**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Совместная деятельность детей и педагога** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Длительность** | | **Результаты деятельности** |
| **Организационный момент**  Приветствие и мотивирование на занятие | Здравствуй, (Имя ребенка)! Я очень рада тебя видеть! И не только я! Тебя сегодня приветствует с удовольствием вот этот ёжик, который подготовил для тебя много интересных и очень важных игр и упражнений. Ёжик все наше занятие будет наблюдать за твоим поведением и выполнением всех заданий! Если ёжику понравится твое поведение, он наградит тебя вот таким жетончиком. Эти жетончики мы будем собирать каждую нашу встречу. Когда у тебя будет 10 жетончиков, ёжик тебе приготовит подарок. Договорились? | Ребенок слушает педагога, держась с ним за руку.  Соглашается | 2 минуты | | Ребёнок настроен на доброжелательное взаимодействие, мотивирован на занятие. |
| **Основная часть** | Ёжик предлагает нам прогуляться в воображаемый лес.  Ну что ж, дорога нам предстоит достаточно длинная и сложная. Но мы справимся и преодолеем ее.  Повторяй за мной движения.  1. идем тихо на цыпочках, чтобы не разбудить медведя;  2. перепрыгиваем через валежник;  3. боком движемся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива;  4. осторожно ступаем по шаткому мостику, перекинутому через ручеек;  5. подпрыгиваем по кочкам на болоте, наклоняются собирают цветы, ягоды, тянутся вверх за орехами.  Вот мы и пришли в лес. Скажи, пожалуйста, а что растет здесь в лесу? Что мы с тобой собирали по дороге?  Я буду тебе показывать карточки-помощники, а ты называй.  - Молодец!  - А еще в лесу много пенечков и елочек.  Давай и сыграем в эту игру!  Муз. игра «пенечки – елочки»  Ой, что-то мы совсем устали с дороги, предлагаю немного отдохнуть, а для этого давай сделаем упражнение «Шишки и листочки».  - Кем ты хочешь быть листочком или шишечкой?  - Хорошо! «Шишечка» – опускается на пол, обхватывает колени руками и сидят неподвижно, напряженно. А «листик» плавно опадает с дерева и мягко приземляется на «шишку», садится, облокотившись на спину того, кто изображает шишку. (Затем предложить поменяться ролями)  - Какие были «камни» - удобные или не удобные, твердые или мягкие?  - Отлично!  - Где мы с тобой находимся?  - А в лесу нужно быть внимательным! Как ты думаешь, почему?  - Да, молодец! А давай мы поиграем в игру на внимательность, и посмотрим какой ты внимательный!  Игра «Будь внимательным!»  - Встаем друг на против друга (в круг если подгруппа)  - Я возьму мяч и буду называть имена, предметы и т.п., твоя задача слушать внимательно, когда я назову твое имя нужно поймать мяч и кинуть его обратно, а если я называю что-то другое, то нужно отбить мяч. – игра проводится в постепенно нарастающем темпе.  - Вот какой ты внимательный! Точно не заблудишься в лесу!  - А если вдруг кто-то в лесу заблудился. Что он кричит, чтобы его нашли?  - Давай и мы сделаем дыхательное упражнение и прокричим «Ау».  (Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз).  - Ёжик очень рад, что ты так ловко справляешься со всеми упражнениями! Ты большой молодец!  - А теперь нам нужно прощаться с ёжиком и возвращаться обратно.  - А давай обратной дорогой пойдем походкой лесных жителей.  - Каких ты знаешь? (можно показать опорные картинки- подсказки).  - Молодец!  - Тогда идем по нашей тропинке как медведь, потом как зайчик, и давай как хитрая и рыжая лисичка. | Повторяет движения  **-** ягоды, цветы  - малика, земляника, ромашки, деревья, крапива.  Ответ ребенка  В лесу (в гостях у ёжика)  Ответ ребенка (чтобы не заблудиться и т.д.)  Играет с мячом  Ау  Выполняет упражнение  - заяц, медведь, белка и т.д. | 6 минут  2 минуты  2 минуты  4 минуты  1 минута  3 минуты |  | |
| **Заключительный этап (рефлексия)** | - Ну вот мы с тобой и вернулись с нашего увлекательного путешествия! Садись на стульчик.  - У меня есть кубик, но он не простой, на нем изображены эмоции. Проговариваем какие эмоции там изображены.  Ты возьмешь кубик, а я тебе буду задавать вопросы, а ты его будешь крутить и показывать какую эмоцию ты испытывал за все время нашего занятия.  1. Какую эмоцию ты испытал от нашего занятия?  2. Какую эмоцию ты испытал, когда увидел нашего гостя Зайку?  3. Что ты чувствовал во время игры «Пенечки – елочки»?  - Ты отлично сегодня себя проявлял и когда мы уходили из леса мне ёжик передал жетон и попросил тебя им наградить!  Это твой первый и важный жетон!  Этот жетончик мы будем хранить в красивой коробочке! Положи ее туда сам! Мы ее с тобой подпишем и уберем на полочку, и это будет только твоя коробочка!  Мы с ёжиком надеемся, что твоему жетончику не придется долго скучать, ведь ты заработаешь туда еще жетончик на следующем занятии?  Да?  Мы очень рады! Спасибо за занятие! Я буду ждать тебя еще. | Берет кубик, рассматривает его  - показывает радость  - показывает удивление  - показывает радость  - Да! | 5 минут | Ребенок делится своим эмоциональным состоянием  Ребенок кладёт жетончик в коробку.        Ребенок соглашается | |