

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка логопедического занятия по теме:
«Дифференциация звуков и К-Г в различных речевых единицах»
для обучающихся 2-х классов

ФИО педагогического работника:

Никитченко Альбина Александровна

Должность: *учитель-логопед*

Квалификационная категория: *первая*

Санкт-Петербург

2024

Методическая разработка логопедического занятия во 2 классе по теме:

«Дифференциация звуков и К-Г в различных речевых единицах»

Лексическая тема: Путешествие

Грамматическая тема: Согласование имён прилагательных и имён существительных в роде и числе.

Цель: Дифференциация согласных звуков [к-г]

Задачи:

образовательные:

- закреплять умение дифференцировать согласные звуки г- к в устной и письменной речи;
- закрепить знания учащихся о именах прилагательных и существительных;
- закрепить умение задавать вопросы от существительного к прилагательному и наоборот;
- расширять словарный запас;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи.

коррекционные:

- совершенствовать фонематические представления, навыки фонематического анализа;
- развивать зрительное восприятие, слуховую память, логическое мышление;
- развивать самостоятельность, самоконтроль;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

воспитательные:

формировать навыки сотрудничества, умение слушать товарищей, побуждать к активной деятельности на занятии.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Знать</i> понятие «звук», «буква», «согласный звонкий звук», «согласный глухой звук», <i>уметь</i> находить заданные звуки и буквы в словах, словосочетаниях предложениях, дифференцировать звуки по артикуляторно-акустическому признаку.	выполнять задания в соответствии с требованиями учителя; уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;	проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению; проявлять ответственность при выполнении задач; оценивать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.

Межпредметные связи: Русский язык. Канакина В.П, Горецкий В.Г. Тема: Части речи. Окружающий мир. А.А Плешаков. Тема: Путешествия. УМК «Школа России»

Форма работы: фронтальная (фр), индивидуальная (и).

Основные ресурсы урока: презентация к уроку, мягкая игрушка «Чайка», шкатулка с ракушками-заданиями, слова на карточках, ребусы, пособие «Схемы звука», мяч, индивидуальные карточки с заданиями, сувениры.

Ход занятия:

Содержание деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся
I. Мотивация к деятельности	
<p><u>1. Организационный момент.</u> Приветствие гостей. У нас сегодня не обычное занятие – мы отправимся в путешествие! А вместе с нами и наши гости. Они уже заняли свои места, а я прошу вас занять места по инструкции: - На первое место сядет, тот чьё имя и фамилия начинается на первую букву алфавита. - На третье место сядет тот чьё имя и фамилия оканчивается на последнюю букву алфавита. - Между ребятами сядет Алина и назовёт третью букву своей фамилии. - Все готовы? А вот как и куда мы отправимся, вы узнаете если закроете глаза и послушаете звуки, которые будут вас окружать. Прошу не открывать глаза пока не дослушаете. - Что вы услышали? - Какое путешествие нас ждёт? И мы с вами незаметно перенеслись на «остров». Но нам нужен проводник. А вот и он!!!! - Эта чайка, его зовут ГаК. - У него есть вот такой сундук. Но ГаК не может ни читать, ни писать. Давайте посмотрим что там. - Какой-то листок. Это инструкция: <i>Выполняйте задания, которые находятся в ракушках, соберите волшебные слова. И вас ждёт сюрприз. Гак Вам поможет!</i> <i>Ребята, вы поняли, что мы должны делать?</i> Не будем терять ни минуты.</p>	<p>(2 парты стоят перед доской)</p> <p>Дети и гости закрывают глаза. Звучит шум моря, крики чаек, гудок парохода. На экране море, пароход и чайки. (презентация с музыкой) Открывают глаза. Море, гудок парохода, крики чаек. Морское. На экране фото острова, корабль.</p> <p>Показывает мягкую игрушку «чайка».</p> <p>Шкатулка с ракушками и инструкцией. В ракушках задания. Слова приколоты к чайке.</p> <p>Выполнять задания!</p>

2.Сообщение темы занятия	
<p>-Посмотрим первое задание «Ребусы». Разгадай. Распредели слова на 2 группы»</p> <p>-На какие две группы можно разделить эти слова?</p> <p>-Как вы думаете какие слова будут встречаться чаще всего? Сегодня тема нашего путешествия:</p> <p>Дифференциация (различие и сходство звуков К-Г) в словах, словосочетаниях предложении.</p> <p>Вспомните как зовут нашего героя (чайку). Что необычного в его имени? Мы выполнили первое задание и первое слово наше !!!! ГаК отдаёт нам слово (все слова приколоты к птице)</p>	<p>Ребусы на листах, раздать детям по 2 листа. (всего 6 шт)</p> <p>Отгадывают, записывают маркером, прикрепляют на доску в нужный столбик.</p> <p>Слова в которых есть К-Г. К-Г.</p> <p>Гроза, крот, газ, кот, груша, кабан</p> <p>ГаК.</p> <p><i>СЛОВО Крепим на доске слева</i></p>
II.Актуализация необходимых знаний.	
<p>- Вторая ракушка. «Звуки.Схема» Давайте повторим характеристики звуков Г-К. Соберите схемы, а затем расскажем о каждом звуке ГаКу. Вспомним артикуляцию звуков Г-К</p> <p>-Чем отличаются звуки?</p> <p>Второе задание готово!</p>	<p>Собирают схемы на липучки. Проговаривают характеристики. <i>Прикрепить на доску выше столбиков со словами.</i></p> <p>Звонкостью-глухостью</p> <p>СