**Технологическая карта урока английского языка во 2-м классе**

**Предмет**: английский язык

**Учитель**: Таляренко О.В.

**Тема урока**: «Му Toys!» (Мои Игрушки)

**Номер урока**: урок № 47 (10b)

**Тип урока:** комбинированный (урок общеметодологической направленности), продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: индивидуальная, работа в группах, фронтальный опрос.

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2017 год

**Цели урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, памяти, сообразительности, повышение интереса к изучению иностранного языка.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по закреплению раннее пройденного лексико-грамматического материала и совершенствованию ранее изученного языкового материала; работа на правильным произношением английских слов, работа с текстом ( развитие навыков аудирования, умение следить во время аудирования),работа над говорением и чтением.

3. Воспитательный компонент: повышать интерес к изучению английского языка, воспитание толерантности и уважения к одноклассникам во время учебной деятельности

4**.** Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.
3. Дифференцированный подход в обучении.

**Основные практические цели:**

• обучающие:

* уметь повторять названия игрушек и предлоги;
* уметь написать правильный предлог в предложении;
* уметь отвечать на вопросы (Что? Где?);
* уметь следить за текстом во время аудиозаписи слов и песни;
* уметь читать инструкции и следовать ей;
* уметь петь песенку вместе с аудиозаписью, сопровождая ее движениями.

**•** развивающие:

* развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности ;
* развивать познавательные УУД;
* развивать регулятивные УУД, в том числе умение целеполагания, планирования, самонаблюдения;
* воспитательные:
* воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать свои мысли и отвечать на уроке, уметь работать в группах.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся активно пользоваться лексикой на тему «My toys!» в устной речи, читать текст с извлечением определённой информации и с полным и/или частичным пониманием прочитанного текста, развитие навыков аудирования и произносительных навыков, овладение умения на элементарном уровне называть предметны и их местоположение.

**Личностные:** формирование и развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, учебно-познавательного интереса;

**Метапредметные:**

познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; ;

регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей

коммуникативные: научатся адекватно использовать речевые средства для реализации всех целей урока

**Оборудование:** учебник «Английский в фокусе 2, часть 2», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе 2», презентация Power Point на тему «My toys!», индивидуальные карточки с заданиями

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся (*Good morning, children! Sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.  *- Good morning, boys and girls! Good morning, good morning, good morning to you!*  *I ‘m glad to see you!*  Речевая разминка с учащимися:  *111- I can run!*  *222-I can swim too!*  *333- Look at me!*  *444- Knock on the door!*  *555- I like my life!* | Здороваются с учителем (*Good morning, teacher)*, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Выполняют речевую разминку с соответствующими ей движениями | Словесный метод. Умение слушать и вступать в диалог на английском языке |
| 1. **Постановка темы и учебно-познавательной задачи, проговаривание темы урока, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме** | Продолжая вводную беседу, учитель просит детей обратить внимание на надпись на доске и картинки (учебник,доска) и задавая вопросы подводит к теме урока.  *- Сan you guess the topic of our lesson?*  *Учащиеся отвечают на вопрос учителя.*  Записывает тему урока на доске. | Учащиеся отвечая на вопросы, прогнозируют о чем будет идти речь на уроке и с какими словами они встретятся.  Записывают число и тему урока в тетради. | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный |
| 1. **Активизация лексики (вторичная отработка и повторение слов по теме «Мои Игрушки»)** | Учитель записывает 2 вопросительных слова на доске и просит учащихся вспомнить их значение:  What?  Where?  Запись вопроса: What is it? It's\_\_\_\_  Where is it?  Учитель использует иллюстрации в учебнике на стр. 24 упр. 1 и/ или карточки и предлагает учащимся назвать слова, прочитать слова и составить предложения по образцу:  *What is it?*  *It's a teddy bear...*  Ex.1 page 24, Картинки | Учащиеся отвечают и записываю вопросы в тетрадь.  Делают выводы, что на уроке мы будем вспоминать как правильно называть игрушки и их местоположение.  Выполняю залание 1. Отвечают на вопросы вместе и индивидуально | Практико-словесный метод, поисковый метод, демонстрационный *(картинки учебника, карточки учителя)* |
| 1. **Активизация и закрепление предлогов места (On-In-Under- активная лексика, By - пассивное восприятие)** | Учитель предлагает детям спеть песню о предлогах ("Where is my spider?"), сопровождая ее соответствующими движениями  *On -In- Under - By....*  *Where is my spider?*  Учитель просит ученика написать на доске предлог: On In Under  Учитель предлагает выполнить задание в учебнике.  Ex.2 page 2, Использует карточки с заданиями. | Учащиеся поют песню, сопровождая ее движениями, отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся выходят к доске и записывают предлоги, выполняют упражнение | Практично-словестный метод  Демонстрационный  Двигательный (развитие мелкой моторики) |
| 1. **Закрепление пройденного лексико-грамматического материяла** | Учитель предлагает работу в командах.  Team 1 - Team 2 - Team 3  Учитель выдает детям **задание №1** и объясняет что нужно делать  Where is the teddy bear?  The ballerina is \_\_\_\_\_the\_\_\_\_  Учитель выдает **задание №2** и объясняет задание  The green teddy bear is...  The red teddy bear is...  The blue teddy bear is | Учащиеся в командах выполняют задания по заданному алгоритму, читают получившееся предложение и переводят его  Учащиеся выполняют задание индивидуально и показывают свои ответы (рисунки) учителю | Практико-словесный метод. |
| 1. **Физкультминутка** | *- I see you are tired, let’s do some physical exercise. Who wants to spend some physical exercise?* (Учитель предлагает провести физкультминутку)  Песня "Head, shoulders, knees and toes!"  Look at the ceiling!  Look at the floor!  Look at the window!  Look at the door!  Возможны другие варианты | Учитель включает музыку. Выполняют, проговаривая по-английски слова и выполняя движения. | Словесный метод.  Двигательный. |
| 1. **Практика письменной речи** | Учитель выдает **задание №3** и объясняет его  Matching Game - Word Puzzle  Учитель хвалит и подводит итоги конкурса.  Учитель предлагает выполнить задания на индивидуальных карточках | Дети выполняют головоломку и находят скрытое секретное сообщение - My Toys! Мои игрушки!  Учащиеся выполняют индивидуальные задания на карточках и читают свои ответы | Практико-словесный метод. |
| 1. **Развитие навыка аудирования** | Учитель предлагает выполнить задание по прослушиванию песни (слушаем и следим, потом поем, сопровождая движениями, читаем индивидуально и переводим, записываем новую фразу:  We're all having fun!  Учебник стр.25 упр.3  Учитель предлагает запомнить движения к строкам песни. | Учащиеся прослушиваю песню, читают, переводят. Разучивают движения. | Практико-словесный метод.  Демонстрационный метод  Двигательный метод. |
| **9. Рефлексия (подведение итогов работы)** | *- So, children, our lesson is over…*  Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  *-- Расскажите мне, что на уроке вы узнали?*  *- Вам понравился урок?*  *- Чему мы с вами научились?*  *- Who was the most active at our lesson?*  - Thank you for your work. You were very active!  - Especially I like the way….work today. You get “5 s”. The rest “4 s”.  - Your home task Ex.8 p.9.  - But the lesson is not over. Look at the screen. **Домашнее задание: Учим песню наизусть (упр.3 на стр.23). Для слабых учеников - 1 куплет и/или работа в сборнике** | Записывают домашнее задание в дневник  Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Получают оценки.  Прощаются с учителем. | Практико-словесный метод.  Демонстрационный метод |