**Математика**

**Класс: 3 «Ж»**

**Дата: 16.04.2024**

**тема: уМножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.**

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с устными приёмами умножения и деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; закреплять вычислительные навыки; умения решать задачи изученных видов.

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные:*** научатсяиспользовать приемы умножения и деления трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями, уметь решать задачи, определять виды треугольников по длинам сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).

***Метапредметные***: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** проявлять учебно-познавательный интерес к изучению нового учебного материала и способам решения учебных и практических задач.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанов, карточки для индивидуальной, групповой работы.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности – 1 мин.**

- Сейчас мы вместе с вами проведем урок математики. Я желаю вам, чтобы на уроке присутствовало хорошее настроение, чтобы наш урок запомнился, чтобы вы помогали друг другу (применяли правила делового сотрудничества), решали возникающие проблемы вместе, чтобы сделали открытия. Предлагаю вам самим выбрать символ нашего урока: Солнышко или Тучку? Почему?

ПРИКРЕПИТЬ СОЛНЫШКО (ПУСТЬ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВАМ В ПУТИ!)

− Запишите в тетрадях дату, «классная работа» **(показать на доску)**

− Урок у нас будет сегодня необычным.

− Ребята, вы все, наверное, помните сказку «Цветик-Семицветик» Валентина Катаева. Кто помнит, кто является главной героиней сказки? **(девочка по имени Женя).** Вы скажите мне: «Мы же на уроке математики!» А я вам отвечу: давайте представим, что мы попали в сказку и сегодня мы поможем девочке Жене справиться со всеми заданиями волшебницы старушки, чтобы помочь мальчику Вите. Тогда вперед!

**II. Актуализация знаний – 5 мин.**

1. **Чистописание.**

– Запишите цифрой сегодняшнее число. (16)

– В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего месяца. (4)

– Какое число у вас получилось? (164).

1. **Устный счёт.**

− Что вы можете сказать об этом числе? (*трёхзначное, состоит из трёх цифр, предыдущее число – 163, следующее – 165, чётное, 1с.6д.4ед., разрядные слагаемые: 100, 60 и 4)*

1. **Самостоятельно (по карточкам, слайд 1):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишние».  164 621 641 416 146  156 614 461 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания.  164 621 641 146 614 461 |

**Самопроверка:**

**(слайд 2)** 1) 164, 641, 614, 146, 416, 461.

2) 146, 164, 416, 461, 614, 641

3) 641, 614, 461, 416, 164, 146

– Если задание выполнили верно, поставьте на полях «+».

– У кого по-другому? Поставьте на полях «-».

− Как считаете, вы справились с этой работой?

***− Молодцы! Отправляем первый лепесток Жене!***

− Продолжаем работу. (выключаю проектор)

***Работа по вариантам:***

– Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых числа первой строки:

**I – в. – подчеркнутые числа**

**II – в. – неподчеркнутые числа**

***Взаимопроверка:***

– Если ваш сосед справился с заданием, поставьте ему на полях «+».

− Кто выполнил работу правильно?

− У кого были ошибки? В чём?

– Какие умения использовали при выполнении этого задания? *(Раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых.)*

– Где нам могут пригодиться эти умения? *(При решении примеров, для удобства вычислений)*

***− Я отправляю Женечке второй лепесток.***

**III. Изучение нового материала – 15 мин**

**1. Подготовка к рассмотрению нового случая умножения. (на доске)**

980 : 2; 23 \* 4; 48 : 3; 98: 2; 230 \* 4; 480 : 3

– На какие группы можно разбить данные выражения? (*Умножение и деление двузначных некруглых и круглых трёхзначных чисел на однозначные*).

На второй доске написаны по столбикам.

– Рассмотрите записанные примеры. Примеры, какого столбика вы сможете решить легко и быстро? Почему? *(Примеры первого столбика. Это примеры на умножение и деление двузначного числа на однозначное)*

– Запишите и решите примеры 1-го столбика.

− Проверим **(92, 16, 49).**

– У кого такие же ответы?

− Объясните способ решения.

– Оцените свою работу, если с заданием справились без ошибок, поставьте на полях «+».

− Кто выполнил работу правильно?

– У кого были ошибки? В чём?

– Почему вы считаете, что примеры 2-го столбика решить сложнее?

– Кто хочет научиться решать такие примеры?

– Сформулируйте сами тему урока. *(Умножение и деление круглого трёхзначного числа на однозначное.)*

– Поставьте перед собой цель урока. *(Научиться умножать и делить круглое трёхзначное число на однозначное.)*

**2. Операционный этап. В группах.**

– Подумайте, как можно найти значение этих выражений.

**Коллективная проверка:**

− Проверим, как вы выполнили задание?

− Итак, сделаем вывод, какой пример нам поможет найти значение выражения: 230 \* 4?

− Давайте сравним эти выражения, чем они похожи и чем отличаются.

− То есть, чтобы найти значение выражения 230 \* 4, нам нужно определить количество десятков и вычислить. (920)

– Кто рассуждал так же?

– Кто по-другому?

