**Статья «Опыт педагогической деятельности воспитателя группы раннего возраста»**

**Автор: Пахоменкова Инга Михайловна, воспитатель ГБДОУ д/с №64 Выборгского района Санкт-Петербурга.**

Основным направлением моей работы является: организация работы с детьми и родителями в период адаптации детей к условиям детского сада.

Начало учебного года - трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей.

Подобные реакции на детский сад наблюдаются у большинства детей уже на 2-3 день его посещения, однако они могут проявиться и через неделю или даже через месяц, когда, как думают родители, ребенок уже успешно и без проблем привык к садику.

**Адаптация ребенка к детскому саду** – период, вызывающий немало тревог и переживаний у родителей, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нежелание идти в садик, капризы и плач по утрам, чрезмерная возбужденность, раздражительность или подавленность вечером, беспокойный сон, частые простуды – признаки переживаемого ребенком сильного стресса и трудностей адаптации.

По результатам педагогического мониторинга адаптационного периода из 21 ребенка: 11 детей (52%) с легкой степенью адаптации; 7 детей (33%) со средней степенью; 3 ребенка (15%) с особо тяжёлой степенью адаптации (Приложение №1).

Исходя из данных анкетирования родителей, большинство детей входят в категорию с лёгкой степенью адаптации и полностью готовы были к поступлению в детский сад. Но по моим наблюдениям в группах, и педагога-психолога выявлены дети, которые всё-таки испытывают огромные трудности в привыкании к детскому саду:

* нарушения режима дня, т.е. в домашних условиях режим дня не соответствует режиму детского сада;
* проблемы в развитии элементарных навыков самообслуживания, т.е. ребёнок не научен родителями самостоятельно одеваться - раздеваться, пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.;
* отсутствие правильной речи;
* отсутствие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Как сделать период адаптации ребенка кратковременным и менее болезненным? Как помочь ребенку быстрее и легче привыкнуть к садику?

Нужно создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада.

Для достижения цели, нужно реализовать следующие задачи:

1. Установить с ребенком доверительные отношения.
2. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание ситуации единства требований к ребенку в семье и детском саду - «родитель-ребенок-педагог»;
4. Расширение информационного поля родителей по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ.

Изучена литература следующих авторов: Программа «Сообщество»; С Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет»; Т.Н. Дороновой., Т.И. Ерофеева «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»; Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей»; Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)»; Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Сбор информации, при проведение анкетирование родителей (Приложение №2), бесед (опросов) об их ребенке: особенностях ребенка; любимой еде ребенка; что не ест?; ест перед детским садом? Что?; любимая игрушка и т.д.

Данные сведения помогли правильно организовать жизнедеятельность детей в группе, найти индивидуальный подход к каждому ребенку. На основе анализа полученных данных составляем перспективный план работы с родителями на адаптационный период (Приложение №3), и создаем предметно-развивающая среда в группе.

Планируя свою работу в адаптационный период, с учетом создания атмосферы радости, комфорта, эмпатии каждому ребенку в течение всего дня.

Для формирования эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю и общения детей со сверстниками, использую различные приемы взаимодействия с детьми. Основой для накопления детьми положительного опыта является игра. Ежедневно использую игры, на сплочение группы, хороводные игры. (Например: «Иди ко мне», дети стоят в кругу, воспитатель манит ребенка обнимает, и говорит: «Ах, какой хороший Ваня пришел»; «Солнышко и дождик», дети стоят в кругу, воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по кругу. По сигналу: «Дождик! Скорей под зонт!» дети бегут к воспитателю).

Так же использую различные игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими. (Полетаем как птички, попрыгаем как зайчики и т.д.)

С помощью игр быстро переключается внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топанье, подражание, таким образом, объединяет детей и создает положительный эмоциональный настрой для этого.

В работе использую приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей:

- игры с песком и водой: «Ловись рыбка», «Плыви кораблик», «Вымоем машину», «Печем пирожки»;

- игры-шнуровки, соединением деталей крупного конструктора «Лего», игры с резиновыми игрушками-пищалками;

- рисование фломастером, красками;

- прослушивание спокойной музыки;

- юмористические приемы (для этого использую игрушки забавы, игры инсценировки, приглашали в гости зайчика, лисичку, собачку и др.)

