**Русский язык. 3 класс. 16.04.2024. Тема:** «Личные местоимения»

**Цель:** формирование знаний о личных местоимениях, как части речи; умений употреблять местоимения в устной и письменной речи.

**Задачи:**

**образовательные:** закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи, познакомить с личными местоимениями, разъяснить, почему их называют личными, упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений, замене существительных местоимениями в речи;

**развивающие:** *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала; *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность; *способствовать развитию* внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, а также умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;

**воспитательные:** *способствовать* *формированию* интереса к предмету; воспитывать умение внимательно слушать; формировать потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.

**Планируемые предметные результаты:** обучающиеся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа- род); употреблять местоимения в тексте.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;

- уметь осуществлять самооценку результатов;

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе;

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение;

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

- формулировать понятные высказывания, используя термины;

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию;

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Ресурсы:** компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 3 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

**Тема урока «Личные местоимения».** Урок введение новых знаний. Урок проводится с применением технологии развивающего обучения.

Основной целью урока является знакомство с понятием ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ, его ролью в речи; разъяснить, почему их называют личными; развить умение распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их.

На уроке применяется ряд методов: беседа, рассказ, частично-поисковый, проблемный, связь теоретических знаний и умений и их применение на практике, сравнение. Межпредметная связь на уроке и данные методы способствуют и побуждают обучающихся к усвоению знаний и созданию ситуации успеха.

1. **Организационный момент.**

**Цель для педагога:** мобилизующее начало урока, обеспечение обучающихся недостающими учебными предметами к уроку, создание благоприятных психологических условий.

**Задачи:**

- создание положительных эмоций на работу;

- формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности.

**Метод обучения:** беседа, метод и приём организации ситуации успеха на уроке – методика настроения (стишок для того, чтобы заинтересовать учеников).

**Метод организации работы**: фронтальный

1. **Изучение нового учебного материала.**

**Цель для педагога:**

- учебно-организационные умения: подвести обучающихся к тому, чтобы они самостоятельно сформировали тему и цель урока.

- учебно-интеллектуальные умения: умение определять и решать проблемы.

- учебно-информационные умения: умение работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивающий аспект цели данного этапа связан с развитием опоры на собственный опыт и сравнение текстов, развитие речи.

**Цель для обучающихся:** осознание необходимости овладения новыми знаниями.

**Задачи:**

- возбуждать интерес к предмету русского языка через побуждение творчески мыслить и создание проблемной ситуации;

- умение говорить правильной речью.

Методы организации на данном этапе работы: беседа, рассказ, опора на жизненный опыт, проблемная ситуация, сравнение, практическая работа.

**Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала.**

Продолжение изучения нового материала (вторая часть).

**Цель для педагога:**

- помочь сформировать представление о местоимении;

- включить обучающихся в частично-поисковый метод.

**Цель для обучающихся:**

- продемонстрировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания в новую ситуацию.

Методы: частично-поисковый.

Методы мотивирования (стимулирования):

- одобрение, похвала;

- создание ситуации успеха.

**3. Закрепление учебного материала.**

Мнемонический прием запоминания местоимений.

**Цель для педагога:**

- выявить уровень усвоения учебного материала;

- научить применять полученные знания самостоятельно на практике, которое состоит:

- практики под руководством учителя, коррекции;

- самопроверки, самооценки с помощью готовых ответов на доске.

Образовательный аспект представлен следующим образом:

- формирование специальных умений:

- умение обобщать, делать выводы о местоимении;

- умение подбирать нужное местоимение.

учебно-интеллектуальные умения:

- умение решать проблемные вопросы.

учебно-информационные умения:

- уметь последовательно излагать ход своих мыслей при решении новых задач.

Развивающий аспект данного этапа связан с развитием мышления, речи.

Воспитывающий аспект связан с формированием уважительного отношения друг к другу. Он представлен в умении слышать одноклассников, не перебивать их при ответе, воспринимать чужую точку зрения, сопереживать.

Методы работы: - практический, частично поисковый, проблемный, словесные.

Формы работы: индивидуальная с самопроверкой;

- групповая;

- самооценка.

Критерии определения уровня внимания и интереса школьников:

- доступность и наглядность учебного материала;

- правильное выполнение всеми обучающимися заданий;

- эмоциональный настрой обучающихся.

Методы мотивации (стимулирования) активности обучающихся в ходе освоения нового материала:

- похвала, одобрение;

- самооценка.

