Наименование учреждения

Адрес

ПРИНЯТО              УТВЕРЖДЕНО                             Решением педагогического совета: Приказом № \_\_ от **« »** \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол № \_\_\_                                     Директор ГБОУ школы № \_\_\_\_\_\_

От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

на 2023-2024 учебный год

3 класс

                                                                         Составила: ФИО

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

2.2. Календарно-тематическое планирование

2.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формирование базовых учебных действий

2.4. Система оценки достижений планируемых результатов

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

3.2. Методы и формы обучения

3.3. Лист корректировки рабочей программы

* 1. Лист оценки выполнения рабочей программы
  2. Учебно-методический комплект

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание программы**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков.

Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.

Чтение и запись чисел в пределах 100.

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100.

Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.

Получение следующего и предыдущего числа.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.

Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни.

Место разрядов в записи числа.

Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес.

Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

***Арифметическое действие: умножение.***

Знак умножения («×»), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.

Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.

Название компонентов и результата умножения.

Таблица умножения числа 2.

Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Переместительное свойство умножения (практическое использование).

***Арифметическое действие: деление.***

Знак деления («:»), его значение (разделить).

Деление на равные части.

Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение.

Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей.

Название компонентов и результата деления.

Таблица деления на 2.

Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

***Скобки.***

Порядок действий в числовых выражениях со скобками.

Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий.

Точка пересечения.

Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I четверть** | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11- 20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы; применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. Дифференцировать величины и их единицы измерения. Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости. Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. | *Личностные:*  осознание себя, как ученика.  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные*  -вступать в контакт и работать в коллективе.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;  -принимать оценку деятельности;  -уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  *Познавательные:*  -выделять общие свойства предмет;  -уметь сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;  -работать с информацией. |
| 2 |  |  | 1 | Нумерация в пределах 20. Числа однозначные и двузначные. |
| 3 |  |  | 1 | Десятичный состав чисел. Таблица разрядов. |
| 4 |  |  | 1 | Сравнение чисел в пределах 20. Знаки: ,=. |
| 5 |  |  | 1 | Компоненты сложения и вычитания. |
| 6 |  |  | 1 | Взаимосвязь сложения и вычитания. |
| 7 |  |  | 1 | Линии. |
| 8 |  |  | 1 | Числа, полученные при измерении величин. |
| 9 |  |  | 1 | Меры стоимости: монеты – 1р., 2р., 5р, 10р. |
| 10 |  |  | 1 | Числа, полученные при измерении длины. |
| 11 |  |  | 1 | Решение простых задач с числами, полученными при измерении величин |
| 12 |  |  | 1 | Меры измерения массы, ёмкости. |
| 13 |  |  | 1 | Числа, полученные при измерении времени. |
| 14 |  |  | 1 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. |
| 15 |  |  | 1 | Вводная контрольная работа |
| 16 |  |  | 1 | Решение примеров на сложение с неизвестным компонентом. |
| 17 |  |  | 1 | Решение примеров на вычитаемое с неизвестным компонентом |
| 18 |  |  | 1 | Задачи на нахождение суммы и остатка. |
| 19 |  |  | 1 | Пересечение линий |
| 20 |  |  | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 21 |  |  | 1 | Составление и решение задачи по краткой записи. |
| 22 |  |  | 1 | Увеличение и уменьшение чисел. Построение отрезка больше, меньше или равного данному. |
| 23 |  |  | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. |
| 24 |  |  | 1 | Решение примеров на вычитание в два действия. |
| 25 |  |  | 1 | Точка пересечения линий. |
| 26 |  |  | 1 | Разложение однозначного числа на два числа. |
| 27 |  |  | 1 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд |
| 28 |  |  | 1 | Прибавление к 9 однозначного числа. |
| 29 |  |  | 1 | Прибавление к 8 однозначного числа. |
| 30 |  |  | 1 | Прибавление к 7 однозначного числа |
| 31 |  |  | 1 | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. |
| 32 |  |  | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. |
| 33 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы |
| 34 |  |  | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. |
| 35 |  |  | 1 | Углы. |
| 36 |  |  | 1 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных с переходом через десяток |
| 37 |  |  | 1 | Вычитание чисел 3, 4, 5 из двузначных с переходом через десяток |
| 38 |  |  | 1 | Вычитание чисел 5, 6, 7 из двузначных с переходом через десяток |
| 39 |  |  | 1 | Вычитание чисел 8, 9 из двузначных с переходом через десяток |
| 40 |  |  | 1 | Таблица вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. |
| Итого за I четверть: 40 часов | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| 41 |  |  | 1 | Четырехугольники. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение. Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие улов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой. Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками. Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями. | *Личностные:*  осознание себя, как ученика.  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные*  -вступать в контакт и работать в коллективе.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;  -принимать оценку деятельности;  -уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  *Познавательные:*  -выделять общие свойства предмет;  -уметь сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;  -работать с информацией. |
| 42 |  |  | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 43 |  |  | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |
| 44 |  |  | 1 | Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20. |
| 45 |  |  | 1 | Скобки. Порядок действий примеров в скобках. |
| 46 |  |  | 1 | Решение примеров на порядок действий примеров со скобками. |
| 47 |  |  | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) |
| 48 |  |  | 1 | Меры времени - год, месяц. |
| 49 |  |  | 1 | Действия с именованными числами. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени |
| 50 |  |  | 1 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. |
| 51 |  |  | 1 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения «х». |
| 52 |  |  | 1 | Запись и чтение действия умножения. |
| 53 |  |  | 1 | Название компонентов и результата умножения. |
| 54 |  |  | 1 | Умножение числа 2. |
| 55 |  |  | 1 | Таблица умножения на 2. |
| 56 |  |  | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении стоимости. |
| 57 |  |  | 1 | Умножение на 2. Название компонентов и результата умножения. |
| 58 |  |  | 1 | Деление на две равные части (пополам). |
| 59 |  |  | 1 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4. |
| 60 |  |  | 1 | Знак деления «:». Запись и чтение примеров на деление. |
| 61 |  |  | 1 | Знакомство с компонентами и результатом деления. |
| 62 |  |  | 1 | Деление на 2. |
| 63 |  |  | 1 | Таблица деления на мышления, самоконтроля. 2. Решение задач на деление. |
| 64 |  |  | 1 | Взаимосвязь умножения и деления |
| 65 |  |  | 1 | Многоугольники. |
| 66 |  |  | 1 | Умножение числа 3. |
| 67 |  |  | 1 | Таблица умножения на 3. |
| 68 |  |  | 1 | Умножение на 3. Название компонентов и результата умножения. |
| 69 |  |  | 1 | Деление на 3. |
| 70 |  |  | 1 | Таблица деления на 3 |
| 71 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 3. |
| 72 |  |  | 1 | Задачи на умножение и деление. |
| 73 |  |  | 1 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 74 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы |
| 75 |  |  | 1 | Умножение числа 4. |
| 76 |  |  | 1 | Таблица умножения на 4. Решение задач на умножение на 4. |
| 77 |  |  | 1 | Умножение на 4. Название компонентов и результата умножения. |
| 78 |  |  | 1 | Деление на 4. |
| 79 |  |  | 1 | Таблица деления на 4. |
| 80 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 4. |
| Итого за II четверть: 40 часов | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | |
| 81 |  |  | 1 | Умножение чисел 5,6. | Составить таблицу умножения числа на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа. Находить в таблице умножения числа нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2, 5 р.  Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче. Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением. Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей. Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления. Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью. Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа; называть круглые десятки. Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. | *Личностные:*  осознание себя, как ученика.  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные*  -вступать в контакт и работать в коллективе.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;  -принимать оценку деятельности;  -уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  *Познавательные:*  -выделять общие свойства предмет;  -уметь сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;  -работать с информацией. |
