Род несклоняемых имён существительных

(урок изучения нового)

Кокарева Светлана Николаевна, учитель ГБОУ № 13 Приморского района г. Санкт-Петербурга

Цели урока ― познакомить обучающихся с грамматическими особенностями несклоняемых имён существительных, учиться определять род несклоняемых имён существительных, развивать навыки грамотной речи.

Планируемые результаты: умения определять род несклоняемых существительных, правильно произносить несклоняемые существительные, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности.

**Оборудование и материалы:**

― мультимедийный проектор;

― презентация «Род несклоняемых имён существительных»;

― карточки;

― Русский язык : 5-й класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. ― 5-е изд., перераб. ― М.: «Просвещение», 2023.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний.

1. Работа с карточками.

На магнитной доске прикреплены карточки с признаками имён существительных (имя существительное, предмет, кто / что, собственное / нарицательное, одушевленное / неодушевлённое, род склонение, число, падеж, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) в хаотичном порядке. На другой части этой же доски начерчена таблица, состоящая из четырех столбцов: общее грамматическое значение, постоянные признаки, непостоянные признаки, синтаксическая роль. К доске выходят четыре ученика. Их задача ― распределить карточки в таблице и составить рассказ об имени существительном.

2. Проверочная работа.

На слайде № 1 задание:

Вставьте Е или И

1) стоять у знамен…

2) находиться в вестибюл…

3) постареть от времен…

4) подойти к акаци…

5) заботиться об урожа…

6) в пламен… костра

7) отвечать по истори…

Затем обучающиеся меняются тетрадями, проверяют работы по ответам на слайде № 2 и выставляют оценки друг другу.

На слайде № 3 имена существительные (**кофе**, игра, ножницы, облако, **метро**, ведро, зверь, **тире**, двоеточие). Обучающиеся должны выбрать несклоняемые существительные.

― В чём особенность таких существительных? (*Несклоняемые имена существительные имеют одну форму, у них нет окончания, всё слово ― корень / основа*).

III. Самоопределение к деятельности

― Согласитесь, это удобно, когда у слова нет окончания. Нет необходимости определять падежи, склонения, чтобы написать правильное окончание существительного. И всё бы было хорошо, если бы не такие случаи, как на следующем слайде.

На слайде № 4 два предложения:

1. В лесах Австралии обитает **задорн(ый,ое)** какаду.

2. **Полноводн(ое, ая)** Конго вбирает в себя множество притоков.

― От чего же зависит написание окончания прилагательного? (От рода несклоняемого существительного)

― Разгадайте ребус на слайде № 5 и назовите тему урока

**Р%од не&скло\*ня#ем@ых и%мё$н су\*ще$стви#тель№ны%х**

― Посмотрите на слайд № 6 и сформулируйте задачи:

1. Узнать, как определять … несклоняемых имён существительных.

2. Научиться правильно писать … слов, зависящих от несклоняемых существительных.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с презентацией.

На слайде № 7 в две колонки распределены несклоняемые существительные и обобщающие понятие. Необходимо соотнести слова с обобщающими понятиями:

|  |  |
| --- | --- |
| А) кенгуру, шимпанзе, пони  Б) какао, метро, депо  В) Осло, Ориноко, Хельсинки  Г) месье, пани, мадам | 1) географические названия  2) неодушевлённые существительные  3) животные  4) лица мужского и женского пола |

― Используя эту информацию, построим схему (слайд № 8).

Можно выделить три группы несклоняемых существительных.

**Несклоняемые существительные**

Одушевлённые

Географические названия

Неодушевлённые

…………….

…………….род

люди

животные

…………….

…………….

……………

…………

………род

женского

пола

мужского

пола

…………

………род

…………

………род

2. Работа с учебником (§ 92) в карточках.

Учитель выдаёт каждому ученику карточку со схемой, приведённой выше.

― Прочитайте теоретические сведения в учебнике и заполните пропуски в семе: на верхней строчке напишите пример из учебника, на нижней ― род несклоняемого существительного.

Обсуждение теоретического материала из учебника § 92.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику.

Упр. 561 из учебника ― коллективное выполнение с комментированием.

Упр. 562 (1―3 предложения) ― коллективное выполнение с комментированием.

2. Словарно-орфоэпическая работа.

― Прочитайте вслух слова, помещённые в рамке на с. 48.

Запишите их в словарик, поставьте ударение. Составьте с этими словами предложения.

3. Работа по учебнику.

Упр. 564 коллективное выполнение с комментированием.

VII. Подведение итогов урока.

― О чём сегодня говорили на уроке?

― Как определить род несклоняемых существительных иноязычного происхождения?

―Как определить род несклоняемых собственных имён существительных-географических названий?

― Каковы особенности определения рода у сложносокращённых слов, образованных из начальных букв?

VIII. Домашнее задание

§ 92, упр. 562 доделать, упр. 563.