* **Цель занятия**: обобщение и систематизация представлений детей о знаках и правилах дорожного движения.
* **Задачи:**
* **Воспитательные:**
* развивать интерес детей к социально-бытовой ориентировке, к значению знаков и правил дорожного движения в жизни каждого человека.
* продолжать формировать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в паре;
* продолжать развивать интерес обращать внимание на дорожные знаки и указатели, по ежедневному маршруту следования от дома до школы.
* продолжать воспитывать умение слушать речь друг друга и речь воспитателя;
* продолжать закреплять умение выполнять поручения воспитателя;
* воспитывать чувство удовлетворения, радости от успешно выполненной работы;
* продолжать развивать умение задавать вопросы друг другу и воспитателю;
* закреплять навык отчитываться о выполненном действии;
* продолжать закреплять умение оценивать результат своей работы;
* воспитывать аккуратность, внимание.
* **Образовательные:**
* Формировать у детей умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.
* Формировать умение соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.
* Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о правилах поведения пешехода.
* Развивать умственные способности и зрительное восприятие.
* Воспитывать быстроту реакции.
* расширять и активизировать активный словарь по теме «Правила дорожного движения, знаки дорожного движения».
* закреплять навык умения определять тему занятия;
* пополнять и обогащать активный словарь детей такими словами как «пешеходная дорожка», «пешеходный переход»,
* «место остановки: автобуса, троллейбуса, трамвая», «велосипедная дорожка»,»движение пешеходов запрещено», «дорожные работы», «движение на велосипедах запрещено»,»вьезд запрещен».
* познакомить воспитанников с понятиями: «сигналы светофора:» Стой!» « Иди!» «Жди!»
* закреплять умение отвечать на вопросы по теме занятия;
* формировать представление о назначении помещений;
* **Коррекционные:**
* продолжать развивать речевой слух при различении фраз связанных с организацией деятельности и при опознавании имён воспитанниов;
* развивать речевой слух при различении и опознавании речевого материала, связанного с организацией деятельности на занятии;
* следить за правильностью произношения воспитанников;
* продолжать развивать разговорную речь;
* развивать навык чтения с губ;
* продолжать развивать психические функции воспитанников (логическое мышление, внимание, память);
* формировать познавательную активность;
* повышать уровень эмоционально – волевого развития.
* **Результаты:**
* **Личностные:**
* пониматьзначение правил дорожного движения в жизни человека;
* пониматьназначение знаков дорожного движения;
* уметь пользоваться помощью и обращаться за помощью;
* уметь адекватно оценивать результаты своей работы и работы товарищей;
* **Предметные:**
* понимать словарь по теме занятия;
* уметь работать коллективно, индивидуально и в командах с товарищами;
* уметь определять по назначению знаки дорожного движения.
* **Метапредметные:**
* понимать и принимать учебную задачу занятия;
* воспринимать вопросы педагога или товарищей и отвечать на них;
* уметь работать в заданном темпе.
* **Технологии:**
* здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности, чередование мыслительной деятельности с физминутками по рекомендации САнПиН, нормированность применения ИКТ). Создание спокойной и дружественной атмосферы для обучения учащихся;
* **Средства:**
* Таблички, картинки, фото материалы, тетради для конспектирования темы занятия, пазлы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия по социально-бытовой ориентировке

для 5 «В» класса

(для слабослышащих обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, вариант 2.3.)

по теме:

«Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения»

 Воспитатель

 Быстрова Е. А..

