**Применение интегрированных уроков при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*Бычихина Светлана Владимировна, ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Зины Портновой №608, учитель истории*

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» способствует духовно-нравственному развитию ребенка. Этот процесс тесно связан с воспитательным характером самого предмета. Раскрывая российские духовно-нравственные ценности, говоря о традициях отдельно взятых народов нашего государства, мы формируем в них общероссийскую гражданскую идентичность. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума; о прошлом и настоящем родной страны; находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

В пояснительной записке Федеральной рабочей программы указывается, что Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, но прежде всего, появляется необходимость формирования межпредметных связей. Особенно тесная связь, проходит с предметом «Обществознание». Поэтому, для формирования межпредметных связей, необходимо применение интегрированных уроков.

Кроме того, отсутствие УМК по новой программе ОДНКНР, принятой в 2022 году, обязательно требует применение интегрированных уроков на предмете ОДНКНР.

 Интегрированный урок - это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько человек. Интеграция на таких уроках способствует формированию коммуникативных компетенций, социализации личности ученика, углубляет знания о материальных и духовных ценностях, побуждает его к размышлению об общечеловеческих ценностях. Она развивает навыки свободного рассуждения на философские и жизненные темы, обогащает эмоциональный мир растущего человека, формирует его гражданские чувств.

Интегрированный урок на сегодняшний день является следствием модернизации современной системы образования. Суть новшества заключается в том, что данная технология активно внедряется в программы, как начального, так и общего образования, и связывает, на первый взгляд, несовместимые учебные предметы.

Объективно заложенные внутрипредметные связи способствуют более целостному построению межпредметных связей с целью интеграции знаний при изучении различных предметов, объектов, явлений.

Следует отметить, что проблема межпредметных связей не является новаторской в современной педагогике, и подходы к ее рассмотрению всегда базировались на философских представлениях. Идею применения феномена межпредметных связей в процессе учения в разные периоды выдвигали Коменский Я.А., Локк Д., Гербарт И., Дистервег А., Ушинский К.Д.

Для успешной реализации интегрированного обучения необходимо понимать функции интегрированных уроков:

1. Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений в контексте изучаемых дисциплин.

2. Образовательная функция – формирование системности, глубины, гибкости, осознанности познания.

3. Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширение кругозора.

4. Воспитывающая функция – отражает ценностную направленность.

5. Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

В свою очередь, проектирование и проведение интегрированных уроков предполагает учет следующих условий:

- детальное проектирование и анализ содержания урока;

- возможно привлечение обучающихся к процессу подготовки урока;

- применение методов проблемного обучения, благодаря чему происходит активизация мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока;

- применение технологий самообразования обучающихся (этот компонент выделяется и в УУД);

- учет возрастных психологических особенностей обучающихся.

Теперь о структуре интегрированного урока. Она позволяет организовать на уроке смену деятельности, переключения внимания и, как итог, ведет к меньшей утомляемости учащихся.  Структура интегрированного урока сочетает этапы, которые зависят от типа и формы урока и могут варьироваться:

* Организационный;
* Постановка цели;
* Актуализация знаний;
* Проверка домашнего задания
* Введение знаний;
* Первичное закрепление и систематизация знаний;
* Умение пользоваться знаниями и навыками при решении практических задач;
* Подведение итогов;
* Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению.

Результатами поставленных задач могут являться:

* познавательных: умение искать связи между явлениями, событиями, фактами, во времени и пространстве; делать всевозможные выводы;
* развивающих: умение сравнивать, обобщать, сопоставлять, анализировать, делать логические умозаключения;
* воспитательных: нравственное, морально-осознанное отношение в поведении ко всему, что окружает учащихся.

Педагогические технологии, используемые при создании интегрированных уроков, могут быть различными.

Важную роль в интегрированном уроке играет искусство учителей - личные качества, обученность, коммуникативность, как учителя взаимодействует с учениками и между собой, принимают учебные цели и задачи, подбирают задания и упражнения, пользуются мультимедийными средствами обучения, ежеминутно владеют ситуацией урока.

Таким образом, правильно выстроенный, структурированный интегрированный урок даст возможность повысить интерес к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся. Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.  Работа над интегрированным уроком способствует развитию сотрудничества педагогов, работа на самом уроке ведет к сплоченности детского коллектива.

**Список литературы**

1. Ващенко В. Инновационность и инновационное образование.//М., 2000.- "Вестник высшей школы" №6, с. 23-28
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций, Издательство «Просвещение», Москва 2001.
3. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система. // Педагогика. - 2007. - № 4. - С. 24-28.
4. Ливанский В.М. «Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч. -2006г.-№5. - С. 118-124
5. \Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии, учебное пособие, Москва - Воронеж, 2002.
7. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Л.: РГПУ, 2003.