| 82 |  |  | 1 | Таблица умножения мышления, самоконтроля. на 5,6. Решение задач на умножение на 5,6. |
| 83 |  |  | 1 | Умножение на 5,6. Название компонентов и результата умножения. |
| 84 |  |  | 1 | Деление на 5,6 |
| 85 |  |  | 1 | Таблица деления на 5,6. |
| 86 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 5,6. |
| 87 |  |  | 1 | Задачи на умножение и деление. |
| 88 |  |  | 1 | Последовательность месяцев в году |
| 89 |  |  | 1 | Умножение и деление чисел (все случаи) |
| 90 |  |  | 1 | Решение примеров на умножение и деление. |
| 91 |  |  | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. |
| 92 |  |  | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части). |
| 93 |  |  | 1 | Составные арифметические задачи на нахождение произведения. |
| 94 |  |  | 1 | Составные арифметические задачи на нахождение частного. |
| 95 |  |  | 1 | Шар, круг, окружность. |
| 96 |  |  | 1 | Нумерация. Получение круглых десятков. Запись числа. |
| 97 |  |  | 1 | Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. |
| 98 |  |  | 1 | Меры стоимости. |
| 99 |  |  | 1 | Получение двузначных чисел из десятков и единиц |
| 100 |  |  | 1 | Запись двузначных чисел из десятков и единиц |
| 101 |  |  | 1 | Присчитывание и отсчитывание по 1 к двузначным числам |
| 102 |  |  | 1 | Таблица разрядов (десятки, единицы). Чётные и нечетные числа. |
| 103 |  |  | 1 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. |
| 104 |  |  | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. |
| 105 |  |  | 1 | Сотня – третий разряд. |
| 106 |  |  | 1 | Мера длины – метр. Обозначение –1 м; соотношения: 1м = 10 дм |
| 107 |  |  | 1 | Примеры и задачи с мерами длины. |
| 108 |  |  | 1 | Мера времени. Календарь. |
| 109 |  |  | 1 | Примеры и задачи с мерами времени |
| 110 |  |  | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков. |
| 111 |  |  | 1 | Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков. |
| 112 |  |  | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков. |
| 113 |  |  | 1 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд. |
| 114 |  |  | 1 | Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд. |
| 115 |  |  | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин |
| 116 |  |  | 1 | Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин |
| 117 |  |  | 1 | Решение примеров в два действия. |
| 118 |  |  | 1 | Центр и радиус окружности и круга. |
| 119 |  |  | 1 | Сложение двузначных чисел и круглых десятков. |
| 120 |  |  | 1 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел |
| 121 |  |  | 1 | Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. |
| 122 |  |  | 1 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 123 |  |  | 1 | Анализ контрольной работы |
| 124 |  |  | 1 | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд |
| 125 |  |  | 1 | Решение арифметических задач на нахождение суммы. |
| 126 |  |  | 1 | Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. |
| 127 |  |  | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение остатка. |
| 128 |  |  | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел |
| 129 |  |  | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц |
| 130 |  |  | 1 | Задачи на нахождение суммы и остатка. |
| Итого за III четверть: 50 часов | | | | | | |
| **IV четверть** | | | | | | |
| 131 |  |  | 1 | Числа, полученные при измерении длины двумя мерками. | Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел, вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0. Выделять точку - центр окружности и круга. Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин. Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. | *Личностные:*  осознание себя, как ученика.  -положительное отношение к школе, окружающей действительности.  *Коммуникативные*  -вступать в контакт и работать в коллективе.  *Регулятивные:*  -знать общие правила поведения в школе;  -владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти;  - уметь слушать вопросы учителя и отвечать на них;  -принимать оценку деятельности;  -уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.  *Познавательные:*  -выделять общие свойства предмет;  -уметь сравнивать предметы по размеру, по длине; сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале;  -работать с информацией. |
| 132 |  |  | 1 | Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерками. |
| 133 |  |  | 1 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным |
| 134 |  |  | 1 | Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двузначного числа с однозначным |
| 135 |  |  | 1 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел |
| 136 |  |  | 1 | Получение в сумме круглых десятков и 100 сложением двух двузначных чисел. |
| 137 |  |  | 1 | Получение в сумме круглых десятков и 100. |
| 138 |  |  | 1 | Задачи на увеличение на несколько единиц |
| 139 |  |  | 1 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. |
| 140 |  |  | 1 | Задачи на уменьшение на несколько единиц |
| 141 |  |  | 1 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков |
| 142 |  |  | 1 | Решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц |
| 143 |  |  | 1 | Вычитание из сотни однозначных чисел. |
| 144 |  |  | 1 | Вычитание из сотни двузначных чисел. |
| 145 |  |  | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |
| 146 |  |  | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |
| 147 |  |  | 1 | Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч |
| 148 |  |  | 1 | Меры времени – час, минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Решение задач с мерами времени. |
| 149 |  |  | 1 | Табличное умножение и деление чисел на 2 |
| 150 |  |  | 1 | Табличное умножение и деление чисел на 3, 4. |
| 151 |  |  | 1 | Табличное умножение и деление чисел на 5, 6. |
| 152 |  |  | 1 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |
| 153 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 2 равные части. Деление по 2. |
| 154 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 3 равные части. Деление по 3. |
| 155 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 4 равные части. Деление по 4. |
| 156 |  |  | 1 | Решение задач на деление на 5 равных частей. Деление по 5. |
| 157 |  |  | 1 | Порядок действий в примерах. |
| 158 |  |  | 1 | Решение примеров в два действия. |
| 159 |  |  | 1 | Контрольная работа за 4 четверть |
| 160 |  |  | 1 | Анализ контрольных работ |
| 161 |  |  | 1 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 162 |  |  | 1 | Десятичный состав чисел. Вычитание и сложение круглых десятков |
| 163 |  |  | 1 | Сложение и вычитание однозначного и двузначного чисел |
| 164 |  |  | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| 165 |  |  | 1 | Контрольная работа за год |
| 166 |  |  | 1 | Анализ контрольных работ |
| 167 |  |  | 1 | Повторение изученного |
| 168 |  |  | 1 | Повторение изученного |
| 169 |  |  | 1 | Повторение изученного |
| 170 |  |  | 1 | Повторение изученного |
| Итого за IV четверть: 40 часов | | | | | | |
| Итого: 170 часов за год. | | | | | | |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100; - знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3, 6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя). ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);

- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, 6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;

- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;

- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

**Формирование базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**2.4. Система оценки достижений планируемых результатов**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговую.

Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика.

Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 3 классе

1-е полугодие: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи)», «Умножение и деление в пределах 20»;

2-е полугодие: «Нумерация чисел в пределах 100», «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия.

Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения в 3-м классе.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-бальная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть 102 осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООПКритерии оценки разработаны по 5-балльной шкале.

Учитывая трудности обучающихся класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике не снижается оценка за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| **5** | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 0;  негрубые ошибки: 0-3.  Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| **4** | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 1-2;  негрубые ошибки: 0-4.  Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| **3** | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: 3-5;  негрубые ошибки: 0-5.  Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |
| **2** | В работе допущены ошибки:  грубые ошибки: более 6;  негрубые ошибки: 0-6.  Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками или не сделана; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.  Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. |

При итоговом оценивании самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Форма, режим** | **Этап изучения материала** |
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

• выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

• выполнение индивидуального или группового творческого задания.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа реализует 1 этап обучения (1 (доп.), 1-4 классы), рассчитана на 34 рабочие недели по 5 уроков в неделю.

Срок реализации программы: 1 учебный год. По независимым от ОУ причинам (праздничные и дополнительные выходные дни, карантин, увеличение продолжительности каникул и др.) программный материал в течение года изучается в полном объеме за счет уплотнения, объединения тем из-за невозможности увеличения максимальной недельной учебной нагрузки.

**3.2. Методы и формы обучения**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

**3.3. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | | Тема | Причина корректировки | Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение) |
| По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4. Лист оценки выполнения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов по  плану | Выполнение | | | | Отставание | Причина отставания | Компенсирующие мероприятия |
| Четверть | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.5. Учебно-методический комплект**

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях

2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (https://catalog.prosv.ru/item/27010 )