

ФИО учителя: Трусова Ольга Николаевна

Предмет: математика

Класс: 1А

**Тема урока:** Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Вид урока:** урок смешанного типа.

**Цель урока:** Распознавание геометрических фигур: треугольники, четырёхугольники, построение многоугольников из соответствующего количества палочек.

**Задачи урока:**

- находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы

-познакомиться с числом и цифрой 4

- уметь сравнивать числа с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»

-знать состав числа 4

**Воспитательные задачи урока:** воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; воспитание чувства взаимопомощи и сострадания к окружающим; воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

#### **Формируемые личностные УУД:**

**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели.

**Личностные:** установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.

**Метапредметные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:** умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение ставить вопросы, обращаться за помощью в случае затруднения понимания темы.

#### Фрагмент урока

### III. Актуализация знаний

#### 1. Мозговой штурм

**3 мин.**

- На адрес школы пришло письмо. Вот оно. Посмотрите, на конверте марка с изображением одного из символов города. Кто знает этот символ? (Памятник Петру Первому.)

- Какую форму имеет конверт?

- Из какого города пришло письмо? (Из С-Пб) Где стоит памятник? (На Сенатской площади) Кто знает интересные факты или стихи, посвящённые памятнику Петру Первому? Как А. С. Пушкин назвал целую поэму в честь

памятника? («Медный всадник») Зачитать отрывок наизусть.

**Черемисин К.  
СЛАЙД №1 (Письмо)**



Кому \_\_\_\_\_  
Куда \_\_\_\_\_  
Иногда место назначения

— — — — —  
□ □ □ □ □

Здравствуйте, ребята!  
Моя дочка Оля заболела.  
Приходить к нам домой  
пока нельзя, поэтому прошу  
вас посодействовать ей. Мы  
с Олей будем смотреть и  
осваивать материал урока  
по видеозаписи.  
Заранее спасибо за помощь.  
  
Мама Оли, Ирина Ивановна.

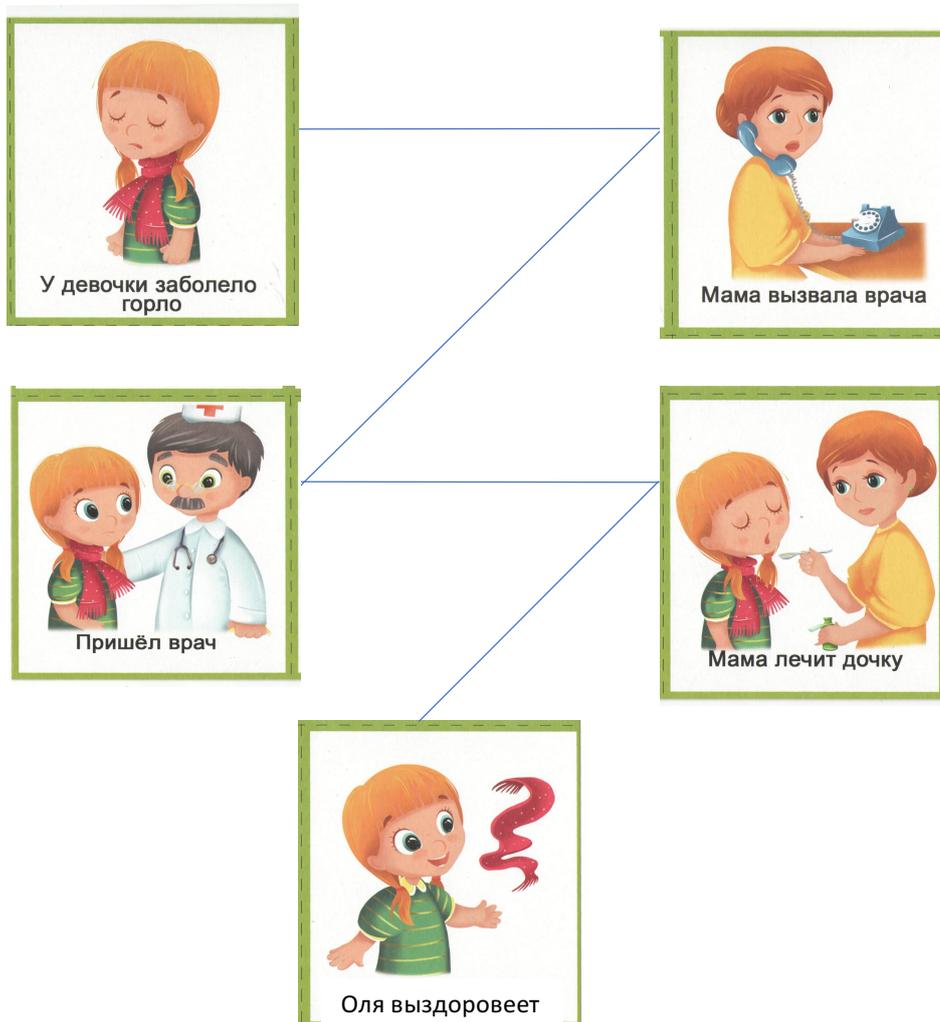
- Откроем письмо (вскрывает и читает учитель).
- Почему нельзя приходить домой к Оле? (можно заразиться; чтобы не нарушать постельный режим и покой больного человека). Предлагаю помочь девочке.

