**Методическая разработка НОД**

**по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

**«Среда обитания»**

*Федорова Александра Сергеевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №32 Петродворцового района Санкт-Петербурга*

Старшие дошкольники, находящиеся в возрасте от пяти до шести лет, стоят на пороге удивительного путешествия - путешествия в мир знаний и открытий. В этом важном периоде их жизни формируется ключевой аспект их личности - познавательный интерес. Познавательный интерес представляет собой внутреннюю мотивацию к исследованию окружающего мира, погружению в новые знания и умения. Он является фундаментом для последующего обучения и развития, определяя не только успех в учебе, но и общий академический прогресс в будущем.

Почему развитие познавательного интереса важно?

Познавательный интерес представляет собой внутреннюю мотивацию учиться и исследовать окружающий мир. У старших дошкольников он начинает формироваться под воздействием различных стимулов, таких как любопытство, игра и общение с окружающими. Развитие познавательного интереса в этом возрасте имеет ключевое значение для стимулирования дальнейшего обучения и успешной социализации.

Основные составляющие формирования познавательного интереса у старших дошкольников:

- Игровая деятельность: для старших дошкольников игра является основным способом изучения мира. Она позволяет детям исследовать мир, экспериментировать с новыми идеями и развивать навыки решения проблем. Познавательные игры стимулируют интерес к учению и развивают логическое мышление у детей, позволяя им усваивать новые знания в игровой форме.

-Исследовательский подход: Возможность исследовать окружающую среду и задавать вопросы поощряет активное участие старших дошкольников в процессе обучения. Ответы на их вопросы стимулируют дальнейший интерес. мотивацию, любознательность и жажду знаний. Примеры методик исследовательского обучения, которые способствуют развитию познавательного интереса: наблюдения за природой, проведение экспериментов и исследование предметов и явлений.

- Визуальные и тактильные материалы: Использование разнообразных образовательных материалов, таких как книги, рисунки, конструкторы, раскрывает многообразие форм и текстур, что способствует более глубокому пониманию и усвоению информации, помогает детям визуализировать понятия и усваивать информацию с большей эффективностью.

- Позитивное обучающее окружение: важно создать атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и поддерживаемыми, где они могут свободно выражать свои мысли и идеи. Позитивная обратная связь и поощрение помогают укрепить познавательный интерес ребенка. Поощрение и поддержка со стороны взрослых стимулируют их к дальнейшему обучению.

- Развитие критического мышления: Стимулирование умения анализировать, сравнивать и делать выводы помогает старшим дошкольникам развивать критическое мышление и интеллектуальные способности, помогает детям анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Методы развития критического мышления: игровые задания, головоломки и дискуссии способствуют развитию критического мышления у старших дошкольников.

Методики развития познавательного интереса:

- Исследовательские проекты: предоставление возможности детям заниматься исследовательской деятельностью, осуществлять маленькие проекты на интересующие их темы, помогает им активно учиться и развивать познавательный интерес.

- Интерактивные занятия: использование интерактивных методик обучения, таких как обсуждение, демонстрации и групповые проекты, способствует активной вовлеченности детей и стимулирует их интерес к учебе.

- Путешествия и экскурсии: помогают детям непосредственно познавать мир вокруг себя, что способствует развитию их познавательного интереса.

- Индивидуализация обучения: учитывая разнообразие интересов у детей, важно предоставлять индивидуализированные подходы к обучению, учитывая их индивидуальные потребности и предпочтения.

Роль воспитателя в развитии познавательного интереса заключается в создании стимулирующей образовательной среды, поощрении любознательности детей, использовании разнообразных обучающих материалов, поддержке индивидуальных интересов, стимулировании самостоятельного исследования и активном участии в образовательном процессе.

Развитие познавательного интереса у старших дошкольников является многосторонним процессом, требующим внимания и поддержки как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Создание стимулирующей обучающей среды и использование разнообразных методик обучения помогут детям не только познавать, но и влюбиться в процесс познания мира.

**Методическая разработка**

**Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста**

 **«Среда обитания»**

Цель: Познакомить детей с особенностями животного и растительного мира в разнообразных средах обитания.

Задачи:

Развивающая: Реализация двигательной активности дошкольников посредством игры «Твистер».

