Технологическая карта урока для 5 класса по учебнику “Спотлайт 5” Вирджиния Эванс, Дженни Дуули.

**«Celebrations»**

**Цель урока**: Развивать навыки употребления изученной ранее тематической лексики и новой лексики по темам: праздники , еда и напитки, празднование дня рождения. Развивать способности к выявлению языковых закономерностей.

**Воспитательный аспект**:

Формировать положительное отношение к культуре и традициям другой страны;

Формировать чувства национальной идентичности;

Формировать ответственность и инициативу учащихся в индивидуальной и совместной работе.

**Учебный аспект**: формировать грамматические навыки говорения (Present simple)

Развивать навыки диалогической и монологической речи. Развивать внимание и воображение.

**Сопутствующие задачи**: совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков ,развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания .

**Речевой материал**: продуктивный: лексический — take away, eat in, order, can I take your order?, main course, celebrations, chocolate cake, large cheeseburger, enjoy your meal, orange juice.

грамматический —Present simple, Present continuous
Речевые функции: asking for information: What would you like?;Can I take your order?, giving information: I would like…, guess the holiday,

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Формируемые УУД |
| **Организационный этап.****Приветствие.**Речевая подготовка.(1 минута) | Greeting! 1)Good morning students! How are you today? What day of a week is today?2)What’s the weather like today? Is it sunny today?Is it snowy today?Thank you! Sit down. | Приветствуют и отвечают на вопросы учителя. Good morning teacher! We are fine; thank you and how are you?Today is Monday.2)It is cloudy, cold. It is not sunny. | Учитель-класс | Умение использовать в речи имеющиеся знания, лексику. Позитивное отношение к уроку, уважительное отношение к учителю и друг к другу. |
| **Актуализация раннее изученного материала.**(3 минуты) | Look at the class board please.I have written words in the right column and in the left column.**You have to match these phrases**. These phrases are related to celebrations. | Ученики выходят к доске соединяют и читают слова. | Ученик-класс | Развитие умения использовать имеющиеся знания. Проявить интерес к учебе и к теме урока.  |
| **Проверка домашнего задания.**(4 минуты) | Let’s open workbooks and check hometask.You had to translate these sentences in English.Are you ready? | Yes we are ready.Ученики открывают рабочие тетради и проверяют домашнее задание вместе с учителем. | Учитель- ученик. | Развитие умения использовать имеющиеся знания. Проявить интерес к учебе и к теме урока. Умение осуществлять самоконтроль и исправлять допущенные ошибки. |
| **Актуализация раннее изученного материала.****Работа в группах.**Мотивация учебной деятельности учащихся. (10 минут) | You will receive a peace of paper with description of a celebration on it. You should read and understand what celebration is described. | класс делится на три группы , каждая группа получает листочек с описанием праздника. | Работа в группах. | Совершенствование навыков говорения. Умения понимать прочитанное.Уважительное отношение друг к другу, умение работать в группе. |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**Введение нового материала.(6 минут) | Well now you will hear a dialog. Listen the dialog carefully to understand what is it about. | Ученики слушают диалог со зрительной опорой и отвечают:“The dialog is about…..” | Учитель ученики | Совершенствование навыков аудирования с целью понимания услышанного.  |
| **Первичное усвоение новых знаний.**(5 минут) | Two students will read the dialog and translate.Let’s try to translate the dialog.(New words: order, take away, eat in, enjoy your meal.) | Ученики читают диалог в парах и переводят. | Ученик –ученик. | Совершенствование навыков чтения и говорения. |
| **Физкультминутка.**(1 минута) | Now let’s do physical exercise. Please stand up. Hands up, clap clap clap.Hands to the sides,Hands on hips , Hands down.Touch your head, touch your toes, touch your mouth, touch your ears. Spin around. | Ученики делают зарядку на английском языке. | Учитель-ученики | Позитивное отношение к уроку. |
| **Первичная проверка понимания и закрепления материалла.**Просмотр видеоролика с целью понимания услышанного.(8 минут) | **I will give you pieces of paper with 3 questions. You have to understand the questions and answer them after watching a video. Write down the answers in your notebooks.** | Ученики читают и понимают вопросы.Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы письменно. |  | Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.Умение выполнить задание используя новую лексику и имеющиеся знания. |
| **Рефлексия.**(1 минута) | **Ребята, что значат эти слова:Order, take away, main course, Caesar salad,Найдите в диалоге эти фразы: Я бы хотел большой чизбургер, могу-ли я принять ваш заказ, с собой пожалуйста,** | прочитали диалог про покупку одежды, повторили лексику о погоде, одежду . | Учитель-ученики | Умение использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.Формирование самосознания, осознание личностной значимости нового знания.оценивать степень успешности достижения цели. |
| **Домашнее задание.**Выставление оценок за урок.(1 минута) | Our lesson is over. You worked very well. I hope you liked the lesson and understood everything.**Now let’s write down your homework.****Сейчас нужно записать домашнее задание.****Задание в рабочей тетради. Упр 5, 9(4)** | Записывают в дневник, задают вопросы по домашнему заданию |  |  |

Вывод: Во время урока ученики выучат новую лексику и грамматику , смогут использовать имеющиеся знания при выполнении учебных действий . Содержание урока, организация активной мыслительной деятельности будут воспитывать интерес к учебе. Урок направляет учеников в определенное русло. Создаются условия для принятия самостоятельных решений.