- межпредметная связь;

- своеобразное и правильное выполнение заданий;

- доступность учебного материала;

- эмоциональный настрой обучающихся.

Методы мотивирования (стимулирования) обучающих в ходе урока:

- похвала;

- создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала).

**Ход урока:**

**I. Организация начала урока. Эмоциональный настрой на урок. (1 мин)**

ПРИВЕТСТВИЕ

1. Ребята, поприветствуйте друг друга и наших гостей своими улыбками.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

2. Сейчас у нас с вами русского языка. Я желаю вам хорошего настроения, чтобы наш урок запомнился, помогайте друг другу, делайте открытия. Предлагаю вам самим выбрать символ нашего урока: Солнышко или Тучку? Почему?

ПРИКРЕПИТЬ СОЛНЫШКО (ПУСТЬ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВАМ В ПУТИ!)

Включаю проектор.

**II. Актуализация опорных знаний (5 мин)**

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

3.Устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям.

-Давайте вместе прочитаем девиз нашего урока

***«Исследование создает новое знание» (Нил Армстронг) – сказать кто он. американский астронавт, авиационный инженер, первый человек, ступивший на Луну***

Как вы понимаете слово исследование?

- Сегодня я вам предлагаю побыть в роли ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

А кто такие «ИССЛЕДОВАТЕЛИ?» (Те, кто делают открытия.)

Значит, как вы понимаете девиз нашего сегодняшнего урока? (ответы детей)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

4. Мы сегодня с вами тоже будем совершать открытия. Помогут нам в этом исследовательские журналы (показываю на проекторе) и оценочные листы. Давайте откроем конверты (у каждого на парте) и посмотрим, как они выглядят.

***Дата нашего исследования уже записана.*** Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

– Начнем исследование. Перед началом работы подготовим наши пальчики (делаем массаж кисти рук с помощью карандаша, нейрогимнастика «про тучку»).

НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – 7-10 мин.

5. Отправляемся в научно-исследовательскую лабораторию.

Младший научный сотрудник лаборатории Словесной магии прислал нам письмо (открываю конверт). Просит нас прочитать текст и определить его тему. Ребята, а напомните мне, пожалуйста, что такое тема текста.

Для этого будем работать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах (ответы детей). Откройте ваши конверты и достаньте карточку жёлтого цвета, читаем текст про себя.

***Лимон применяют для лечения и профилактики многих болезней. Лимон обладает жаропонижающим свойством. Лимон используют при лечении дыхательных путей. Лимон полезен при ангине. Если заболели – пейте чай с лимоном!***

- Кто определил тему текста? (о пользе лимона)

Оцените свою работу (+ или -)

- А красивый ли получился текст? *(Часто повторяется слово лимон)*

- Что надо сделать, чтобы улучшить его? *(заменить слово лимон).*

- К какой [части речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/) относится слово **лимон**? *(часть речи - существительное)*

- Давайте подумаем, каким словом можно его заменить в тексте? *(Он, его)*

- Давайте прочитаем исправленный текст. *(читают текст с местоимением)*

- Вот как мы отредактировали текст (вывожу на экран)

- Как вы думаете, понравится ли отредактированный текст сотруднику лаборатории? *(ответы)*

- Давайте сделаем вывод: какой частью речи являются те слова, которыми мы заменили имя существительное? (*местоимение*)

- Кто помнит, почему так назвали эту часть речи? *(занимает «МЕСТО ИМЕНИ») слайд*

*-* Кто мне скажет, для чего нужны местоимения в речи? *(Эти слова заменяют имена существительные, чтобы не было повторов).*

– Недаром о себе местоимение говорит так:

*Я о себе такого мнения: Огромна роль местоимения! Я делу отдаюсь сполна, Я заменяю имена!*

**Итак, вывод:  местоимение – это часть речи, которая заменяет в речи имена существительные.**

- А что вы помните о местоимении? *(Ученики вспоминают правило)*.

Сделаем запись в нашем журнале исследований:

***Местоимение – часть речи.***

***Употребляются – вместо имени существительного.***

***Не называют предмет, а только указывают на него.***

**III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи. (2 мин)**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА

6. Ребята, наверное, вы уже сами сможете назвать тему нашего урока? *(Местоимение)*

А как вы думаете, какова же будет цель нашего урока, если эта тема для нас не новая?

Тема эта для нас не новая, а так как мы находимся в лаборатории Словесной Магии, то скорее всего нас ждут новые открытия.

**IV. Открытие нового знания 15- 20 мин**

**ОТКРЫТИЯ ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ**

«НАЗВАТЬ МЕСТОИМЕНИЯ»

Идем дальше совершать открытия, следующее письмо из нашей лаборатории.