Образовательная: Познакомить с понятием «среда обитания».

Воспитательная: Воспитание в детях чувства товарищества и взаимопомощи через командные задания.

Оборудование и материалы:

Игра «Твистер» для тела – 4 шт.

Игра «Твистер» для пальцев – на каждого ребёнка

Доска

Четыре ящика с наполнением: вода, лёд, песок, листва

Глобус

Восемь браслетов четырёх цветов: белого, синего, зелёного и жёлтого

Символы поз «Твистера»: синяя, жёлтая, зелёная, белая нога, синяя, жёлтая, зелёная, белая рука, буквы П, Л

Таз или ведро с водой для мытья рук, полотенца

8 животных: белый медведь и морж; 2 рыбы; лось и волк (или лисица); верблюд и варан (или скорпион)

Фото растений: кактус, верблюжья колючка, два вида водорослей, два растения лесов

Фломастеры четырёх цветов: жёлтый, зелёный, синий, чёрный

Ход занятия:

Мотивационно-побудительная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинку (на картинке животное с туловищем и головой зайца, двумя горбами, рыбьим хвостом и лапами пингвина). Как вы думаете, какое животное здесь изображено?

Ответы детей

Воспитатель: А как вы считаете, где это животное может обитать? Почему?

Предположения детей

Воспитатель: Давайте попробуем разобраться, что это за странное животное и где оно живёт. Для этого разделитесь, пожалуйста, на команды по два человека.

Поможет нам в нашем исследовании игровой коврик. Кто знает, как он называется? Это твистер.

Посмотрите на твистер сверху, как будто на Землю. Как вы думаете, на что похожи круги твистера?

Предположения детей

Воспитатель: А мне они напоминают острова. Подумайте, чем могли бы быть покрыты белые острова?

Дети: Льдом. (Детям, которые ответили на этот вопрос, надеваются белые браслеты. Это команда льдов. Пока воспитатель надевает браслеты, он проговаривает, что браслеты находятся на правой руке.)

Воспитатель: А что находится на зелёных островах?

Дети: Лес (Детям, которые ответили на этот вопрос, надеваются зелёные браслеты. Это команда лесов. Надевая браслеты, воспитатель напоминает, что браслеты на правой руке, а какая рука без браслета? Левая.)

Воспитатель: А что представляют собой синие зоны?

Дети: Море, вода, океан (Детям, которые ответили на этот вопрос, надеваются синие браслеты. Это команда воды. Если по-прежнему отвечают дети первой или второй команды, можно попросить ребят без браслетов тоже подумать. Вероятнее всего, они тоже ответят про воду. Если нет, задать наводящий вопрос, используя глобус: «Посмотрите, эта зона здесь». Когда воспитатель надевает браслет, он спрашивает, где правая нога? Та, что соответствует браслету)

Воспитатель: Скажите, что находится на жёлтом острове?

Дети: Пустыня, песок. (Детям, которые ответили на этот вопрос, надеваются жёлтые браслеты. Это команда пустынь. Когда воспитатель надевает браслет, он спрашивает, где левая нога? Та, что не соответствует браслету)

Воспитателю необходимо приготовить глобус, чтобы при затруднении детей обратить их внимание на части глобуса, которые ассоциируются с «островами» твистера.

Организационно-поисковая часть

Воспитатель: Итак, с названиями команд мы определились. А что же эти названия означают?

Дети: Лёд, лес, вода, пустыня.

Воспитатель: Как это назвать одним словом?

Предположения детей.

Воспитатель: Лес, пустыня, вода, ледяная пустыня – это среда обитания животных. В каждой из них живут разные животные. Вспомним наше животное. Можем ли мы сказать, где оно живёт?

Дети: нет.

Воспитатель: Давайте разбираться. Сейчас мы сыграем в игру «Твистер». Каждой команде – своё поле.

Воспитатель раздаёт или просит пройти команды к игровым полям.

Воспитатель: Запомнили, у кого какое поле? Подойдите, пожалуйста, ко мне.

Воспитатель: Перед вами – рулетка. У каждой команды есть по одному ходу. С его помощью вы сможете выбрать задание и определить место, которое вы должны занять на своём твистере. Посмотрите, что определяет этот сектор на рулетке?

Дети: Цвет.

Воспитатель: А этот сектор?

