**«Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»**

**Автор: Московая Диана Эдуардовна**

ГБОУ «Школа №561 Калининского района», Санкт-Петербург

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме недостаточной подготовки общеобразовательных школ к созданию условий для детей с ОВЗ. Освещены такие вопросы как: создание условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ; какие специфические элементы должна включать в себя система требований согласно особенным образовательным потребностям детей с ОВЗ и для каждой категории отклоняющегося развития отдельно; что нужно знать администрации школы и преподавательскому составу, чтобы обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** ОВЗ, общеобразовательная школа, инклюзия.

**Тематическая рубрика:** Коррекционная школа

**Введение**

*Актуальность* данной темы заключается в том, что обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач в области образования. Социально-экономические преобразования в стране, активная социальная политика в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования предполагают поиски новых путей совершенствования организации, содержания, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

*Новизна* заключается в том, что индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

*Цель* статьи состоит в том, чтобы помочь учителям и работникам администрации школыобеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ в общеобразовательной школе; формирование эффективной практико-ориентированной системы специального (коррекционного) образования в школе.

**Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников**

Наличие проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлено имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

**Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать**:

* воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии;
* активное участие в данном процессе самого ребенка;
* совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

**Учителя обычных школ проявляют негативное отношение** к детям с психическими отклонениями в большей степени, чем специалисты — врачи, психологи, специальные педагоги, социальные работники и др. Все это свидетельствует о необходимости, **во-первых**, медико-психологического, социально-психологического и психолого-педагогического просвещения всего населения. **Во-вторых**, необходимо проведение специального обучения родителей, здоровых школьников и педагогического персонала обычных школ, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса массовых школ отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Положительное отношение, понимание и принятие учителями и здоровыми людьми ребенка с отклонениями в развитии оказывает прямое влияние на его умственное, эмоциональное и социальное развитие. В связи с этим можно заключить, что знание системы отношений учителей, сверстников и родителей к имеющим проблемы в обучении детям является чрезвычайно важным с точки зрения их интеграции в условия обычной школы.

Существенной причиной отрицательного отношения детей к совместному обучению с детьми с ОВЗ является **вынужденная интеграция без достаточной подготовки**, поэтому интеграция должна начинаться в специальном классе. Здесь ученик с ограниченными возможностями здоровья постепенно начинает осуществлять контакт с обычными детьми в учебной и внеучебной деятельности. И затем интеграция должна распространяться на обычный класс, где ребенок с нарушением развития, в конце концов, будет находиться все время вместе с обычными учениками. Учитель принимающего класса, кроме того, нуждается в опыте профессиональной коррекционной работы для выбора оптимальной программы обучения ребенка с отклонениями.

Интеграцию ребенка с проблемами в развитии следует начинать с социальной интеграции, желательно в дошкольном возрасте. При этом **необходимо соблюдать следующие условия**:

* программа интеграции должна включать в себя непосредственные контакты между детьми разных систем обучения;
* программа в своей основе не может быть директивной, должна основываться на неформальной ситуации общения;
* программа должна включать в себя совместную учебную и внеучебную деятельность детей массовой и специальной школ (концерты, конкурсы, экскурсии, кружки).

Эффективная социальная интеграция будет в дальнейшем способствовать педагогической интеграции ребенка с проблемами в развитии при обучении в массовой школе.

Таким образом, одним из основных условий социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии является коррекция отношений участников процесса интеграции (как детей, так и их педагогов) друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие — три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе**

 Первое, с чем знакомится любой ребёнок – это книга. Однако дети с ОВЗ не всегда могут максимально воспринимать текст, который там предоставлен.

Именно для этого необходимо учитывать ряд рекомендация:

* материал для чтения должен быть комфортным для ребенка;
* учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием;
* желательно использование карточек для конспектирования ключевых тем, цитирования, упражнений;
* материал не должен содержать непонятных слов и словосочетаний;
* желательно использование иллюстраций (наглядность);
* составлять конкретные вопросы и задания по тексту, которые будут направлены на понимание фактической информации.

В большей степени именно от учителя зависит успешность восприятия материала детьми с ОВЗ, так как многое зависит от правильного и грамотного планирования работы в классе. Перечислим, что для этого необходимо:

* упростить задание для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идею/идеи;
* предложить задания на выбор по содержанию, форме выполнения (в соответствии с ФГОС, 3 уровня заданий: сложное, среднее, самое простое);
* прописать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ;
* предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере (как в группах, так и индивидуально; проектная деятельность, сообщения, создание иллюстраций и т.д.);
* уменьшать объем выполняемой учеником работы;
* составить и предложить четкие алгоритмы для работы;
* предусматривать в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом (игровые моменты – физминутки);
* ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса;
* вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные (конкретные) учителем вопросы;
* задание, записанное на доске и сформулированное устно, должно дублироваться в распечатке для ребенка (карточки);
* при формулировании предлагать показать конечный продукт (пример, образец);
* давать ребенку возможность закончить начатое задание и помочь, в случае необходимости (попросить одноклассника, который сделал, прочитать свой пример и т.д.).