Все девочки любят разговаривать по телефону и две ваши одноклассницы подготовили для вас диалог. Давайте послушаем.

Вызываю к доске 2-х девочек для сценки-диалога (в руках телефонные трубки):

—Алло! Здравствуй, Даша. Это я – Лена. Ты еще не ушла из класса?

—Привет, Лена. Нет. Ещё тут.

—Мне нужна Карина. Скажи, пожалуйста, она в классе?

—Нет, она ушла на кружок рисования.

—А Даня? Где он?

—Даня ушёл на секцию по футболу.

—А они скоро придут в класс?

—Не знаю.

А теперь достаньте карточки синего цвета и сами прочитайте текст. Найдите и подчеркните местоимения.

- Скажите, как назвала себя Лена, начиная разговор? **(я)**

- А если бы Лена назвала себя и Дашу одним словом, какое бы местоимение она употребила? **(мы).**

- Как Лена обратилась к Даше, ко 2-му участнику диалога**? (ты)**

- А как она могла обратиться к нескольким участникам разговора? **(вы) (вывешиваю местоимения, оставляю место для лица)**

**-** А какие местоимения из данного диалога мы еще не назвали? **(он, она, она, они).**

- Как вы поняли, местоимения указывают на определенное лицо. Поэтому, подумайте, как можно назвать эти местоимения? Какие они? (Если будут затруднения – Предложить детям образовать от слова «ЛИЦО» имя прилагательное) –

Итак, мы совершили **первое открытие** – местоимения бывают личными.

***Прикрепляю карточку – личные местоимения.***

***ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ.*** РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ

Ребята, давайте выясним лексическое значение слова – личные.

Где мы можем это узнать? Мы дадим индивидуальное задание ….. – выяснить значение слова – личные.

***- А пока они готовятся, проведем еще одно исследование. Исследуем наши местоимения с точки зрения того, на кого они указывают:***

Как вы думаете, местоимения «я, мы» на кого указывают? ... кто говорит. В этом случае говорят, что это местоимения 1 лица.

Как вы думаете, местоимения «ты, вы» на кого указывают? …. на того, к кому обращаются с речью. В этом случае говорят, что это местоимения 2 лица.

Как вы думаете, местоимения «он, она, оно, они» - на кого указывают? ...на того, о ком (или о чем идет речь). В этом случае говорят, что это местоимения 3 лица.

- Поэтому ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ можно разделить на сколько групп? (на 3 группы):

**1 лицо** я мы

**2 лицо** ты вы

**3 лицо** он, она, оно они вывесила!

Итак, слово предоставляется……1. Личный - осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (т.е. человеком). Личный пример.

2. Личный - касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу. Личное имущество, личное дело.

- Теперь вы, ребята, обязательно запомните, как называются наши местоимения.

Вот мы совершили **второе наше открытие**!

Давайте запишем наше открытие в тетрадь. И дома я вас попрошу выучить.

- Продолжим наблюдать за нашими местоимениями по столбикам:

*Чем отличаются местоимения 1 столбика от местоимений 2 столбика?*

- Местоимения 1 столбика стоят в ед. ч., а местоимения 2 столбика – во мн. ч.

Ед.ч. Мн. ч.

**1 лицо** я мы

**2 лицо** ты вы

**3 лицо** он, она, оно они

- ЭТО НАШЕ ТРЕТЬЕ ОТКРЫТИЕ.

- В чем особенность местоимений 3 л. ед. ч.? (- они изменяются по родам)

- ЭТО ЧЕТВЕРТОЕ ОТКРЫТИЕ.

Сделаем запись в нашем журнале исследований:

***Ед.ч; мн. ч; 1 лицо: я, мы; 2 лицо: ты, вы; 3 лицо: он, она, оно, они.***

***ПОДВИЖНАЯ ФИЗМИНУТКА – 5 мин***

Звучит мелодия песни:

Я, ты, он, она  
Вместе - целая страна  
Вместе - дружная семья  
В слове мы - сто тысяч я  
Большеглазых, озорных  
Черных, рыжих и льняных  
Грустных и веселых  
В городах и селах

- Ребята, а какие местоимения вы услышали в песне?

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

*- Ребята, проверим по учебнику, верные ли мы сделали выводы, наши открытия?*

В УЧЕБНИКЕ: ЧТЕНИЕ ПРАВИЛА стр.92

**V. Первичное закрепление знаний. (5 мин)**

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

Следующее задание из нашей лаборатории. Достаньте карточку розового цвета.

