

## **Влияние семьи на речевое развитие ребенка**

*Волкова Светлана Георгиевна, ГБОУ СОШ № 362,*

*учитель русского языка и литературы*

Общение — один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. Навык правильной речи, как и все положительные навыки, приобретаются в семье.

Внутрисемейные отношения влияют на речевое развитие детей, т.к. речь социальная, «культурная»-высшая психическая функция, которая формируется в общении с близкими родственниками. Ребенок рано начинает копировать родителей, перенимает их плохие и хорошие качества, и все это усваивается чрезвычайно прочно. Практически все недостатки, которые привились на 1-2 году жизни, остаются надолго, порой на всю жизнь.

С самых первых дней ребенок усваивает манеру говорить. Молодые супруги часто щеголяют употреблением ласкательных, уменьшительных слов, причем особенно стараются показать это при посторонних. В педагогической системе В.А. Сухомлинского слово - одно из главных воспитательных средств: пользование им требует высочайшей культуры. «Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том, что воспитатель знает 2-3 цели словесного обращения к питомцам - запрет, разрешение, порицание. У мастера - воспитателя обращение к воспитаннику имеет множество целей, и одна из самых частых - разъяснение нравственной истины, понятие «нормы». Слово должно дать ребенку эстетические знания, что есть добро или зло, что значит быть настоящим гражданином. Подается это в форме рассказа, сказки, притчи, содержание которых - яркие, героические, запоминающиеся образы, понятные ребенку.

Через общение происходит педагогическое внушение. Для успешного взаимодействия с ребенком необходимо использовать форму яркой, эмоциональной, доверительной беседы. Внушение - это не эпизод в воспитательной работе. Внушение должно носить характер постоянного, тонкого, последовательного, разнообразного влияния на ребенка. Назидание всегда портит дело. Дети, как правило, с отвращением относятся к нему. Эффективность внушения зависит и от особенностей восприятия детей, и от личности воспитателя. В конечном итоге внушением достигается мобилизация нравственных и умственных сил детей, и результаты в значительной мере зависят от интонации речи. Одни и те же слова, сказанные с

разной интонацией, приобретают различный смысл и значение, и могут оказать неодинаковое влияние на собеседника. Если необходимо, речь может быть строгой, но она не должна быть грубой и резкой. С детьми нужно всегда придерживаться спокойного, доброжелательного тона. Только спокойный человек может донести свою мысль другому.

Беседу необходимо строить так, чтобы ребенок чувствовал, прежде всего, искреннюю заботу о нем, тогда появится доверие, исчезнут нервозность и беспокойство. Дети, прежде всего, воспринимают интонацию речи и реагируют соответственно этому. С детьми, по возможности, надо избегать многословия, чтобы, прежде всего, не потерять нить беседы и смысл ее. В разговоре совершенно недопустимы злые насмешки, грубые унижительные сравнения, ехидные уколы, всевозможные «ярлыки», различные обидные слова. Необходимо постоянно следить за своей речью, исключить употребление грубых, бранных, обывательских выражений. Они всегда принижают достоинство человека, приземляют возвышенную душу ребенка. Нельзя пренебрегать народной мудростью: «Что у родителей слетит с языка, то ребенку скачет на язык», и «Рана, нанесенная мечом, заживает, а языком - нет». В обращении с ребенком совершенно недопустим оскорбительно-повелительный тон.

Еще у некоторых взрослых бытует представление, что при разговоре с детьми речь нужно переиначивать на «детский лад» - с избытком уменьшительных, ласкательных и еще каких-то не всякому понятных слов. На самом деле не существует специального «детского» языка, языка маленьких детей. Язык отражает мысль человека, и никто не имеет право косноязычием уродовать психику ребенка. Дети не воспринимают и умильное сюсюканье, и грубые жаргонные слова.

В раннем возрасте существует полная зависимость от условий воспитания. Культурный уровень ребенка обусловлен поведением членов семьи. Семья регулирует поведение ребенка, его взаимоотношения с окружающими. Так формируются интересы и потребности, культура общения и содержания, детские настроения, вкусы, взгляды на ценности жизни и способы их достижения. Все это обеспечивается средствами общения.

Татьяна Григорьевна Винокур, советский и российский лингвист, сформулировала так называемые «десять заповедей культуры речевого поведения»:

1. Избегай многословия, старайся это делать во всех случаях жизни.
2. Всегда знай, зачем ты вступил в разговор, какова цель твоей речи.
3. Говори не только кратко, но говори просто, понятно и по возможности точно.
4. Избегай речевого однообразия; выбирая речевые средства, сообразуйся с ситуацией речи. Помни, что положение обязывает, что в

разной ситуации тебя слушают разные люди и что в разной обстановке нужно себя вести по-разному и говорить по-разному.

5. Умей находить общий язык с любым собеседником.

6. Помни, что вежливость и благожелательность — основа культуры речевого поведения.

7. Владей культурой языка. Это основа культуры речевого поведения.

8. Владей нормами вежливого общения.

9. Умей не только говорить, но и слушать.

10. Отстаивай право нарушить любую из заповедей, если это нарушение поможет тебе добиться особой выразительности речи, поможет наилучшим образом выполнить задачу, ради которой ты вступил в разговор.

Ребенок ведет себя по-разному в зависимости от обстоятельств и людей, которые его окружают. В человеческом общении это одно из проявлений личности. Некоторые из членов семьи могут влиять на детей более сильно. В таких случаях дети воспринимают их речь, манеру поведения. Богатую практику человеческих взаимоотношений дети черпают в семье. Необходимо подчеркивать хорошие качества у каждого из знакомых и друзей. Делать это нужно очень тактично, ненавязчиво. У детей должна сформироваться привычка видеть, прежде всего, хорошие качества в каждом человеке, добрые побудительные мотивы в каждом поступке. В детях нужно воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Ребенок должен видеть, что в общении с посторонними нас интересует, прежде всего, сам человек, его мысли, заботы, переживания.

То, что делает семья по части упорядочивания и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его последующей жизни. Семья может и должна быть деятельной пособницей в развитии культуры речи.

Речи ребенка следует учить прежде всего путем примера. Если ребенок слышит правильную речь, то постепенно положительный навык приобретает могущественную силу привычки. Если же ребенок воспринимает извращенную речь, бранные слова, так же последнее становится его второй натурой.

Семья является той средой, где беспрепятственно формируется и развивается ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, а ведь все это является преддверием, фундаментом правильной литературной устной и письменной речи. В семье создается то или иное отношение к литературе. Домашнее самостоятельное ежедневное чтение детям вслух,

рассказы у семейного очага оживленные беседы с родителями и близкими дают направление литературному развитию детей, а стало быть, и развитию их языка.

Большие возможности для расширения и обогащения словаря представляет бытовая, трудовая деятельность. Обогащение словаря происходит и домашней творческой деятельности детей. Просмотр телевизионных передач, кинофильмов чрезвычайно расширяет кругозор.