Также необходимо сказать о том, что иногда учитель чрезмерно старается замотивировать ребенка с ОВЗ или в целом показывает «особое» отношение, чем только усугубляет ситуацию. Поговорим о типичных ошибках:

* педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением (слишком часто создает ситуацию успеха);
* педагог очень скуп на хорошие оценки (даже при успешности ребенка не учитывает его индивидуальные способности и оценивает не объективно);
* инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

**Учебная** помощь учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий. Таким образом, педагогу необходимо постоянно контролировать уровень усвоения информации каждым ребенком, учитывая индивидуальное восприятие (задавать вопросы в процессе выполнения, повторять задание, давать образцы, лучше даже не один и т.д.)

**Стимулирующая** помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Педагогу необходимо помочь ребенку самостоятельно выполнить коррекцию и проверку задания, что только простимулирует его на выполнение других заданий.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется **направляющая** помощь. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог проговаривает алгоритм выполнения, ещё раз объясняет само задание и разбирает правильное решение.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется **обучающая** помощь. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания, выполнить вместе с ним.

**Использование информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

Перспективным направлением развития коррекционного образования является использование возможностей информационных технологий, которые должны помочь педагогам сделать знакомую работу интересной для учащихся, наполнить ее новым содержанием.

В специальных школах, так же как и в общеобразовательных, можно очень эффективно использовать компьютерные технологии. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения различных дидактических задач.

Во время индивидуальной работы за компьютером осуществляется совместная деятельность зрительного и моторного анализаторов, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, в интерес к содержанию задания, интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Современные детские компьютерные игры помогают развивать логику и внимание, память и адекватное восприятие окружающего мира, так необходимые для полноценного развития личности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует или очень низкая учебная мотивация.Сегодня решать эту проблему помогают презентации, выполненные в среде **Microsoft Office PowerPoint, Windows Movie Maker, CMART Notebooc**. Звук, движение, цвет на экране – это те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка-олигофрена, делают процесс обучения более осознанным. **Данный вид работы можно использовать на уроках гуманитарных дисциплин (создание или показ готовой презентации по биографии писателя; создание реферата в формате презентации по географии; создание небольшого видеофильма про историческую личность; создание эскизов костюмов литературных героев и т.д.)**

Появление в арсенале учителя такого устройства, как **интерактивная доска**, гармоничное сочетание традиционных средств с применением интерактивного оборудования решает многие проблемы в обучении наших детей. Все ребята, которые имели возможность хоть раз поработать с интерактивной доской, проявляют большее желание участвовать в уроках. Дети стали чувствовать себя более комфортно на уроке, перестали бояться выходить к доске. Интерактивная доска помогает их самоутверждению, развивает общую и мелкую моторику, так как на доске можно работать не только маркерами, но и рукой и даже пальчиками. Её можно использовать абсолютно на всех уроках, но **не забывать учитывать особенности детей**.

Детям нравится, когда в конце урока, как поощрение за хорошую работу, им разрешается **посмотреть какой-либо видеоклип или ролик**. Однако это можно делать и в середине урока, если видеоматериал носит поучительный характер (**экранизация литературного произведения, отрывки документальных фильмов, мультики-правила и т.д.**) Во время проведения уроков включение коротких видеозаставок снимает у учеников усталость, повышает заинтересованность в уроке, заряжает новой энергией, что особенно важно для детей с ОВЗ (ввиду их наименьшей мотивированности в учебном процессе).

Также можно проводить **уроки КВН, ЧГК, квесты, викторины, литературные вечера, заочные экскурсии**, где необходимо использование компьютера. На уроках КВН можно предлагать нарисовать эмблему для своей команды или сделать в фотошопе, на уроках ЧГК предложить поиск информации в интернете или ознакомиться перед вопросом с необходимой информацией (желательно использование иллюстраций), квесты в настоящее время можно создавать электронные, где в сети ты выполняешь работу и переходишь от одного пункта к другому (квест по произведению «Преступление и наказание»), викторины в виде презентаций с гиперссылками, литературные вечера с видео или аудио сопровождением (экранизации, чтение стихов актерами и т.д.).

**Заключение**

 Положительное отношение, понимание и принятие учителями и здоровыми людьми ребенка с отклонениями в развитии оказывает прямое влияние на его умственное, эмоциональное и социальное развитие. В связи с этим можно заключить, что знание системы отношений учителей, сверстников и родителей к имеющим проблемы в обучении детям является чрезвычайно важным с точки зрения их интеграции в условия обычной школы.

 Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

 Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

Существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

**Библиографический список**

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.

2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.