*Списать в тетрадь, вставляя пропущенные буквы в словах, орфограммы подчеркнуть. Вместо пропусков впишите местоимения, подходящие по смыслу*.

**1. …люблю наблюдать за птицами. 2 … ловко перел...тают с ветки на ветку. 3. В..р..бей – непоседа! 4 … шустро прыгает по снегу. 5. В..р..на – птица серьёзная. 6. …долго может с...деть на одном месте.**

- Итак, проверяем.

- Какие пропущенные буквы поставили в словах?

- Найдите словарные слова ворона, воробей (- словарные слова)

- Какие местоимения вписали?

- Вместо каких слов поставили местоимения? (- имени существительного)

- На какие вопросы отвечает существительное, местоимение? (Кто? Что?)

*Сделаем запись в нашем журнале исследований:*

***Местоимение отвечает на вопросы – кто? что?***

- Что обозначает существительное? (- предмет)

- А что обозначает местоимение? (- указывает на предмет, но не называет его)

- Кто может сказать, как называются местоимения, которые вы вставили?

- Определим лицо и число местоимений.

- Оцените эту работу оценочных листах.

**VI. Вторичное закрепление знаний (3 мин)**

**РАБОТА В ГРУППАХ. Достаньте карточки зелёного цвета. Прочитайте задание в группах.**

***1 гр: 1 ряд - “Четвертое лишнее”***

**-**Доказать, почему “лишнее” слово в каждой строчке. (6 парт, 3 подгруппы, спрашиваю по строчке).

мн.ч. Я, они, оно, ты.

ед.ч. Она, мы, вы, они.

сущ. Ты, он, небо, я.

***2 гр: 2 ряд -“*Подчеркни личные местоимения и напиши, сколько личных местоимений в тексте?» - 6**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты-

Если мы сорвём цветы, то окажутся пусты

И деревья, и кусты.

***3 гр: 3 ряд – найдите местоимения, которые спрятались в словах (спрашиваю по партам, согласны ли):***

**Ты**ква, кор**она**, бор**она**, агр**оно**м, **вы**ставка, **я**года, плас**ты**рь, **вы**бор, **мы**ло, п**они**мание.

ОБОБЩЕНИЕ (включить проектор)

**-** проверяем исследовательские журналы, все, что у нас записано о местоимении.- **5 мин**

1. Местоимение - это часть речи

2. Употребляется вместо имени существительного.

3. Не называет, а указывает на предмет.

4. Личные местоимения. Ед. ч мн.ч; 1 лицо: я, мы; 2 лицо: ты, вы; 3 лицо: он, она, оно, они.

5. Местоимение отвечает на вопросы: Кто? Что?

Оцените работу в группе в оценочных листах.

**VII. Включение нового материала в систему знаний. (2 мин)**

А в заключение нашего урока младший научный сотрудник лаборатории Словесной магии в знак благодарности прислал конверт (показываю конверт). Интересно, что же в этом конверте? Хотите узнать? (открываю конверт). Ой, здесь какие-то вопросы. Наверное, он хочет, чтобы мы на них ответили. Попробуем?

1. Какие 3 личных местоимения, если их соединить, кричат, что они чистые? (Вы-мы-ты)

2. Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах?

3. Сколько личных местоимений в слове семья?

4. Первый слог слова – личное местоимение. Второй слог слова – детская болезнь. Вместе обозначают предмет, который удерживает судно.

5. Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.

- Молодцы! Думаю, что в лаборатории нами будут довольны.

- И в заключении сотрудники хотят с вами поделиться краткими сведениями о местоимении.

- местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто ***и по частоте употребления*** занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных.

**VIII. Итоги урока. Рефлексия деятельности. Домашнее задание (3 мин).**

- Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?

- Узнали что-то новое?

Оправдались наши ожидания? (СОЛНЫШКО ИЛИ ТУЧКА В КОНЦЕ УРОКА?)

Задание на дом 1. Для всех: учить правило.

2. Девочки: составить и записать предложения с местоимениями ед.ч.

3. Мальчики: составить и записать предложения с местоимениями мн.ч.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались внимательно слушать ответы друг друга, хорошо размышляли и анализировали. Я проверю ваши тетради и поставлю отметки за урок. Посмотрите на доску:

Я! Ты! Он! Она! Вместе дружная семья!

|  |  |
| --- | --- |
| Журнал исследований – 16.04.2024 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Журнал исследований – 16.04.2024 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |