crime is being referred to.***

*terrorism, mugging, drunken driving, armed robberyб vandalism, theft*

1. **Pensioner attacked and robbed in broad daylight.**
2. **THREE INJURED IN BANK HOLD UP.**
3. **Passenger held hostage for 10 hours in night of terror.**
4. **Young people DESTROY TOWN HALL.**
5. 28 CARS STOLEN OVER WEEKEND.
6. **Child run over by drunk driver.**

Учащиеся работают индивидуально с карточками с заголовками газет, определяют тип преступления.

 Have you finished? Now I'd like you to exchange the cards and mark your partners work with a smiling face a frowned one.

 Well, done!

***II этап. Операционно-исполнительский***

 *1.* *Подготовительный этап перед чтением.*

*Pre-reading activities*.

So, we've remembered a lot of crimes, could you tell me what crime do you thing is the most serious? Why?

 Ученики предлагают свои варианты ответов, аргументируют свой выбор.

 Let's see what we've got.

1. Murder. People killed.

2. Armed robbery. Loads of money stolen, many people can suffer, might be even killed.

3. Hijacking. People might be killed or injured, a plane (state's property) stolen.

Right you are! We're going to see a short [video,](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1c4xOKN5-rbf9LFfjDXujZ2GceOUb1anE) be ready to tell me what crime was committed, who was the criminal and what was his/her aim.

 Смотрим небольшое видео.

- Are you ready to tell me who the criminal was?

- Yes, it was a man, named D.B. Cooper and he really highjacked the plane.

- Do you remember the objects we saw on my table at the beginning of the lesson? Can you tell me now how are they connected with our topic?

- Yes, the belong to D.B. Cooper. The high jacker from the video.

- Absolutely right! Do you want to find out the details of his crime?

- Yes.

 Учащиеся отвечают на вопросы, готовятся перейти к чтению текста.

*2. Чтение текста.*

*While reading activities.*

We're going to read a story about this criminal. Be ready to answer the questions on this text.

Читаем текст, выполняем задания по поиску нужной информации. Ответы записываем в тетрадь.

**The mystery of D.B. Cooper**

At first,no one on Northwest Orient Airlines Flight 305 paid much attention to the dark- haired businessman sitting on 18C. Quietly drinking a bourbon and soda and smoking a cigarette, he seemed like a normal passenger on his way to Seattle. But then, he told a flight attendant that he had a bomb in his briefcase. The man calmly explained that he wanted $ 200 000, four parachutes and a fuel truck.

When the Flight 305 landed in Seattle, the passengers disembarked along with the most of the flight crew. D.B. Cooper collected his ransom money, parachutes and ordered the pilot to fly to Mexico City. He also agreed to let the plane make a refueling stop in Reno, Nevada.

But when the plane landed in Reno, the hijacker was nowhere to be found. Cooper, the money and two of the parachutes had vanished.

Nobody knows what happened to Cooper. Maybe he landed badly and died? Perhaps he jumped well and survived? Dan Cooper simple disappeared.

**Questions.**

1. Where was the plane going?

2. Where did the businessman sit?

3. What did the hijacker asked for?

4. Where did the plane go after in landed in Seattle?

5. How did the hijacker escaped?

Отвечаем на вопросы в упражнении.

*3. Задание после прочтения текста.*

*After reading activities.*

 Good job! Do you think it's a true story? Yes, you're absolutely right, it is! And it's a mysterious one!

What do you think happened to D.B Cooper after he jumped off the plane?

 Your home task will be to think of the continuation of the story and suggest your variant of what might have happened to D.B. Cooper, a mysterious hijacker. Right down your variants in your copy books.

Учащиеся получают домашнее задание придумать окончание этой истории, предложить свои варианты того, что стало с преступником. Записать свой вариант в тетради.

***III этап. Рефлексивно-оценочный.***

Thank you for your work! What was the most difficult task today? And what was the easiest? What task did you like more/least? Have you learnt anything new today? What? I'd like you to fill in the table on the cards.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| What I knew | What I didn't know  | What I learnt |
| Names of the crimes | A few words | The story in my text book about a hijacker was a real one. |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Учащиеся рассуждают что получилось/не получилось, что было легко, а что не очень. Рассказывают, что нового узнали на уроке.

 Thank you very much, see you next lesson!

**Список использованной литературы и интернет-источников:**

1. Илюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес - пресса», 2006.

2. УМК Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова «Английский язык»-Москва: «Русское слово», 2018.

3. https://www.esquire.com/uk/culture/a40538119/db-cooper-where-are-you-true-story/

4. https://rutube.ru/video/376553aabd37e50e33c8f7f3c3935e0f/?r=plemwd