* **Цель занятия**: обобщение и систематизация представлений детей о знаках и правилах дорожного движения.
* **Задачи:**
* **Воспитательные:**
* развивать интерес детей к социально-бытовой ориентировке, к значению знаков и правил дорожного движения в жизни каждого человека.
* продолжать формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в паре;
* продолжать развивать интерес обращать внимание на дорожные знаки и указатели, по ежедневному маршруту следования от дома до школы.
* продолжать воспитывать умение слушать речь друг друга и речь воспитателя;
* продолжать закреплять умение выполнять поручения воспитателя;
* воспитывать чувство удовлетворения, радости от успешно выполненной работы;
* продолжать развивать умение задавать вопросы друг другу и воспитателю;
* закреплять навык отчитываться о выполненном действии;
* продолжать закреплять умение оценивать результат своей работы;
* воспитывать аккуратность, внимание.
* **Образовательные:**
* Формировать у детей умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.
* Формировать умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.
* Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о правилах поведения пешехода.
* Развивать умственные способности и зрительное восприятие.
* Воспитывать быстроту реакции.
* расширять и активизировать активный словарь по теме «Правила дорожного движения, знаки дорожного движения».
* закреплять навык умения определять тему занятия;
* пополнять и обогащать активный словарь детей такими словами как «пешеходная дорожка», «пешеходный переход»,
* «место остановки: автобуса, троллейбуса, трамвая», «велосипедная дорожка»,»движение пешеходов запрещено», «дорожные работы», «движение на велосипедах запрещено»,»вьезд запрещен».
* познакомить воспитанников с понятиями: «сигналы светофора:» Стой!» « Иди!» «Жди!»
* закреплять умение отвечать на вопросы по теме занятия;
* формировать представление о назначении помещений;
* **Коррекционные:**
* продолжать развивать речевой слух при различении фраз связанных с организацией деятельности и при опознавании имён воспитанниов;
* развивать речевой слух при различении и опознавании речевого материала, связанного с организацией деятельности на занятии;
* следить за правильностью произношения воспитанников;
* продолжать развивать разговорную речь;
* развивать навык чтения с губ;
* продолжать развивать психические функции воспитанников (логическое мышление, внимание, память);
* формировать познавательную активность;
* повышать уровень эмоционально – волевого развития.
* **Результаты:**
* **Личностные:**
* пониматьзначение правил дорожного движения в жизни человека;
* пониматьназначение знаков дорожного движения;
* уметь пользоваться помощью и обращаться за помощью;
* уметь адекватно оценивать результаты своей работы и работы товарищей;
* **Предметные:**
* понимать словарь по теме занятия;
* уметь работать коллективно, индивидуально и в командах с товарищами;
* уметь определять по назначению знаки дорожного движения.
* **Метапредметные:**
* понимать и принимать учебную задачу занятия;
* воспринимать вопросы педагога или товарищей и отвечать на них;
* уметь работать в заданном темпе.
* **Технологии:**
* здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, чередование мыслительной деятельности с физминутками по рекомендации САнПиН, нормированность применения ИКТ). Создание спокойной и дружественной атмосферы для обучения учащихся;
* **Средства:**
* Таблички, картинки, фото материалы, тетради для конспектирования темы занятия, пазлы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия по социально-бытовой ориентировке

для 5 «В» класса

(для слабослышащих обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3.)

по теме:

«Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения»

Воспитатель

Быстрова Е. А..