– Какая группа объяснит решение 2-го выражения?

− Итак, сделаем вывод, какой пример нам поможет найти значение выражения: 480: 3?

− Давайте сравним эти выражения, чем они похожи и чем отличаются.

− То есть, чтобы найти значение выражения 480: 3, нам нужно определить количество десятков и вычислить. (160)

– Кто рассуждал так же?

– Кто по-другому?

– Сделайте вывод, как умножить и разделить круглое трёхзначное число на однозначное:

1) определить количество десятков;

2) умножить или разделить количество десятков на однозначное число;

***− Молодцы! Отправляем третий лепесток.***

**IV. Физминутка – 1 мин.**

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли —

Быть, по-моему, вели.

**V. Первичное закрепление – 3 мин**

**Работа по учебнику.**

- Ребята, открываем учебники:

**№ 1 с. 82. Внимательно посмотрите №1, какие случаи умножения и деления мы еще не рассмотрели.**

1 ученик у доски.

– Сделаем вывод, как умножить и разделить круглое трёхзначное число на однозначное:

1) определить количество десятков или сотен;

2) умножить или разделить количество десятков или сотен на однозначное число;

***− Молодцы! Отправляем четвертый лепесток.***

**VI. Практическая деятельность - 8 мин**

1. **Решение задачи №4 (У доски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

− Прочитайте задачу. Как оформим краткую запись? ***(с помощью таблицы слайд 3)***

Изображение выглядит как текст, Шрифт, снимок экрана, чек

Автоматически созданное описание

− Что обозначает число 12? ***(количество детских плащей)***.

− Что обозначает число 2? ***(Расход ткани на один детский плащ)***.

− Что обозначает число 4? ***(Расход ткани на один взрослый плащ)***.

− Что нужно узнать в задаче? ***(Сколько плащей для взрослых выйдет из этого куска)***.

− Что вы можете сказать о длине куска? ***(Длина куска одинаковая, так как сказано «из этого куска»)***.

***(включаю проектор)***

− Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? ***(Длину куска)***.

− Как можно её найти ***(Умножением)***.

− Как после этого узнать, сколько выйдет плащей для взрослых? ***(Длину куска разделить на расход на один плащ для взрослых).***

− Мы решили задачу?

***− Молодцы? Отправляю 5-й лепесток***

**2. Работа с геометрическим материалом - 4 мин**

**№ 6** (под руководством учителя). Слайд 4

* Прочитаем задачу.
* Посмотрите в свои конверты, найдёте геометрические фигуры.
* У кого фигура красного цвета? Что это? ***(разносторонний треугольник)***
* У кого фигура зелёного цвета? Что это? ***(равнобедренный треугольник)***
* У кого синего цвета? Что это? ***(треугольник с тупым углом)***
* Задание:
* Фигуру на полях нашли?
* У кого разносторонний треугольник: выполняете задание 1, выписываете название всех разносторонних треугольников.
* У кого равнобедренный – названия всех равнобедренных треугольников.
* А третья группа – выписывают названия всех тупых углов.
* Проверка:
* 1) Разносторонние треугольники: BCE, BEA.

2) Равнобедренные треугольники: CDE, AEF.

3) Тупые углы: ABC, BCD, CDE, DEF, EFA, FAB.

* ***Умнички! Отправляем 6-й лепесток***

**VII. Итоги урока. Рефлексия деятельности - 5 минут**

− Ребята, давайте подведем итог урока, у нас остался последний седьмой лепесток. Для этого я вам предлагаю решить номер 2.

**1 вариант – решает первую строчку всех столбиков (290, 900, 420, 2)**

**2 вариант – решает вторую строчку всех столбиков (710, 200, 140, 200)**

У доски примеры решают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , проверим.

***Оценим себя. Отправляем 7-й лепесток.***

– Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?

– Кто считает, что он сегодня научился решать такие выражения?

– Сделаем вывод, как умножить или разделить круглое трёхзначное число на однозначное? *1) определить количество десятков или сотен; 2) умножить или разделить количество десятков или сотен на однозначное число).*

**VIII. Оценочный этап. (слайд 7) – 3 мин**

– Мы отправили 7 лепестков для Жени!

Ребята, я надеюсь, что вы не будете бездумно растрачивать свой потенциал на разные пустяки, а будете использовать его для серьезных дел. Как вы помните, Женя легкомысленно потратила 6 лепестков на пустяковые дела, и лишь последний лепесток был использован на благородное дело.