Санкт-Петербург

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Речь воспитателя | Речь воспитанника |
| I.Организация начала занятия1. Мотивация к учебной деятельности | +[ Ребята, встаньте] +[У вас работают аппараты и импланты?Ева, Юсуф, Даша] | - Я встал(а) ровно.-У меня работают аппараты.-У меня работает имплант. |
|  | + [ Попроси ребят работать активно и говорить громко, Миша]-Ребята, посмотрите на Мишу.(Сава, Хадижат, Даша)-[Миша, что ты сделал?] | -Ребята, работайте активно и говорите громко.-Я буду работать активно, и говорить громко.-Я попросил ребят работать активно и говорить громко. |
|  | - [Попроси ребят сесть тихо,Хадижат] | -Ребята, сядьте тихо. |
|  | -[ Что ты сделала Хадижат?]-Хорошо.-[Cядь, Хадижат] | - Я сел(а) тихо.- Я сел(а) прямо.-Я попросила ребят сесть тихо. |
|  | +[Какое сейчас занятие?]+[Отвечай, Ваня]- [Ты согласна с Ваней,Ева?]-Ребята, говорите вместе со мной. | -Сейчас занятие «Социально-бытовая ориентирока».-Я согласна с ним.-Сейчас занятие социально-бытовая ориентировка. |
|  |  |  |
| II. Основная часть1.Актуализация знаний | **+[Будем смотреть и видео и отвечать на вопросы ].**+[Что мы будем делать?](Включить видео с мультфильмом, про ПДД. |  -Мы будем смотреть видео и отвечать на вопросы.  |
| 2.Ознакомление с темой  |  -Ребята, подумайте, о чём видео?-Кто знает? -Кто понял?-Как вы думаете?-О чем еще? (помогать вопросами. (что было на видео?-Отвечай, Сава.-Верно.-Скажите вместе.(подойти к доске, открыть листы бумаги, с лишними и настоящей темой занятия)-**Ребята,выберите нужную тему.**-**Выберите тему нашего занятия.**-Какие темы занятия лишие?-Какая тема занятия сейчас?На доске листы бумаги на магнитах перевернутые. Тема занятия: (открываю листы, там 4 темы, 3 из которых лишние, дети должны сами догадаться какая настоящая тема занятия) 1 тема.Правила дорожного движения.Знаки дорожного движения2 тема. Правила поведения за столом.3 тема. Правила поведения в школе.4 тема. Правила поведения в театре.**-Посмотрите и выберите верную.**-Кто хочет ответить?-Кто знает?-Спросите у меня. +Отвечай Юсуф+Ты согласен с Юсуфом, Ваня?-Верно.-Эти темы лишние. (Снять с доски всё лишнее)-Говорите вместе со мной:Тема занятия: «Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения»**+[Что мы делали?]**-Отвечай, Сава.-Верно. | -Я знаю.-Я хочу ответить-Видео о девочке, о знаках, о светофоре.-Видео о правилах дорожного движения. О знаках дорожного движения.-Евгения Александровна, что это? -Я знаю.-Я хочу ответить.- Тема занятия: Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.-Я хочу ответить.Мы смотрели видео и отвечали на вопросы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Актуализация знаний | **+[Будем дополнять предложения.]**-Что мы будем делать?2 слайд презентации (пешеходный переход)-Вы знаете что это? (обвести указкой знак)-Как называется?-Кто знает?-Кто хочет ответить?-Что означает этот знак? -Ты согласна Влада с Савой?(открыть в презентации речевую конструкцию. Это знак пешеходный переход. Что означает этот знак? (Знак пешеходный переход означает что в этом месте НУЖНО переходить дорогу.)Словарь: МОЖНО, НЕЛЬЗЯ переходить дорогу.-Кто хочет ответить?-Сава повтори сам.-Ребята, все смотрим на Саву.-Прочитаем вместе.3 слайд. Картинка знака светофорного регулирования.-Ребята, бывают пешеходные переходы где есть знак светофорного регулирования.(картинка с пешеходным переходом и знаком рядом)-Что это? (Обвести указкой знак светофорного регулирования)(Речевая конструкция 1. Это знак [какого?]светофорного регулирования. Знак [светофорного] [регулирования] означает что тут движение на дорогах регулирует [светофор]Словарь: светофорное регулирование, пешеходный переход, светофор, подземный переход.-Кто знает?-Кто хочет ответить?-Отвечай Ваня.-Ребята, смотрим на Ваню.-Ты согласна с Ваней Даша?-Говорите вместе со мной.4 слайд. (Светофор- картинка с анимацией, где мигают по очереди цвета)-Что это? (обвести указкой светофор)-Верно.-Скажите вместе.Речевая конструкция: 1.