**Картотека игр по пожарной безопасности**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры** | **Сюжетно ролевые игры** |
| **«Лото - пожарная безопасность»**  **Задачи:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. | **«Мы - пожарные»**  **Задачи:** формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППД; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Согласовывать и прогнозировать ролевые действия и поведение в соответствии с сюжетом игры. |
| **«Карточная викторина».**  **Задачи:** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Ход игры:**  Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.  **Варианты вопросов:**  - Назови возможную причину пожара;  - как правильно вызвать пожарных;  - что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;  - можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;  - что нужно делать, если в доме запахло газом;  - можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;  - можно ли поджигать тополиный пух;  - можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;  - можно ли использовать лифт во время пожара в доме;  - что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;  - как правильно покинуть задымлённое помещение;  - можно ли играть спичками и зажигалками и почему. | **«Один дома».**  **Предварительная работа:**беседы на тему безопасности дома, беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека», отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах, рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда», знакомство с пословицами об огне, дидактические игры по пожарной безопасности.  **Задачи:** развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.  **Оборудование:** игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью. |
| **«Назови причины пожара»**  **Задачи:** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.  **Ход игры:**  Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры. | **«Костер»**  **Задачи**: уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей**.**  ***Оборудование:***песок, совочки, изображение огня.   Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер. |
| **«Выбери нужное»**  **Задачи:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.  **Ход игры:**  Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель. ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек. |  |
| **«Сложи картинку»**  **Задачи:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость. |  |
| **«Хорошо – плохо»**  **Задачи:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.  **Ход игры:**  Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место. |  |
| **«Доскажи словечко»**  **Задачи:**закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.  **Ход игры:**  Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт мяч ребёнку, который должен закончит стихотворную строку.  Где с огнём беспечны люди,  Там взовьётся в небе шар,  Там всегда грозить нам будет  Злой……(пожар)  Раз, два, три, четыре.  У кого пожар в …..(квартире)  Дым столбом поднялся вдруг.  Кто не выключил….( утюг)  Красный отблеск побежал.  Кто со спичками……(играл)  Стол и шкаф сгорели разом.  Кто сушил бельё над …(газом)  Пламя прыгнуло в листву.  Кто у дому жёг…(траву)  Кто в огонь бросал при этом  Не знакомые …(предметы)  Помни каждый гражданин:  Этот номер:….(01)  Дым увидел- не зевай.  И пожарных ….(вызывай) |  |
| **«Четвёртый лишний»**  **Задачи:** закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.  **Ход игры:**  из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример: кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д. |  |
| **Раньше и теперь**  **Задачи:** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.  Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.  1.Как узнать и сообщить о пожаре?  Что делали раньше  Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.  Как поступают сегодня  Звонят по телефону 01.  2.Как пожарным добраться до пожара?  Что делали раньше  На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.  Как поступают сегодня  На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.  3.Какая одежда (экипировка) у пожарных?  Что делали раньше  Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки -брезентовые рукавицы.  Как поступают сегодня  Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.  4.Какими средствами тушат пожар?  Что делали раньше  Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.  Как поступают сегодня  Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной. |  |
| **Горит – не горит**  **Задачи:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.  Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию  на ответное действие.  Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.  (Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.) |  |
| **Диалоги по телефону**  **Задачи**: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы, способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.  Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель). |  |
| **Если возникает пожар**  **Задачи:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку, закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.  Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.  Этот шар в руках не даром.  Если раньше был пожар,  Ввысь взмывал сигнальный шар –  Звал пожарных в бой с пожаром.  Где с огнем беспечны люди,  Где взовьется в небо шар,  Там везде грозить нам будет  Злой, безжалостный …  (пожар).  Раз, два, три, четыре –  У кого пожар в… ( квартире)?  Дым столбом поднялся вдруг. |  |
| Кто не выключил … (утюг)?  Стол и шкаф сгорели разом.  Кто сушил белье над … (газом).  Пламя прыгнуло в траву.  Кто у дома жег … (листву).  Дым увидел – не зевай  И пожарных … (вызывай).  Помни, каждый гражданин –  Этот номер … (01)! |  |
| **Подвижные игры** | |
| **Игра-эстафета СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ**  **Задачи:** развивать координационные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сообразительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов. | **Игра-эстафета ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА**  **Задачи:** развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве. |
| **Игра-эстафета ПОТУШИ ОГОНЬ**  **Задачи:** развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде. Игровые правила: стараться не разлить воду, действовать по сигналу. | **Игра-эстафета НА ПОЖАР**  **Задачи:** развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде. |
| **Игра-эстафета СМЕЛЫЕ ПОЖАРНЫЕ**  **Задачи:** развивать быстроту, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях. | **Игра-эстафета ТУШИМ ПОЖАР**  **Задачи:** развивать быстроту, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; воспитывать умение работать в команде. |