**Старая и новая образовательные парадигмы.**

**Компетентностный подход в образовании**

*Волжина Ольга Васильевна, педагог- психолог, ГБОУ №231 Адмиралтейского района*

*г. Санкт- Петербурга, Российская Федерация*

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным процессом переосмысления основных тенденций, характером социально-экономического развития общества, усилением научного поиска в области социально-гуманитарных наук. При этом разрабатываются инновационные приемы и методы исследования, которые способствуют формированию новой концепции общества. В основе этой концепции находится человек как субъект деятельности. В современном мире меняются представления о человеке, его роли и месте в обществе. Существующая система образования превратилась в сдерживающий фактор социально-экономического развития общества с рыночной экономикой. Радикальные изменения в сфере науки, техники, производства, общественной жизни опережают темпы смены поколений.

В связи с вышесказанным хотелось бы провести параллель между старой и новой образовательной парадигмой. И так, если в старой модели образования человек рассматривался как ресурс, средство для решения важнейших народнохозяйственных задач, то в новой - сам человек выступает главной целью образования. Если ранее важнейшей задачей образования была трансляция знаний и передача опыта, то в современном мире актуально научить анализировать, изучать прошлый опыт и самим производить новые знания. Если ранее учащийся воспринимал учителя, преподавателя, как того, кто знает и учит, то современный ученик может находить большинство информации сам, воспринимая учителя, как помощника, часто необходимого, но лишь помощника.

Если ранее, при старой образовательной парадигме знания давались в готовом виде, то в современном мире актуально научить добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации. При старой модели образования ставилась задача сформировать личность, теперь же очень важно и актуально помочь ученику самому распознать потребности и мотивы, оказать помощь и поддержку обучающемуся в саморазвитии. Ранее считалось важным научить решать поставленные задачи, сейчас же важно научить ставить эти задачи самостоятельно, а также интегрировать идеи, замыслы, проекты. По аналогии: ранее - учили усваивать знания, ныне - важно научиться усваивать способ мышления, приводящий к открытию новых знаний.

Если в старой образовательной модели учили описывать взгляды, позицию других, то сейчас актуально научить формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию. При старой системе учили усвоению теорий и вечных истин, при новой же, с чем, возможно, не всем просто согласиться - должны прививаться модельные представления о мире, истина должна представляться как нечто, с чем соглашается сообщество учёных только на данном этапе. Если ранее школа готовила к будущей жизни, которая являлась улучшенной концепцией настоящей, то современная школа учит жить «здесь и сейчас» и готовит к жизни в обществе, которое само постоянно меняется.

Старая система образования предполагала воспитание и развитие личности на основе преобразованного социального опыта, а новая предполагает сотворение своего собственного образа мира и своего собственного образа в этом мире. Ранее была очень популярна идея борьбы «за» или «против», ныне же, как мне кажется, очень важно научить сопротивляться злу в любых его условиях, сохраняя достоинство.

Если при старой модели образования был гарантирован заданный минимум содержания образования, что остаётся актуальным и сейчас, то в современной модели предоставляется разнообразная информация в соответствии с принципом «избыточности», и важно научить выбору и оценке этой информации.

При старой образовательной парадигме предполагалась организация учебного процесса по схеме: предоставление информации учителем- восприятие её учащимися - закрепление - контроль, то современная образовательная система использует педагогические технологии (учение путём открытия, естественное учение и обучение, игровые формы, решение конкретных ситуаций и т.д.) и новые информационные технологии для добывания необходимой информации.

Если ранее было актуально научить стойко стоять на избранной позиции, игнорируя мнения других, то сейчас важно научить толерантности, учёту мнения оппонента, терпимости. Если ранее человек, как правило, придерживался одной выбранной им социальной роли, то теперь необходимо научить менять свои роли, быть более гибким, готовым к переменам в постоянно меняющемся мире. Важно также научить не быстрой социализации любой ценой, а сохранению и развитию индивидуальности при социализации.

Так что же такое компетентность? Попробуем дать определение компетентности, как способности выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения конкретных задач, в том числе нестандартных. Эта способность в той или иной степени нужна в любой профессии независимо от области предметных знаний и сферы деятельности.

Универсальные компетентности можно разделить на три большие группы. Первая условно называется компетентностью мышления и включает в себя способность понимать и анализировать задачи, выстраивать причинно-следственные цепочки, в том числе разветвлённые, разделять главное и второстепенное, проводить аналогии, классифицировать, оценивать риски, реагировать на меняющиеся условия, отступать от выданных ранее инструкций, выбирать между несколькими решениями, если задача позволяет это сделать.

Вторая компетентность охватывает навыки взаимодействия с окружающими. Это способность принимать чужую позицию и отстаивать свою, умение работать в команде, избегать конфликтов, вести за собой и следовать за лидером.

Наконец, третья компетентность- это способность взаимодействия с собой, то есть умение анализировать свои решения и поступки, мобилизоваться, управлять своими эмоциями и так далее.

Одна из важных задач школьного образования - формирование именно этих трёх компетентностей. Одних лишь предметных знаний выпускникам современных школ явно недостаточно.

Хотелось бы затронуть такое важное понятие, как грамотность. Понятие грамотность можно разделить на две категории. Так называемая инструментальная грамотность означает умение использовать современные инструменты - например, воспринимать и транслировать информацию в различных форматах, включая цифровые. Вторая категория знаний и умений, относящихся к грамотности, это навыки финансового поведения, представления о правовых нормах, о гражданском обществе, о технологиях, экологии и забота о собственном здоровье.