2. Повторяем то, что знаем

**4-5 мин.**

**СЛАЙД №2 (Что делать, если заболел?)**

- Что случилось с Олей? Почему она могла заболеть? (гуляла без шапки, съела мороженое, глотнула холодного воздуха, оделась не по погоде...)
- Соедините последовательно линиями рисунки, как действовать в случае заболевания.



- Какие меры профилактики заболевания надо знать? (одеваться по погоде, закаливать

свой организм, правильно питаться, вести здоровый образ жизни, всегда иметь позитивный настрой)

- Какая линия получилась? (*Ломаная линия*)

- Докажите. (Построена из звеньев – отрезков, её можно начертить по линейке).

### СЛАЙД №3 (замкнутые и незамкнутые линии)

<https://reshalka.com/uploads/book/task/19/task/660/dano.png>

- На какие две группы можно разделить ломаные? (*Замкнутые и незамкнутые линии.*)

- Назовите номера незамкнутых линий (№1,2,4,7); замкнутых линий. (3,5,6,8).

- Какие фигуры образуют замкнутые ломаные? (*Многоугольники.*) Почему их называют замкнутыми? (*У этих линий нет начала и конца, нет входа и выхода.*)

IV. Самоопределение к деятельности

**12 мин.**

1. Практическая работа

**6 мин.**

Учитель заранее ставит каждому из ребят 3 точки в середине страницы.

• 1

• 2

• 3

рис. 1

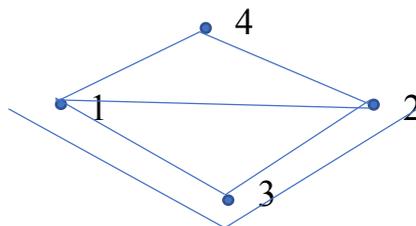


рис. 2

### СЛАЙД №4

- Соедините по линейке 3 точки в тетради. Для чего нужна линейка? (Проводить прямые линии.) Как будем ей пользоваться? (Приложим линейку и соединим 1 и 2 точку простым карандашом, дальше соединим 2 и 3 точку и потом 3 и 1 точку.) Рисунок 1-2.

- Какая фигура получилась? (*Треугольник.*) Докажите. (У треугольника 3 угла, 3 вершины, 3 стороны. Показывают на доске.) Рисунок 2.

- Я изобразила модель углового шкафа в комнате. Начертите линии стен, у которых он стоит. Рисунок 2.

- Как цифра 3 связана с нашим городом? (Санкт-Петербург называют городом трёх революций, город 3 раза менял своё название, цифра 3 есть в дате рождения города-1703 год)

- Я поставлю ещё одну точку 4 вверху и соединю её с точкой 1 и с точкой 2. Какая теперь фигура получилась? (*Четырёхугольник.*) Докажите. (У четырёхугольника 4 угла, 4 вершины, 4 стороны. Показывают на доске.) Рисунок 2.

- Что в квартире может иметь форму четырёхугольника? (комната, плита, столешница...)