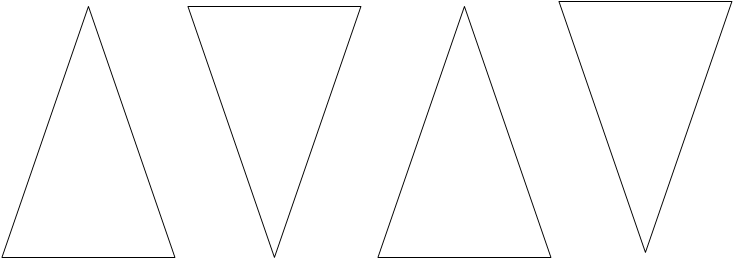
Откроем дневники и запишем дз.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишние».  164 621 641 416 146  156 614 461 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания.  164 621 641 146 614 461 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишние».  164 621 641 416 146  156 614 461 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания.  164 621 641 146 614 461 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишние».  164 621 641 416 146  156 614 461 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания.  164 621 641 146 614 461 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 ур. | Запишите другие трёхзначные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться. |
| 2 ур. | Прочитай ряд чисел, запиши в порядке возрастания, исключив «лишние».  164 621 641 416 146  156 614 461 |
| 3 ур. | Прочитай ряд чисел, вставь пропущенное число, исключив «лишнее», запиши в порядке убывания.  164 621 641 146 614 461 |



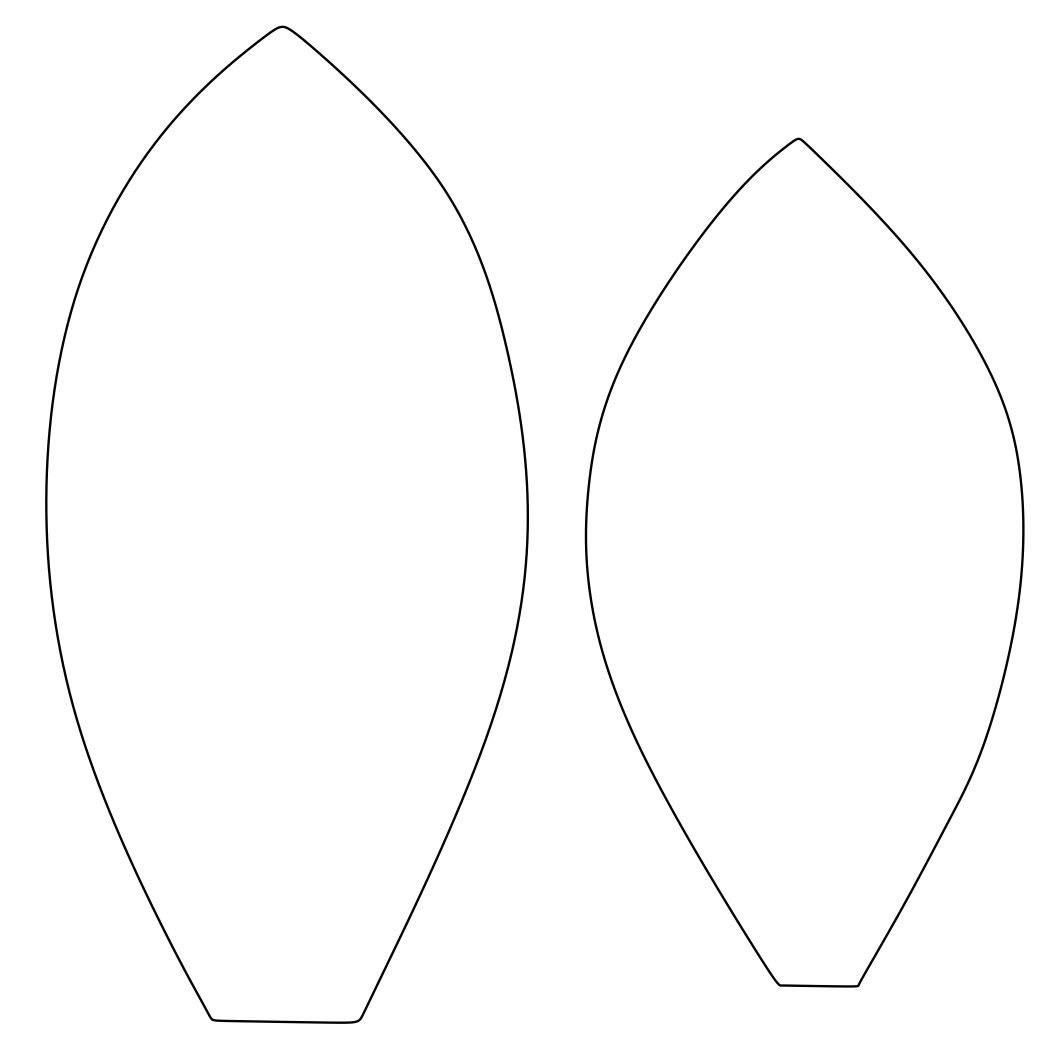
Изображение выглядит как белый, черный, линия, черно-белый

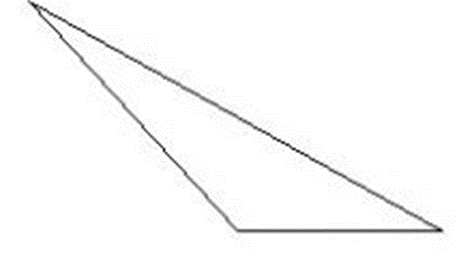
Автоматически созданное описание

АЛГО

1) определить количество десятков;

2) умножить или разделить количество десятков на однозначное число;



Изображение выглядит как зарисовка, линия, кнут, черно-белый

Автоматически созданное описание