Санкт-Петербург

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Речь воспитателя | Речь воспитанника |
| I.Организация начала занятия  1. Мотивация к учебной деятельности | +[ Ребята, встаньте]  +[У вас работают аппараты и импланты?Ева, Юсуф, Даша] | - Я встал(а) ровно.  -У меня работают аппараты.  -У меня работает имплант. |
|  | + [ Попроси ребят работать активно и говорить громко, Миша]  -Ребята, посмотрите на Мишу.  (Сава, Хадижат, Даша)  -[Миша, что ты сделал?] | -Ребята, работайте активно и говорите громко.  -Я буду работать активно, и говорить громко.  -Я попросил ребят работать активно и говорить громко. |
|  | - [Попроси ребят сесть тихо,Хадижат] | -Ребята, сядьте тихо. |
|  | -[ Что ты сделала Хадижат?]  -Хорошо.  -[Cядь, Хадижат] | - Я сел(а) тихо.  - Я сел(а) прямо.  -Я попросила ребят сесть тихо. |
|  | +[Какое сейчас занятие?]  +[Отвечай, Ваня]  - [Ты согласна с Ваней,Ева?]  -Ребята, говорите вместе со мной. | -Сейчас занятие «Социально-бытовая ориентирока».  -Я согласна с ним.  -Сейчас занятие социально-бытовая ориентировка. |
|  |  |  |
| II. Основная часть  1.Актуализация знаний | **+[Будем смотреть и видео и отвечать на вопросы ].**  +[Что мы будем делать?]  (Включить видео с мультфильмом, про ПДД. | -Мы будем смотреть видео и отвечать на вопросы. |
| 2.Ознакомление с темой | -Ребята, подумайте, о чём видео?  -Кто знает?  -Кто понял?  -Как вы думаете?  -О чем еще? (помогать вопросами. (что было на видео?  -Отвечай, Сава.  -Верно.  -Скажите вместе.  (подойти к доске, открыть листы бумаги, с лишними и настоящей темой занятия)  -**Ребята,выберите нужную тему.**  -**Выберите тему нашего занятия.**  -Какие темы занятия лишие?  -Какая тема занятия сейчас?  На доске листы бумаги на магнитах перевернутые. Тема занятия: (открываю листы, там 4 темы, 3 из которых лишние, дети должны сами догадаться какая настоящая тема занятия)  1 тема.Правила дорожного движения.  Знаки дорожного движения  2 тема. Правила поведения за столом.  3 тема. Правила поведения в школе.  4 тема. Правила поведения в театре.  **-Посмотрите и выберите верную.**  -Кто хочет ответить?  -Кто знает?  -Спросите у меня.  +Отвечай Юсуф  +Ты согласен с Юсуфом, Ваня?  -Верно.  -Эти темы лишние. (Снять с доски всё лишнее)  -Говорите вместе со мной:Тема занятия: «Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения»  **+[Что мы делали?]**  -Отвечай, Сава.  -Верно. | -Я знаю.  -Я хочу ответить  -Видео о девочке, о знаках, о светофоре.  -Видео о правилах дорожного движения. О знаках дорожного движения.  -Евгения Александровна, что это?  -Я знаю.  -Я хочу ответить.  - Тема занятия: Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.  -Я хочу ответить.  Мы смотрели видео и отвечали на вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Актуализация знаний | **+[Будем дополнять предложения.]**  -Что мы будем делать?  2 слайд презентации (пешеходный переход)  -Вы знаете что это? (обвести указкой знак)  -Как называется?  -Кто знает?  -Кто хочет ответить?  -Что означает этот знак?    -Ты согласна Влада с Савой?  (открыть в презентации речевую конструкцию. Это знак пешеходный переход. Что означает этот знак? (Знак пешеходный переход означает что в этом месте НУЖНО переходить дорогу.)  Словарь: МОЖНО, НЕЛЬЗЯ переходить дорогу.  -Кто хочет ответить?  -Сава повтори сам.  -Ребята, все смотрим на Саву.  -Прочитаем вместе.  3 слайд. Картинка знака светофорного регулирования.  -Ребята, бывают пешеходные переходы где есть знак светофорного регулирования.(картинка с пешеходным переходом и знаком рядом)  -Что это? (Обвести указкой знак светофорного регулирования)  (Речевая конструкция 1. Это знак [какого?]светофорного регулирования. Знак [светофорного] [регулирования] означает что тут движение на дорогах регулирует [светофор]  Словарь: светофорное регулирование, пешеходный переход, светофор, подземный переход.  -Кто знает?  -Кто хочет ответить?  -Отвечай Ваня.  -Ребята, смотрим на Ваню.  -Ты согласна с Ваней Даша?  -Говорите вместе со мной.  4 слайд. (Светофор- картинка с анимацией, где мигают по очереди цвета)  -Что это? (обвести указкой светофор)  -Верно.  -Скажите вместе.  Речевая конструкция: 1.У( чего?) [светофора] сколько сигналов (цветов)? 