2. Знакомство с числом и цифрой 4

**5 мин.**

- Запишите в тетради, сколько точек у вас было? Сколько я добавила? Сколько стало? Как получилось 4? ( $3+1=4$ ) Прочитайте пример.

- Как ещё можно получить 4? Наберите монетами 4 рубля. (Учитель выдаёт учебное пособие – монеты. Запись в тетрадь:  $2+2=4$ ,  $1+3=4$ ,  $4+0=4$ ).

- Прочитайте записи примеров в тетради по-разному. (Например, два да два получится четыре, два плюс два получится четыре, два увеличить на два получится четыре, при сложении двух и двух получится четыре)

- Где в жизни вы встречались с числом 4? (4 основные стороны света, 4 времени года, 4 стихии, 4 лапы у животных из группы «звери»).

Учитель объясняет и показывает, как правильно написать цифру 4. На что похожа цифра 4?

### СЛАЙД №5 (на что похожа цифра 4)

<https://fs.znanio.ru/methodology/images/65/4f/654fc078ac7fae0b1095663affabfd5930cb16cb.jpg>

- Запишите ниже 3, пропустите клеточку, напишите 4. Сравните числа:  $3 < 4$ .

Прочитайте запись. (Три меньше четырёх.)

- Что нужно сделать, чтобы поменять знак «меньше» на «больше»? (Поменять числа местами.)

- Сколько теперь на чертеже треугольников? (2) Четырёхугольников? (1)

- Постройте любой четырёхугольник из счётных палочек. Сколько палочек понадобится? (4)

- Как называют такой четырёхугольник? (*Прямоугольник, квадрат*)

- Чем квадрат отличается от других прямоугольников? (*У него все стороны равны*)

- Давайте повторим для Оли, как называются фигуры, почему они так называются и чем они отличаются друг от друга.

3. Формулирование задач урока

**1 мин.**

- Сформулируйте задачи урока:

1) уметь называть, различать, сравнивать многоугольники

2) научиться писать и отличать цифру 4

3) знать состав числа 4.

### СЛАЙД №6 (слова Оли)

**На экране монитора появляются слова от Оли:**

**«Спасибо, ребята, я всё поняла!»**

Самоанализ урока математики, проведённого 22.09.2023 г. 1 «А» классе по теме «Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4».

В результате приведённого выше фрагмента урока я получила следующие результаты: ввела в этап мозгового штурма жизненную ситуацию, что способствовало включению обучающихся в деловой ритм и организацию внимания, активизировала деятельность всего класса. На этапе повторения вспомнили предыдущую тему «Ломаные линии».

Практическая работа способствовала введению в новую тему и её пониманию. Ребята смогли обозначить задачи урока, научились различать многоугольники, обосновывая своё мнение, писать цифру 4 и отличать её от других изученных цифр (1,2,3). Этапы урока были тесно связаны между собой, рационально и чётко спланированы.

По виду я выбрала урок смешанного типа, так как он сочетает различные виды деятельности (ребята в 1 классе очень быстро устают, внимание рассеивается). В усвоении учебного материала помогло использование оборудования:

-наглядное пособие (серия картинок)

-компьютер, мультимедийный проектор, экран (слайды из презентаций)

-учебное пособие (счётные палочки, монеты)

Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

На протяжении всех этапов урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС (ИКТ, технология проблемного обучения, игровая технология, здоровьесберегающие технологии) для активизации познавательной деятельности и повышения качества образования обучающихся. Задачи урока определялись, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Время, отведённое на этапы урока, было распределено рационально, что способствовало высокому темпу работы обучающихся.

Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение первоклассников и учителя было доверительное, доброжелательное.

Позже, при проверке тетрадей, выяснилось, что 3 человека путают печатную и письменную цифру 4, значит, не умеют сверять записи в тетради с записями на доске.

Пять человек не смогли ровно, по линейке начертить треугольник.

На следующих уроках планирую продолжить работу над правильным написанием цифр и прописыванием цифр отдельным учащимся; умением различать печатную цифру и письменную. Чаще напоминать ребятам сверять записи в тетради с записями на доске.

При планировании уроков математики включать задания на черчение отрезков, треугольников.