Технологическая карта урока для 5 класса по учебнику “Спотлайт 5” Вирджиния Эванс, Дженни Дуули.

**«Celebrations»**

**Цель урока**: Развивать навыки употребления изученной ранее тематической лексики и новой лексики по темам: праздники , еда и напитки, празднование дня рождения. Развивать способности к выявлению языковых закономерностей.

**Воспитательный аспект**:

Формировать положительное отношение к культуре и традициям другой страны;

Формировать чувства национальной идентичности;

Формировать ответственность и инициативу учащихся в индивидуальной и совместной работе.

**Учебный аспект**: формировать грамматические навыки говорения (Present simple)

Развивать навыки диалогической и монологической речи. Развивать внимание и воображение.

**Сопутствующие задачи**: совершенствование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков ,развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания .

**Речевой материал**: продуктивный: лексический — take away, eat in, order, can I take your order?, main course, celebrations, chocolate cake, large cheeseburger, enjoy your meal, orange juice.

грамматический —Present simple, Present continuous   
Речевые функции: asking for information: What would you like?;Can I take your order?, giving information: I would like…, guess the holiday,

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Формируемые УУД |
| **Организационный этап.**  **Приветствие.**  Речевая подготовка.  (1 минута) | Greeting!  1)Good morning students! How are you today? What day of a week is today?  2)What’s the weather like today?  Is it sunny today? Is it snowy today?  Thank you! Sit down. | Приветствуют и отвечают на вопросы учителя.  Good morning teacher! We are fine; thank you and how are you?  Today is Monday. 2)It is cloudy, cold. It is not sunny. | Учитель-класс | Умение использовать в речи имеющиеся знания, лексику.  Позитивное отношение к уроку, уважительное отношение к учителю и друг к другу. |
| **Актуализация раннее изученного материала.** (3 минуты) | Look at the class board please. I have written words in the right column and in the left column. **You have to match these phrases**. These phrases are related to celebrations. | Ученики выходят к доске соединяют и читают слова. | Ученик-класс | Развитие умения использовать имеющиеся знания.  Проявить интерес к учебе и к теме урока. |
| **Проверка домашнего задания.** (4 минуты) | Let’s open workbooks and check hometask. You had to translate these sentences in English. Are you ready? | Yes we are ready. Ученики открывают рабочие тетради и проверяют домашнее задание вместе с учителем. | Учитель- ученик. | Развитие умения использовать имеющиеся знания.  Проявить интерес к учебе и к теме урока. Умение осуществлять самоконтроль и исправлять допущенные ошибки. |
| **Актуализация раннее изученного материала.**  **Работа в группах.**  Мотивация  учебной  деятельности учащихся.  (10 минут) | You will receive a peace of paper with description of a celebration on it. You should read and understand what celebration is described. | класс делится на три группы , каждая группа получает листочек с описанием праздника. | Работа в группах. | Совершенствование навыков говорения. Умения понимать прочитанное. Уважительное отношение друг к другу, умение работать в группе. |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Введение нового материала.(6 минут) | Well now you will hear a dialog. Listen the dialog carefully to understand what is it about. | Ученики слушают диалог со зрительной опорой и отвечают:“The dialog is about…..” | Учитель ученики | Совершенствование навыков аудирования с целью понимания услышанного. |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  (5 минут) | Two students will read the dialog and translate. Let’s try to translate the dialog. (New words: order, take away, eat in, enjoy your meal.) | Ученики читают диалог в парах и переводят. | Ученик –ученик. | Совершенствование навыков чтения и говорения. |
| **Физкультминутка.** (1 минута) | Now let’s do physical exercise. Please stand up.  Hands up, clap clap clap. Hands to the sides, Hands on hips , Hands down. Touch your head, touch your toes, touch your mouth, touch your ears. Spin around. | Ученики делают зарядку на английском языке. | Учитель-ученики | Позитивное отношение к уроку. |
| **Первичная проверка понимания и закрепления материалла.**  Просмотр видеоролика с целью понимания услышанного.(8 минут) | **I will give you pieces of paper with 3 questions. You have to understand the questions and answer them after watching a video.  Write down the answers in your notebooks.** | Ученики читают и понимают вопросы. Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы письменно. |  | Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования с целью полного понимания услышанного.  Умение выполнить задание используя новую лексику и имеющиеся знания. |
| **Рефлексия.**  (1 минута) | **Ребята, что значат эти слова:Order, take away, main course, Caesar salad, Найдите в диалоге эти фразы: Я бы хотел большой чизбургер, могу-ли я принять ваш заказ, с собой пожалуйста,** | прочитали диалог про покупку одежды, повторили лексику о погоде, одежду . | Учитель-ученики | Умение использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.  Формирование самосознания, осознание личностной значимости нового знания.  оценивать степень успешности достижения цели. |
| **Домашнее задание.**  Выставление оценок за урок.  (1 минута) | Our lesson is over. You worked very well. I hope you liked the lesson and understood everything.  **Now let’s write down your homework.**  **Сейчас нужно записать домашнее задание.**  **Задание в рабочей тетради. Упр 5, 9(4)** | Записывают в дневник, задают вопросы по домашнему заданию |  |  |

Вывод: Во время урока ученики выучат новую лексику и грамматику , смогут использовать имеющиеся знания при выполнении учебных действий . Содержание урока, организация активной мыслительной деятельности будут воспитывать интерес к учебе. Урок направляет учеников в определенное русло. Создаются условия для принятия самостоятельных решений.