Язык художественной публицистики. Урок в 9 классе

ФИО педагога Михайлова Л..М. Школа: 345

Дата

Класс 9 Количество присутствующих: Количество отсутствующих:

ТЕМА УРОКА: § 57 Публицистический стиль

Цели обучения в соответствии с учебной

программой 9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении; 9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств;

Цели урока Использует виды чтение,определяя тему и основную мысль,находят ключевые слова. Создает письмо используя в письме изобразительно-выразительных средств

Ход урока

Этап

урока/время Действия педагога Действия учеников Ресурсы Оценивание

Начало урока I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. – Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка. II. Актуализация знаний. Прогнозирование. Прочитайте текст. Какие ключевые слова составляют его основу? К чему призывает писатель? Есть только две формы жизни: гниение и горение. Трусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые – вторую, каждому, кто любит красоту, ясно, где величественное. Презентация «Публицистический стиль». . Прогнозирование учащимися темы урока. Просматривают презентацию, записывают основные даты. Компьютер Интерактивная доска Учебник Стратегия «Только минута». ФО Взаимооценка.

Задачи публицистического стиля: воздействие на читателя или слушателя через способы подачи фактов (полмиллиона и 500 тысяч), использование в текстах диалога, восклицательных предложений, риторических вопросов, средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, олицетворений, парцелляции) Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, интервью, рецензия и др. Читаем и говорим Упр. 1. Прочитайте текст. К какому подстилю относится публицистическая статья Ф. Искандера? Обоснуйте свой ответ. Упр. 3. Послушайте статью, подготовленную учеником для школьной газеты. Определите ее тему и сформулируйте основную мысль. Докажите, что данный текст относится к публицистическому стилю. Считаете ли вы удачным заголовок статьи? Если да, то почему? Дескриптор Находят подстиль текста 1б Аргументируют свой ответ 1 б Определяют тему 1б Находят основную мысль 1б

Середина урока

15 мин. III. Изучение нового материала. Обсуждаем произведение Упр.4. Подготовьте отзыв о данной статье, ответив на следующие вопросы. Дескрипторы: 1.Определяет позицию автора. 2. Пишет отзыв. 3. Аргументирует свой ответ. IV. Освоение изученного материала. Упр. 6. Сочините хокку по содержанию прочитанной статьи школьника (Хокку – японская форма стихосложения для выражения своих мыслей и чувств; состоит из трех строк (от 1 до 3 слов в строке, рифма не обязательна.) V. Закрепление изученного материала. Учащиеся читают стихотворение, отвечают на вопросы, работают с карточкой-информатором, выполняют задания.. Эпиграф Оценка учителем уровня подготовленности учащихся к усвоению новой темы.

Речевой тренинг 1. Представьте себе, что на следующей неделе собираются закрыть районную библиотеку только для того, чтобы разместить на этом месте кафе. Вам необходимо подготовить для статьи на тему «Библиотека – центр обучения и досуга» аргументы о важности библиотеки для вас и окружающих. дескриптор: 1) раскрывает содержание по данной теме; 2) использует в письменной работе средства художественной выразительности; 3) соблюдает последовательность в изложении мыслей. Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания. Учебник Учебник Ф «Большой палец вверх/вниз»

Конец урока

5 мин. Домашнее задание Проект «Публицистическая статья». Рефлексия Приём «Плюс-минус-интересно». Тетрадь