- чтение детям поэзии, произведений устного народного творчества оказывающей положительный эффект, так как стихи обладают ритмом и благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Например, фольклор помогает устанавливать контакт с ребенком.

Многие дети приносили с собой из дома любимые игрушки, это приветствовалось в процессе адаптации.

В группе был создан фотоальбом детей и их родителей, чтобы малыш мог в любой момент увидеть своих маму и папу, организован уголок «Позвони маме», приобретены массажные мячи – «ёжики» для рук, помогающие ребёнку снять мышечное напряжение и успокоиться.

В период адаптации устанавливался индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша.

Параллельно осуществлялась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Проводения собрания, консультаций и бесед для родителей с узкими специалистами (упражнения на развитие артикуляционного аппарата – учитель-логопед; подготовка детей к обучению плавания в бассейне – инструктор по плаванью; условия адаптации детей к условиям детского сада – педагог-психолог; организация музыкальных занятий с детьми раннего возраста – музыкальный руководитель; профилактика простудных заболеваний – старшая медсестра). Посещение родительского клуба «Семенная гостиная» («Трехлетний ребенок. Особенности развития и воспитания в семье»; «Взаимодействия детей с чужими взрослыми и детьми в новой для него предметно-развивающей среде детского сада»; «Взаимодействие родителей, воспитателей, детей (сверстников, старших и младших) в процессе социального развития ребенка»). Результатом собраний, бесед, консультаций и родительского клуба являлось повышение компетентности родителей о психологическом и эмоциональном развитии детей; снятие аффективного поведения ребенка в период адаптации к ДОУ; позволило взрослым глубже понять своего ребенка, а детям – ощутить близость родных, разделить с ними свои впечатления, переживания.

Создана атмосфера доброжелательности в группе, родители были активными помощниками в оснащении центров активности, участниками детско-взрослых проектов. (Использовала «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок).

Проведение следующих мероприятий:

- праздники: «День рождения», «День матери», «А ну-ка бабушки» и т.д.;

- совместные проекты: «Моя семья», «Дом, в котором мы живем»;

- выпуски семейных газет: «Отдыхаем всей семьей», «Чудо чадо»;

- выставки семейных коллекций: «Из бабушкиного сундука», «Вот так наряд».

Центры активности пополнин игровыми атрибутами.

Результатом моей педагогической деятельности является:

- Хорошая посещаемость и низкая заболеваемость (за 2014 год составляет – 7,6 %) в группе.

- По проведенному анализу анкет родителей по итогам адаптации 53% с легкой степенью адаптации, 34% со средней степенью, 13% с особо тяжёлой степенью адаптации (Приложение № 4).

- Дети и родители группы принимают активное участие в жизни детского сада: это конкурсы и выставки, концертные программы и развлечения, спортивные праздники и соревнования.

- Благодарственное письмо за помощь в подготовке семьи к участию в III городском фестивале творчества молодых семей «Семья – счастливое созвездие».

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Л. В. [Свирская](http://romanbook.ru/author/1403525/)  - «76 рецептов правильного общения с вашим ребенком». Подсказки родителям и воспитателям. - Москва, СПб. – 2008.
3. Под ред. Т.Н. Дороновой., Т.И. Ерофеева. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. М.: Обруч, 2010. – 304с.
4. Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие. СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)».- Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. С Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина - Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет. Дети раннего возраста в детском саду. Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/) – 2007.
7. Л.В. Белкина – Практическое пособие. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. **- ВОРОНЕЖ УЧИТЕЛЬ, 2006. - 236 С.**
8. С.М. Оберемок Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НИИПКиПРО, 2005. - 48 с.
9. Л.М. Панкова – Воспитание внуков. – СПб. Питер Паблишинг, 1997. – 288 с.
10. Л. Брэдвей, Хил Б. Алберс – Ребенок от 0 до 3 лет. Как развить врожденные способности. – М: ЮНВЕС, 1997 – 144 с.