У( чего?) [светофора] сколько сигналов (цветов)? 2. У [светофора](сколько?) [три] [цвета] красный –[ стой] , желтый [жди] , зеленый [иди]Cловарь: стой, жди, иди, один, два, три цвета, светофор, светофорное регулирование, пешеходный переход.-Кто знает?-Кто хочет ответить?-Отвечай Сава.-Ребята, все смотрим на Саву.-Ты согласна с Савой Хадижат?-Говорите все вместе5 слайд Подземный переход.(обвести указкой спросить.)-Что означает этот знак?-Кто знает?-Спросите у меня.- Это знак (какой?) [подземный] [переход] 2. Что обозначает этот знак? Знак [подземный] [переход] обозначает, что в этом месте (можно, нельзя, нужно) (что делать?) [переходить] (где?) [под землей] (что?) [дорогу]Словарь: перейти дорогу под землей, приготовиться к переходу, пешеходный переход, подземный переход, можно, нужно, нельзя.-Кто знает?-Спросите у меня.-Ты согласна с Мишей, Хадижат?-Ребята, скажите вместе.6 слайд. (На экране 2 знака Место остановки автобуса, троллейбуса)-Это знак место остановки (чего?) самолета? Поезда? (Обвести указкой знак место остановки автобуса)-А этот знак что означает? (обвести указкой знак место остановки троллейбуса)-Что означают эти знаки?(Речевая конструкция внизу- Эти знаки обозначают что здесь остановка (чего?) автобуса и троллейбуса.-Кто хочет ответить?-Спросите у меня.-Отвечай Сава.Речевая конструкция: Эти знаки обозначают что тут остановка (чего?)[ автобуса] и [троллейбуса].Словарь: самолет, поезд, автобус, троллейбус-Ребята, говорите вместе.+[Что мы делали?]**-[Мы дополняли предложения].****+[Будем думать и выполнять задание.]**-Что мы будем делать?На доске повесить картинки со знаками, которыми мы познакомились в презентации. На столе разложить подписи к ним.-Выйди к доске Влада, соедини знак и его название.Внизу речевая конструкция опора. После того как ребенок повесил надпись и соединил, он должен сказать фразу.Это знак называется … … .-Ребята, Влада сделала верно? | - Мы будем дополнять предложения.-Я знаю.-Я хочу ответить.- Это знак пешеходный переход.-Я согласна с Савой.- Я хочу ответить.-Это Знак пешеходный переход означает что в этом месте НУЖНО переходить дорогу- Я хочу ответить.-Это знак светофорного регулирования означает что тут движение на дорогах регулирует [светофор].-Я согласна с Ваней.-Я знаю.-Я хочу ответить.- Это светофор.- Я знаю.-Я хочу ответить.- У светофора три цвета. Красный, стой, желтый жди, зеленый – иди.-Я согласна с Савой.-Я знаю.-Я хочу ответить.-Это знак подземный переход.-Я знаю.Знак подземный переход обозначает, что в этом месте НУЖНО переходить дорогу под землей.-Я согласна с Мишей.-Я знаю.-Я хочу ответить.- Эти знаки обозначают, что тут остановка автобуса и троллейбуса.- Мы дополняли предложения. -Будем думать и выполнять задание.-Этот знак называется (пешеходный переход, остановка автобуса, остановка троллейбуса, остановка трамвая, подземный переход) -Верно. |
| Игра-повторение на закрепление материала. | **+Будем играть и дополнять предложения.**-Что мы будем делать?-**Выберите знак.** (Раздать каждому ребенку по картинке – ситуации, чтобы на липучку приклеили нужный знак.) | -Мы будем играть и дополнять предложения. |
|  | -Ты готов, Миша? - Выйди, покажи.-Миша, дополни предложение. (Ниже на доске прикрепить речевую конструкцию)Здесь нужен знак…(остановка трамвая, троллейбуса, автобуса, подземный перход, пешеходный переход) потому что на картинке (автобус, трамвай, пешеходный переход, троллейбус). Показать оригинал фотографии и фото с выполненным заданием ребенка. Спросить.-Ребята, у Миши верно?(Вызвать детей по очереди к доске)-Сава, ты согласен?-Ребята, что мы делали?-Мы играли и дополняли предложения. | -Я готов.-Здесь нужен знак остановка трамвая, потому что на картинке трамвай.-У Миши верно.-Я согласен.-Мы играли и дополняли предложения. |
| **III Заключительная часть.** Рефлексия | **+ [Ребята, что мы делали на занятии]?** (Сава,Миша, Хадижат)**+ [Как вы работали на занятии]?**(Юсуф, Даша, Ваня)-Я согласна с тобой- Вы молодцы, ребята. Очень хорошо занимались. | -На занятии я работал отлично, хорошо. |