Если выпускник школы в дополнение к предметным знаниям освоит эти навыки, он будет готов к реальной жизни, поскольку сможет принимать осознанные решения, адаптироваться к изменениям и учиться самостоятельно.

Предметное содержание образовательных программ, сформированное в середине прошлого века, устарело. Это содержание должно пониматься как современное научное знание, адаптированное для школы и распределённое по различным учебным предметам. Но даже если постоянно обновлять содержание образовательных программ вслед за изменяющимися технологиями, багаж выпускника к моменту его выхода на рынок труда, скорее всего, безнадёжно устареет.

В системе образования должно происходить не столько обновление устаревшего содержания и даже не специальные курсы по развитию универсальных навыков, сколько системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов. Современный ученик не должен избегать контроля, как это было ранее, а должен стремиться к объективному контролю, не скрывая своего незнания.

Возникает вопрос, может быть, в предметной части стоит давать только фундаментальные знания? Детали сформирует среда, наставники, дополнительные курсы, но база должна быть общей, специалисты должны говорить на одном языке, иметь некие общие ассоциации, иначе им ничем не поможет даже развитый навык работы в команде.

Говоря о компетентностном подходе, следует отметить, что каждый автор в зависимости от целей и объектов исследования по-разному трактует понятие «компетенция». По одному из определений, компетенция – это комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности. Исследователь Т.Б. Михеева рассматривает и дифференцирует два близких, но не совпадающих по содержанию понятия- компетенция и компетентность. Автор определяет компетенцию как «возможность установления связи между знанием и ситуацией или в более широком смысле как способность найти, обнаружить знание и действие, подходящее для решения проблемы», а компетенцию как «способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи».

Понятие «компетенция» в качестве структурных компонентов составляют знания, умения, навыки, а также личностные качества (инициативность, целеустремленность, способность к целеполаганию, ответственность, толерантность и пр.), социальная адаптация (умение работать в команде и вне ее), критическое мышление, а также опыт профессиональной деятельности в избранной сфере. Лишь в совокупности эти компоненты формируют поведенческие модели и, соответственно, компетентность человека в решении поставленных перед ним задач.

Таким образом, информационное общество, в эпоху которого мы живём, предъявляет более высокие требования ко всей системе образования. Специфика информационного общества и переход к этому обществу, обусловливают необходимость существенных изменений в системе образования.

В связи с этим, на этапе зарождения и развития информационного общества, следует выделить следующие задачи образования:

1. Развитие многомерной, разносторонней духовно богатой личности, способной к самостоятельному творчеству и высококачественной работе.

2. Воспитание личности свободной и ответственной, способной постоянно в процессе жизни совершать выбор из широкого спектра (в политике, культуре, труде, потреблении…) и нести за него ответственность.

3. Формирование личности, целью которой является наиболее полная самореализация внутреннего личностного потенциала.

4. Воспитание самостоятельной личности, рассчитывающей в жизни только на собственные силы, возможности, работоспособность.

5. Формирование личности, не только готовой к постоянным изменениям жизни (места жительства, работы, профессии, образа жизни), но и активно их инициирующей.

6. Развитие личности, способной к активной работе в коллективе, готовой выполнить во временной творческой группе любую функцию (от подчиненной, до лидерской), открытой к продуктивному диалогу.

7. Выработка у учащихся не только навыка самообучения, но и стремления постоянно совершенствовать собственные знания, умения, навыки, потребности к непрерывному самообразованию.

8. Образование фундаментально подготовленных учащихся, что в перспективе позволит на этой базе (на основе багажа фундаментальных наук) адаптироваться к новой технике и изобретениям, а при необходимости менять профессиональную ориентацию.

9. Развитие информационной культуры учащихся, причем не статичной, а динамично развивающейся, совершенствующейся.

  Дети, которые пошли в этом году в школу, ещё не догадываются, что благополучие нашего будущего, стабильность и процветание мира будет зависеть, в первую очередь, от них. Наша задача как учителей, как родителей, как неравнодушных лиц- подготовить их к этой ответственности, дать необходимые знания и компетенции. Выпускникам школ 2030 года предстоит осваивать профессии, которых пока не существует, технологии, которые ещё не изобретены, решать проблемы, которые невозможно предугадать.

Будущее уже бросает нам социальные, экономические и экологические вызовы через ускоряющиеся процессы глобализации и темпы развития технологий. Задача школы подготовить детей к использованию этих процессов во благо человечества.

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволят людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Учиться ставить чёткие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем – все эти умения станут необходимыми в ближайшие годы. Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами.

Список литературы

1. Герасимов Г. И. Трансформация образования – социокультурный потенциал развития российского образования. М.: Социально-гуманитарные знания, 2005. 187 с.

2. Запесоцкий А. С. Научное обеспечение развития высшей школы в стране как приоритетное направление деятельности академии образования // Педагогическая наука в контексте модернизации образования. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2002. С. 18–20.

3. Михеева Т. Б Ценности профессионализма учителя и их проявление в педагогической культуре // Известия Южного федерального университета. Сер. Педагогические науки. 2008. № 5. С. 30–36.

4. Новые ценности образования. Вып 1. Тезаурус для учителей и школьных психологов. М.: Ин-т пед. инноваций РАО, 1995. 114 с.