**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Подростки и карманные деньги.**

*(Урок по английскому языку 9 А класс (ТНР), 09.02.2024, 4 урок 12.00-12.40)*

**Ф.И.О. учителя:** Логоша Анна Юрьевна

**Место работы:** ГБОУ школа № 59 Приморского района

**Должность:** учитель

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 9 (обучаются по общеобразовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи).

**Тема и номер урока в теме:** “ Teenagers and pocket money”.

* **Используемый УМК:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык как второй иностранный» учебник 9 класс, М.: «Дрофа», 2017 г.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** создать условия для усвоения новых знаний и умений в новых учебных ситуациях по теме «карманные деньги».

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* отработка лексического материала по теме «как я получаю и на что трачу карманные деньги»;
* способствовать изучению грамматического материала «использование местоимений в объектном падеже в составе сложного дополнения».

***Развивающие****:*

* развивать умение высказываться и формулировать мысли на иностранном языке, следуя этическим нормам и правилам ведения диалога;
* развивать лингвокультурную компетенцию учащихся;
* развивать навыки функциональной грамотности;
* развивать навыки самоанализа.

***Коррекционно- развивающие:***

* развитие творческого мышления, познавательных способностей обучающихся;
* развитие умения работать по инструкции;
* развитие умения анализировать и делать выводы;
* коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие навыков переключения внимания, развития связной устной речи;
* коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза;
* коррекция и развитие зрительного восприятия с помощью иллюстраций;
* обогащение пассивного и активного словарного запаса.

***Воспитательные****:*

* нравственное, трудовое и эстетическое воспитание обучающихся путем рациональной организации на уроках активной познавательной деятельности всех обучающихся;
* воспитывать умение исследовать несложные реальные связи и зависимости;
* воспитание умения работать в коллективе;
* способствовать формированию правильного отношения к деньгам.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* проявлять способность к рефлексии;
* проявлять готовность и способность к сотрудничеству;
* внимательно слушать и слышать партнера;
* осознавать готовность и способность к саморазвитию;
* проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации;
* осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы;
* развить такие личные качества, как воля, целеустремленность, самостоятельность, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность.

***Метапредметные результаты:***

* уметь ставить учебную задачу урока в зависимости от результата самооценки;
* делать выводы на основе анализа объектов;
* извлекать информацию из разных источников;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, оформлять свои мысли в устной форме;
* проводить самооценку по установленным критериям.

***Предметные результаты:***

* актуализировать лексический материал по теме;
* использовать местоимения в объектном падеже в составе сложного дополнения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Вид урока:** урок смешанного типа.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Педагогические подходы:** личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно-поисковый.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, экран, аудиоприложение к учебнику, доска.

**Используемый раздаточный материал для выполнения учебных заданий:**

листы самооценки, конверты с заданиями.

**Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения урока:**

* Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
* Российский общеобразовательный портал. <http://www/school.edu.ru/default.asp>
* Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-afanasevoy/audio/uchebnik9/>
* Видеофрагмент <https://youtu.be/DDVxIJHhqpA?si=ZtVdgCtFhic1VYTM>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Схема-план урока*** | | | | | |
| **Этап урока** | **Задачи этапа и форма работы** | **Содержание этапа** | | **Время, мин** | **Реализация коррекционных задач** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | Создание положительного настроя на урок  Фронтальная | Hello! How are you?  I’m Ok, thanks. What date is it today?  What day of the week is it today?  Who is absent today?  [1] | We are fine, thank you. And you?  Today is the 9th of February.  Today is …  Отвечают на вопросы учителя. Подписывают листы самооценки. | 1 мин | Формирование комфортного психологического сознания. |
| Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний**.** | Актуализация опорных знаний и способов действий  Работа в парах | Look at your partner and guess what he or she has got in their pockets right now. Ask them to answer and show. (Обучающиеся осматривают друг друга и задают уточняющие вопросы) Have you got a sweet? Do you have a mobile phone? What have you got in your pockets? | Отвечают на вопросы. | 2  мин | Опора на личный опыт учащихся. |
| Целеполагание. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.  Обеспечение мотивации и принятие цели урока. | Well, my boys and girls, look at the picture, please. Tell us, please, what the theme of our lesson is.  [2]  Предлагает обучающимся сформулировать цель урока. | Высказывают свои идеи.  The theme of our lesson is “Teenagers and pocket money”  Формулируют цель урока. | 1  мин | Коррекция грамотности.  Развитие монологической речи обучающихся. |
| Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия | Обеспечение мотивации и принятие цели урока.  Аудирование.  Упр. 1 стр. 193  Индивидуальная работа. Взаимопроверка по ключам. | Let’s listen to what five British teenagers think about the way they spend money, @ 54, and match their names (1-5) with the statements in the textbook (a-f). There is one extra statement.  **Keys:**   1. E 2. F 3. D 4. C 5. A   Extra-b | Слушают аутентичные тексты, выполняют задание.  Проверка по ключам, заполнение листа самооценки. | 6 мин | Развитие слухового внимания, мышления и памяти.  Создание условий для оценочной самостоятельности учащихся. |
| Первичное закрепление нового знания. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала. Создание условий для усвоения методики воспроизведения изученного материала.  Фронтальная | Мозговой штурм. Кластер. На доске записываем ответы “ Say how you spend your pocket money’  Заполняем таблицу.  Problem: pocket money  Solutions: to earn money (car washing, babysitting, walking the dogs and so on.), to save money, to get some money for help your parents…  [3] | Обучающиеся высказывают свое мнение. Озвучивают выводы. Записывают в тетради.  Tasty food, clothes, writing equipment, cosmetics, school canteen, gifts, entertainment, learning something books…  Заполняют таблицу. | 5 мин | Коррекция путей достижения цели и самих задач.  Развитие умения анализировать и делать выводы при выполнении задания. |
| Актуализация знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.  Фронтальная | Предлагает прочитать правило о сложном дополнении и использовании местоимений в объектном падеже, самостоятельно сформулировать правило. стр. 194 | Читают, самостоятельно формулируют правило. | 1  мин | Развитие мышления и умения устанавливать логические связи.  Развитие умения анализировать и делать выводы при выполнении задания.  Коррекция грамотности. |
| Проверка нового знания. | Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания изучаемого материала. Создание условий для усвоения методики воспроизведения изученного материала  Индивидуальная работа.  Взаимопроверка по ключам. | Предлагает выполнить упражнение.  **Paraphrase these sentences using pronouns instead of the words in bold type.**   1. I would like **my parents** to give me more pocket money. 2. I expected **my brother** to help me get a job. 3. Our parents don’t want **Betty and me** to spend all pocket money on entertainment. 4. The teacher didn’t expect **my mother** to give me some money for housework. 5. Do you want **you and your sisters** to save pocket money? | Выполняют задание, используя правило в учебнике.  **Keys:**   1. them 2. him 3. us 4. her 5. you | 4 мин | Развитие умения работать по инструкции, образцу.  Создание условий для оценочной самостоятельности учащихся. |
| Физкультминутка | Создание комфортной обстановки в процессе релаксационной паузы. | Учитель ставит видеофрагмент из мультфильма «Приключения капитана Врунгеля» песня «Маны, маны, маны, маны». В рамках эмоциональной разрядки проводит физкультминутку:  <https://yandex.ru/video/preview/8619277949371038791> | Повторяют за учителем движения | 2 мин | Развитие пространственных представлений и ориентации. |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Включение в систему знаний и умений. Закрепление новых знаний. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала. Создание условий для усвоения методики воспроизведения изученного материала.  Групповая работа | Делит группу на две команды. Предлагает создать плакат- кластер с элементами исследования. Выдает конверты с карточками вариантов ответа на вопрос.  What do we spend our pocket money on?  Мотивация на деятельность: похвала, поддержка.  Просит подсчитать сколько в неделю тратят денег на школьный буфет.  Индивидуально помогает учащимся в работе, вносит необходимые пояснения.  Просит проставить цифры от самых частых трат до самых редких, а затем сравнить результаты групп, когда будут делать презентацию кластеров. | Группа приклеивает выбранные варианты ответов. Обсуждают и подписывают, как часто происходят траты.  Once a week  Twice a day  Three times a month  Every day and so on  **School canteen**  Caesar salad-60 rubles  Sweet bun-30 rubles  pizza-55 rubles  sausage in dough-45 rubles  pie-20 rubles  Georgian Cheese Bread (Khachapuri) -65 rubles  [Schnitzel-85 rubles](https://en.wikipedia.org/wiki/Schnitzel)  Презентация своей работы. | 14 мин | Развитие мышления и умения устанавливать логические связи.  Развитие умения анализировать и делать выводы при выполнении задания.  Коррекция грамотности.  Развитие функциональной грамотности.  Формирование комфортного психологического сознания обучающихся через социализацию. |
| Выводы по изученному материалу | Дать представление учащимся о том, где в реальной жизни можно использовать, полученные на уроке знания  Фронтальная работа | You have been working very hard today. But I would like you to think what you are going to spend your pocket money on, how to save it and how to earn. | Отвечают на вопрос учителя. | 1 мин | Формирование комфортного психологического сознания. учащихся через социализацию. |
| Рефлексия  Выставление отметок | Обеспечить условия учащимся осмысленного формирования выводов. Оценка и самооценка работы класса и отдельных учащихся. | Предлагает обучающимся вернуться к листам самооценки, заполнить, выявить причины успешности или неуспешности на уроке. | Заполняют листы самооценки. | 2 мин | Создание условий для оценочной самостоятельности учащихся (самооценивание ).  Развитие умения работать по инструкции.  Развитие умения анализировать и делать выводы при выполнении задания. |
| Домашнее задание.  Окончание урока | Разъяснить понимание учащимися целей, содержания и способов выполнения д/з | Предлагает выбрать домашнее задание, опираясь на результаты самооценки. Записывает домашнее задание на доске:   1. Ex.3 p.194 (для всех) 2. Cоставить кластер на тему” How do I spend my pocket money in a week?”   Благодарит обучающихся за хорошую работу.  Напоминает правила составления кластера. | Выбирают домашнее задание, опираясь на результаты самооценки. Объясняют свой выбор.  Благодарят за урок. | 1 мин | Развитие умения анализировать и делать выводы.  Формирование комфортного психологического сознания. |

[1]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Surname:** | | | **Form:** |
| №1 |  | 1. In the lesson I was  2. The results of my work  3. The lesson seemed … to me  4. In the lesson I was  5. The information I’ve got is | active / passive  satisfy / don’t satisfy me  short / long  not tired / tired  clear / not clear |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| extra |  |
| №2 |  |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| Extra points |  |
| Your mark |  |
| 10 <  8-9  5-7 | **“5”**  **“4”**  **“3”** |

[2] [3]

 