**Методическая разработка НОД**

**на раннюю профориентацию у детей старшего дошкольного возраста**

**«Профессии: от известного к неизвестному»**

*Федорова Александра Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №32 Петродворцового района Санкт-Петербурга*

В современном мире вопросы профориентации становятся все более актуальными уже на ранних этапах жизни человека. Профориентация в детском возрасте играет ключевую роль в формировании личности, помогая ребенку развивать свои уникальные таланты, интересы и потенциалы. Этот процесс направлен на помощь ребенку в понимании себя, своих предпочтений и возможностей, что впоследствии позволит ему принимать осознанные решения относительно будущего выбора образования и профессионального пути.

Профориентация детей старшего дошкольного возраста — это система мероприятий, направленных на развитие их способностей и интересов, формирование представлений о будущей профессиональной деятельности. Задачи включают установление контакта, раскрытие творческих возможностей, формирование уверенности и ознакомление с различными видами деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста находятся в периоде активного формирования личности и индивидуальности. В этом возрасте происходит развитие когнитивных, эмоциональных и социальных функций. Психологические особенности включают стремление к самостоятельности и самовыражению, повышенную эмоциональную уязвимость, непостоянство интересов и предпочтений, а также недостаточную развитость навыков самооценки. Учитывая эти особенности, важно проводить профориентационные мероприятия, адаптированные к возрастным и психологическим особенностям детей.

Роль воспитателя в процессе профориентации детей старшего дошкольного возраста является ключевой и ответственной. Воспитатель играет роль гида, направляя ребенка в освоении новых знаний и навыков, а также помогая ему развивать интересы и открывать свои таланты. В процессе профориентации воспитатель создает благоприятную образовательную среду, где дети могут экспериментировать, исследовать и обсуждать различные виды деятельности. Он также устанавливает доверительные отношения с ребенком и его семьей, обеспечивая поддержку и понимание в процессе выбора и самопознания. Роль воспитателя заключается также в проведении индивидуальных и групповых занятий, направленных на раскрытие потенциала каждого ребенка и помощь в определении его интересов и предпочтений в будущей профессиональной деятельности.

Организация деятельности по профориентации в дошкольном учреждении включает в себя создание специальных программ и мероприятий, направленных на развитие интересов, способностей и самоопределения детей. Это могут быть тематические занятия, игровые и творческие мастерские, экскурсии, беседы с представителями различных профессий и другие формы работы. Важно, чтобы такая деятельность была организована систематически и интегрирована в общий учебный процесс, а также учитывала индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Методы ранней профориентации:

Игровые методы: включают разнообразные игровые сценарии, ролевые игры и творческие задания, способствующие выявлению интересов и способностей детей. Наблюдение и анализ интересов: Проведение наблюдений за детьми и анализ их игровых предпочтений и активностей для определения потенциала и вкусов.

Консультирование родителей: Предоставление информации и рекомендаций родителям по вопросам профориентации, включая индивидуальные консультации и родительские собрания.

Сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением играет важную роль в процессе профориентации. Родители являются первыми наблюдателями и поддерживающими лицами для ребенка, поэтому их участие в профориентационной деятельности крайне важно. Дошкольные учреждения могут проводить родительские собрания, консультации, а также предоставлять информацию и рекомендации по развитию интересов и способностей детей. Обмен информацией между воспитателями и родителями позволяет создать единую стратегию развития ребенка и обеспечить его успешное профориентационное взросление.

Влияние семьи, образовательной среды и социума на профориентацию детей существенно. Семейные ценности и профессиональные предпочтения родителей, а также медиа и культурные образцы, через которые формируются представления ребенка о будущей профессиональной деятельности, играют ключевую роль. Для успешной профориентации необходимо сотрудничество и гармоничное взаимодействие между всеми этими факторами.

В заключении следует подчеркнуть, что процесс ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста имеет определяющее значение для их будущего. В процессе профориентации важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и сотрудничество между семьей, воспитателями и образовательными учреждениями. Развитие эффективных методов и подходов к профориентации позволяет гармонично развивать детей и готовить их к осознанному выбору профессионального пути.

**Методическая разработка**

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Профессии: от известного к неизвестному»**

Цель: Познакомить детей с профессиями грумер, стюардесса, кинолог, лесник.

Задачи:

Развивающая: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей.

Образовательная: Познакомить с понятием «профессия», «оплата труда».

Воспитательная: Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Оборудование и материалы:

Игра «Твистер»

Круги с фотографиями и загадками

Атрибут к физминутке

Изображение наскального рисунка.

Ход занятия:

Мотивационно-побудительная часть

Воспитатель показывает детям фотографию с наскальным изображением древней охоты на животных. Дети рассматривают. Воспитатель задает вопрос:

- Скажите, что изображено на этой картине? (предположения детей)

- Что делают люди на ней?

