Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**урока по предмету «Музыка и движение»**

**на тему: «Музыкальные инструменты»**

Учитель музыки: Корона Елена Анатольевна

Санкт - Петербург

2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-1 КЛАССА (II вариант)**

Класс – 10-1

Дата – 23.10.2024, 2 -й урок

Предмет – Музыка и движение

Учитель – Корона Елена Анатольевна

**Тема:** «Музыкальные инструменты»

**Цель урока:** закрепить полученные знания учащихся по теме: «Музыкальные инструменты», выявить пробелы в знаниях учащихся по данной теме.

**Задачи:**

**дидактические:**

-способствовать развитию памяти, внимания, фонематического слуха, умения различать музыкальные инструменты; учить различать динамические оттенки музыки –«тихо» и громко»; учить двигаться под музыку;

**коррекционно-развивающие:**

- развивать музыкальные способности учащихся через музыкально – игровую деятельность;

коррекция и развитие музыкального слуха, зрительно-слухового внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, понимания элементарных инструкций;

- развитие чувства ритма;

**воспитательные:**

- развитие эмоциональной отзывчивости;

- воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма);

**Оборудование:** компьютер, реквизит (музыкальный кубик), аудиозапись песен, наглядно -демонстрационный материал.

**Тип урока:** комбинированный.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Организация этапа, оборудование*** | ***Основное содержание этапа*** | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Условия для детей с особыми образовательными потребностями*** |
| 1 | Организационно-подготовительный этап. |  | * Прозвенел звонок. Начинается урок «Музыка и движение». * У нас сегодня гости (называет их). Поприветствуйте гостей.   Давайте поздороваемся:  Добрый, добрый день!  Улыбнись скорее, станет веселее  Мы погладим лобик, носик и щечки.  Станем мы красивыми как в саду цветочки.  Тема урока у нас танец «музыкальные инструменты» | Слушают.  Приветствуют.  Дети повторяют движения за учителем. | Приветствуют жестом. |
| 2  3 | Основной этап.  Заключительный этап урока. | Самолет  Песня  «Самолет»  Танец  «Часики»  Песня  «Ракета»  Аудиозапи  сь вальс цветов  П.Чайковский  Аудиозапись «Во поле береза стояла»  Песенка «По полям, по полям синий трактор»  Музыкальный кубик  Наклейки | **Актуализация опорных знаний**  -Ребята, у нас сегодня необычный урок, мы с вами будем путешествовать в волшебную «Страну музыкальных инструментов». А для чтобы мы добрались в волшебную страну нам нужен транспорт. И смотрите что это? В руках учителя игрушка – самолет.  Да это самолет. Итак, приготовили свои ручки и отправляемся в полет. (исполняется логоритмическая песенка **«Самолет»**.  Видео для детей «Музыкальные инструменты», просматриваем вместе с детьми и имитируем игру на инструментах.  После просмотра видео «Музыкальные инструменты» проходит беседа с детьми какие знакомые инструменты увидели, как они звучат.  Какие вы молодцы!  Для того, чтобы продолжить наши путешествия мы должны посмотреть на часы, чтобы не опоздать на следующий транспорт.  **(Дети исполняют танец «Часики»)**  А теперь мы с вами путешествуем дальше и у нас новый транспорт это ракета!  Пропеваем логоритмическую песенку **«Ракета»**, выполняем движения под песню.  Мы приземлились на новой планете и смотрите что здесь находится.  На столе находятся музыкальные инструменты: дудочка, маракас, бубен, барабан, бубенцы, колокольчик. Каждый ребенок выбирает себе инструмент и показывает, как он играет.  Попробуем теперь сыграть все вместе в оркестре.  Звучит вальс цветов П. Чайковского.  -Какие вы молодцы! Очень хорошо играете.  Продолжаем наше путешествие и у нас новый транспорт это поезд.  (**Музыкальная игра «Паровозик Чух-Чух»)**  Ребята, мы с вами приехали в сказочную волшебную страну, где все играют на балалайке.  Видео просмотр о музыкальном инструменте балалайке.  Учитель акцентирует внимание учащихся на инструмент, его роль, проводится обсуждение.  Исполнение песни **«Во поле береза стояла»**,  Имитируют игру на балалайке.  Продолжаем наше путешествие и сейчас у нас новый транспорт наш любимый синий трактор. Приготовились и поехали.  (исполняется песня «По полям, по полям синий трактор»).  Смотрите у нас с вами музыкальная полянка.  А вот и волшебный музыкальный кубик. Готовы поиграть?  Играем в музыкальный кубик. (Подбрасываем кубик и угадываем музыкальный инструмент)  **Рефлексия**   - Дети, мы сегодня с вами путешествовали в волшебную страну «Музыкальные инструменты»  -Скажите с какие музыкальные инструменты вы знаете?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  Молодцы сегодня очень хорошо работали, старались. Каждый сейчас сам себе выберет наклейку. | Слушают.  Отвечают.  Выполняют движения и подпевают  Слушают.  Отвечают.  Показывают.  Выполняют движения и подпевают  Слушают.  Слушают.  Слушают.  Выполняют.  Показывают.  Подпевают песню.  Повторяют  движения за учителем.  Повторяют  движения за учителем.  Угадывают музыкальные инструменты  Отвечают.  Слушают.  Отвечают.  Называют  Выбирают.  Слушают. | Жест.  Жест.  Смотрят.  Показывают.  Смотрят.  Играют на инструментах  Выполняют движения  Жест.  Выполняют.  Показывают и подпевают слоги.  Выполняют движения  Играют.  Показывают.  Выполняют с помощью учителя. |
| 3 | Заключительный этап урока. | Наклейки | **Рефлексия**   - Дети, мы сегодня научились танцевать «Калинку – малинку»? Что мы использовали , когда мы танцевали танец?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  Молодцы сегодня очень хорошо работали, старались. Каждый сейчас сам себе выберет наклейку. | Отвечают.  Слушают.  Отвечают.  Выбирают. | Показывают. |