Дети: Часть тела.

Воспитатель: Начнём игру. Какая первая команда угадала, чем покрыты острова?

Дети: Белая.

Воспитатель: Им и делать первый ход.

Дети крутят рулетку, выпадает сектор и цвет. Например, синяя нога.

Воспитатель: Ребята, все должны занять сектор по цвету. Но использовать при этом одну ногу. И продержаться на секторе 10 секунд. Переворачиваю песочные часы. Начали! Держите равновесие!

Воспитатель: Молодцы, ребята. А как же нам запомнить, часть тела и цвет, который мы использовали на твистере?

Предложения детей.

Воспитатель: Я вам предлагаю найти изображение, которое соответствует вашей позе.

В коробочке у доски лежат разные символы, соответствующие рулетке твистера: синяя, жёлтая, зелёная, белая нога, синяя, жёлтая, зелёная, белая рука, буквы П, Л.

Воспитатель: Прикрепите это изображение на доску.

Воспитатель: Простояв 10 секунд, вы заработали право получить первое задание.

Перед вами 4 ящика. В каждом – 4 отверстия. Сейчас вместе с членом своей команды, пройдите, пожалуйста, по всем ящикам, опустите туда руки и определите, что находится внутри. Я вас прошу громко не выкрикивать, советоваться между собой.

Дети по очереди проходят все ящики.

Воспитатель: Вы поняли, что находится внутри? А теперь, подойдите, пожалуйста, к ящикам, которые соответствуют вашим природным зонам.

Дети распределяются у ящиков.

Воспитатель спрашивает у группы пустынь: Что находится в вашем ящике?

Дети: Песок

Воспитатель: Давайте проверим. А как вы думаете, почему песок соответствует среде обитания животных «Пустыня»?

Дети: Потому что в пустыне много песка.

Воспитатель: Значит, животные этой зоны живут среди песков? Да, это так.

Воспитатель: Ребята, а почему команда льдов встала к ящику со льдом? Что это значит?

Дети: Потому что в зоне льдов много льда.

Воспитатель: Значит, животные этой зоны живут среди льдов? Понятно.

Воспитатель: Ребята, а почему команда воды встала к ящику с водой? Что это значит?

Дети: Потому что в зоне морей много воды.

Воспитатель: Совершенно верно, животные, находясь в данной среде обитания, окружены водой.

Воспитатель: Команда лесов, покажите, что у вас? Листья? Почему?

Дети: Животные живут среди травы, деревьев, кустов.

Воспитатель: Итак, чего больше всего в каждой среде обитания, мы разобрали. Сейчас мы быстро ополоснём руки, чтобы двигаться дальше.

Воспитателю нужно приготовить ведро с водой и полотенца, чтобы после задания ополоснуть и вытереть руки.

Воспитатель: Давайте определим второе задание. Крутить рулетку будет вторая команда.

Дети крутят рулетку, выпадает сектор и цвет.

Воспитатель: Ребята, вы должны занять сектор по цвету. Но теперь вам нужно встать на твистере так, чтобы и первая часть тела, и вторая, выпавшая только что, были использованы. Обратите внимание на доску: что было использовано? Что сейчас? Займите места на своих твистерах.

После того, как дети займут места, воспитатель переворачивает песочные часы.

Воспитатель: У вас 10 секунд!

Воспитатель: Отлично! Подойдите, пожалуйста, к доске и обозначьте символ, которые вы использовали на твистере только что.

Дети прикрепляют к доске символ и букву.

Воспитатель: Второе задание такое. Перед вами расставлены животные из разных сред обитания. Возьмите, пожалуйста, животных, которые являются представителем вашей среды обитания. Теперь обсудите между собой, как приспособились эти животные к своей среде.

Воспитатель: Кто готов? Как приспособились…(например, рыбы) к… (например, к воде)

Каждая команда обозначает отличительные признаки представителей животного мира.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь я хочу показать вам небольшое видео об одном представителе животного мира. Вы увидите, как он живёт в своей среде.

Видео об обитателе морских глубин – морском коньке.

Воспитатель: Вот так приспособился к своей среде обитания морской конёк.

Воспитатель: Давайте определим третье задание. Крутить рулетку будет третья команда.

Дети крутят рулетку, выпадает сектор и цвет.