- Как вы думаете, кем является этот человек? (охотником)

- А охотник – это профессия?

- Почему?

- Давайте разбираться, что такое профессия.

Организационно-поисковая часть

Воспитатель вместе с детьми подходит к Твистеру, круги которого закрыты.

Воспитатель:

- Предлагаю вам отгадать несколько профессий, которые я зашифровала. Разделитесь на 4 команды по 3 человека.

Каждый цвет - это определенная профессия. Вы будете получать подсказки постепенно, каждый раз пытаясь отгадать скрытую профессию.

Воспитатель определяет по считалке, что, например, первая команда будет открывать зеленые круги, вторая – желтые, третья – синие, четвертая – красные.

Первая команда открывает первый круг. Там изображение машинки для стрижки (триммер). Воспитатель задает вопрос:

- С какой профессией может быть связан данный предмет? (парикмахер и др.)

После каждой открытой подсказки команда обсуждает и делает свои предположения, к какой профессии может относится данный предмет.

Вторая команда открывает желтый круг. Там изображен самолет (варианты для предположений: пилот, конструктор). Также обсуждения и предположения.

Третья команда открывает первый синий круг – поводок.

Четвертая команда – лесные животные.

Далее открывается второй сектор зеленой команды. На ней фотография выставки животных. Детям необходимо задуматься, как эти два изображения могут быть связаны между собой и какую профессию могут представлять.

Второй сектор желтой команды – музыкальный ключ (включается запись взлета самолета).

Второй сектор синей команды – полицейский.

Второй сектор красной команды – леший (герой сказок).

Последние сектора – это загадки, явно указывающие на зашифрованную профессию.

Кто животным сделает прическу?

Феном, щеткой и расческой.

На лапах когти подстрижет,

Челку в бантик уберет?

Все в его руках горит,

Кто изменит внешний вид? (грумер или парикмахер для животных)

Это девушка в самолете

Нам расскажет о полете,

Принесет еду, напитки,

Не оставит без улыбки.

Безопасность и покой

Обеспечит нам с тобой. (стюардесса)

Он - друзей четвероногих

Всеми признанный знаток.

Воспитатель очень строгий,

Крепко держит поводок.

Учит он в собачьей школе,

Как команды выполнять.

Все боксеры, доги, колли

Назубок должны их знать. (кинолог)

Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек

В гости ждет лесных зверушек. (лесник)

Подводим итог: обязательно разбираем все сектора, как они связаны между собой. Подтверждаем или опровергаем гипотезы детей.

Воспитатель:

-А сейчас давайте немножко разомнемся. Вставайте передо мной, я буду показывать вам движения ног, а вы повторяйте. Руки могут выполнять любые движения, какие вы захотите.

Проводится подвижная физминутка.

Воспитатель:

-Скажите, какую пользу приносит окружающим представители профессии «грумер»?

Ответы детей.

- Скажите, пожалуйста, а если я попрошу вас подстричь собачку, у вас получится?

- Почему?

Ответы детей. (Если дети выкажут готовность, воспитатель объясняет, что собаку можно поранить, сделать причёску некрасивой и пр.)

- Чем же должен обладать человек, который занимается этой профессией? (знаниями, он должен учиться этому делу)

Далее воспитатель организует беседу по тому же плану: обсуждение пользы и необходимость в обучении каждой профессии

– Какой мы можем сделать вывод? (Ответы детей. Воспитатель подводит детей к тому, что профессии нужно учиться и она должна приносить пользу окружающим людям)

- Скажите, а что такое «оплата труда»?

- За что она положена?

- Ответьте, как связана профессия с оплатой труда? (Ответы детей)

- Ребята, посмотрите еще раз на картинку. Какой вопрос про человека, изображенного на древнем рисунке, я задавала в начале занятия? (если не сумеют ответить, напомнить: является ли профессией занятие этого человека)

- Почему?

- Давайте разбираться: Приносит ли охотник пользу окружающим? Он приносит еду для пропитания для остальных членов общины. Делает ли он это умело и хорошо? На картинке видно, что там нет женщин и детей, значит мы понимаем, что на охоту ходили только самые сильные мужчины племени. А получает ли этот человек «оплату своего труда»? Да, раньше не было денег, но в те времена люди могли получить взамен какие-либо другие блага (например, одежду, шкуру животного и др.)

Значит, делаем вывод, что охотник – это тоже профессия.

РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель раздает всем детям два яблока (красное и зеленое)

- Ребята, если сегодня на нашем занятии вы узнали для себя что-то новое, поднимите вверх зеленое яблоко. Что нового вы узнали (Ответы детей). Если на нашем занятии сегодня вас все было знакомо, поднимите вверх красное яблоко.