2. У [светофора](сколько?) [три] [цвета] красный –[ стой] , желтый [жди] , зеленый [иди]  Cловарь: стой, жди, иди, один, два, три цвета, светофор, светофорное регулирование, пешеходный переход.  -Кто знает?  -Кто хочет ответить?  -Отвечай Сава.  -Ребята, все смотрим на Саву.  -Ты согласна с Савой Хадижат?  -Говорите все вместе  5 слайд Подземный переход.(обвести указкой спросить.)  -Что означает этот знак?  -Кто знает?  -Спросите у меня.  - Это знак (какой?) [подземный] [переход]  2. Что обозначает этот знак?  Знак [подземный] [переход] обозначает, что в этом месте  (можно, нельзя, нужно) (что делать?) [переходить] (где?) [под землей] (что?) [дорогу]  Словарь: перейти дорогу под землей, приготовиться к переходу, пешеходный переход, подземный переход, можно, нужно, нельзя.  -Кто знает?  -Спросите у меня.  -Ты согласна с Мишей, Хадижат?  -Ребята, скажите вместе.  6 слайд.  (На экране 2 знака Место остановки автобуса, троллейбуса)  -Это знак место остановки (чего?) самолета? Поезда? (Обвести указкой знак место остановки автобуса)  -А этот знак что означает? (обвести указкой знак место остановки троллейбуса)  -Что означают эти знаки?  (Речевая конструкция внизу-  Эти знаки обозначают что здесь остановка (чего?) автобуса и троллейбуса.  -Кто хочет ответить?  -Спросите у меня.  -Отвечай Сава.  Речевая конструкция:  Эти знаки обозначают что тут остановка (чего?)[ автобуса] и [троллейбуса].  Словарь: самолет, поезд, автобус, троллейбус  -Ребята, говорите вместе.  +[Что мы делали?]  **-[Мы дополняли предложения].**  **+[Будем думать и выполнять задание.]**  -Что мы будем делать?  На доске повесить картинки со знаками, которыми мы познакомились в презентации. На столе разложить подписи к ним.  -Выйди к доске Влада, соедини знак и его название.  Внизу речевая конструкция опора. После того как ребенок повесил надпись и соединил, он должен сказать фразу.  Это знак называется … … .  -Ребята, Влада сделала верно? | - Мы будем дополнять предложения.  -Я знаю.  -Я хочу ответить.  - Это знак пешеходный переход.  -Я согласна с Савой.  - Я хочу ответить.  -Это Знак пешеходный переход означает что в этом месте НУЖНО переходить дорогу  - Я хочу ответить.  -Это знак светофорного регулирования означает что тут движение на дорогах регулирует [светофор].  -Я согласна с Ваней.  -Я знаю.  -Я хочу ответить.  - Это светофор.  - Я знаю.  -Я хочу ответить.  - У светофора три цвета. Красный, стой, желтый жди, зеленый – иди.  -Я согласна с Савой.  -Я знаю.  -Я хочу ответить.  -Это знак подземный переход.  -Я знаю.  Знак подземный переход обозначает, что в этом месте НУЖНО переходить дорогу под землей.  -Я согласна с Мишей.  -Я знаю.  -Я хочу ответить.  - Эти знаки обозначают, что тут остановка автобуса и троллейбуса.  - Мы дополняли предложения.    -Будем думать и выполнять задание.  -Этот знак называется (пешеходный переход, остановка автобуса, остановка троллейбуса, остановка трамвая, подземный переход)  -Верно. |
| Игра-повторение на закрепление материала. | **+Будем играть и дополнять предложения.**  -Что мы будем делать?  -**Выберите знак.**  (Раздать каждому ребенку по картинке – ситуации, чтобы на липучку приклеили нужный знак.) | -Мы будем играть и дополнять предложения. |
|  | -Ты готов, Миша?  - Выйди, покажи.  -Миша, дополни предложение.  (Ниже на доске прикрепить речевую конструкцию)  Здесь нужен знак…(остановка трамвая, троллейбуса, автобуса, подземный перход, пешеходный переход) потому что на картинке (автобус, трамвай, пешеходный переход, троллейбус).  Показать оригинал фотографии и фото с выполненным заданием ребенка. Спросить.  -Ребята, у Миши верно?  (Вызвать детей по очереди к доске)  -Сава, ты согласен?  -Ребята, что мы делали?  -Мы играли и дополняли предложения. | -Я готов.  -Здесь нужен знак остановка трамвая, потому что на картинке трамвай.  -У Миши верно.  -Я согласен.  -Мы играли и дополняли предложения. |
| **III Заключительная часть.**  Рефлексия | **+ [Ребята, что мы делали на занятии]?**  (Сава,Миша, Хадижат)  **+ [Как вы работали на занятии]?**(Юсуф, Даша, Ваня)  -Я согласна с тобой  - Вы молодцы, ребята. Очень хорошо занимались. | -На занятии я работал отлично, хорошо. |