Воспитатель: Ребята, вы должны занять сектор по цвету.

Здесь внимание для воспитателя! Нужно сориентироваться, как озвучить задание. Если выпадает часть тела, которую возможно задействовать каждому игроку, воспитатель даёт такое задание:

Сейчас вам нужно встать на твистере так, чтобы и первая часть тела, и вторая, и третья, выпавшая только что, были использованы.

Если выпадает часть тела, которая уже была, то пару нужно объединить. И задание надо сформулировать следующим образом:

Сейчас вам нужно встать так, чтобы на твистере находились только три части. А вас двое, не забудьте. Договоритесь между собой, чья нога или рука встанет на нужный сектор. Помогайте друг другу.

Этот момент нужно контролировать.

После того, как дети займут места, воспитатель переворачивает песочные часы.

Воспитатель: У вас по-прежнему 10 секунд.

Воспитатель: Хорошо! А сейчас подойдите, пожалуйста, к доске и обозначьте символ, которые вы использовали на твистере только что.

Дети прикрепляют к доске символ и букву.

Воспитатель: Третье задание такое. Перед вами – растения. Каждая команда, возьмите, пожалуйста, растения своей среды обитания.

Команда лесов, почему вы взяли именно эти растения? Как они приспособились к этой среде?

Команда пустынь…

Команда воды…

Команда льдов, почему у вас нет карточек?

Предположения детей.

Воспитатель: Проверим ваше предположение. Ребята, давайте посмотрим на животных. Скажите, какое животное из этих двух питается этими растениями?

Дети: Леса – лось питается растениями.

Вода – карась питается водорослями.

Пустыни – верблюд питается кактусами.

Скажите, как одним словом можно назвать лося, карася и верблюда?

Дети: Травоядные.

Воспитатель: Посмотрим на жителей льдов. Кто из них травоядный?

Дети: Никто, оба хищники.

Воспитатель: Почему?

Дети: Растений нет.

Воспитатель: Совершенно верно. Во льдах преобладают хищники, потому что травоядным там нечем питаться. Кроме этого, хищникам проще накопить жир, который при низкой температуре просто необходим.

Воспитатель: Сейчас я снова хочу показать вам интересный сюжет.

Видео о росянке.

Воспитатель: Четвёртая команда, крутите рулетку и определяйте сектор твистера.

Дети крутят рулетку, выпадает сектор и цвет.

Воспитатель: Ребята, вы должны занять сектор по цвету таким образом, чтобы четыре сектора были закрыты двумя членами команды (или каждым в зависимости от части тела, которая выпала).

Воспитатель: У вас 10 секунд!

Воспитатель: Вы справились! Четвёртое задание.

Воспитатель раздаёт карточки (Приложение 1) и фломастеры четырёх цветов: жёлтый, зелёный, синий, чёрный.

Воспитатель: Сверху вы видите четыре окошка. Закрасьте в них круги трёх цветов в любой последовательности, один оставьте незакрашенным.

Дети выполняют.

Теперь в середине каждого круга впишите букву: У, Б, С, М

Дети выполняют.

Ребята, вы создали шифр: Буквы – это указание на пальцы руки: У-указательный; Б-большой или безымянный; М-мизинец; С-средний. Задание – поставить пальцы правой руки на нужные круги под таблицей, используя шифр.

Теперь повторите это левой рукой.

А теперь двумя руками, соблюдая шифр.

Рефлексивная часть

Воспитатель: Вспомните, в какой проблеме мы старались разобраться?

Дети: В какой среде обитает странное животное.

Если дети затрудняются, воспитатель сам напоминает проблему.

Воспитатель: Так какая же среда наиболее подходит для жизни этого животного?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте размышлять последовательно. Смогло бы это животное жить в воде? Почему? (Нет. Потому что нет жабер) Во льдах? Почему? (Нет. Потому что животное, скорее всего, травоядное). В пустыне? Почему? (Нет. Горбов недостаточно. Через кожу быстро испарится вода) В лесах? Почему?(Нет, потому что лапы не позволяют убежать от хищников – лапы приспособлены к скольжению по ледяной поверхности)

Воспитатель: Итак, ребята, какой мы можем сделать вывод?

Ответы детей

Воспитатель: Скажите, что вас сегодня удивило?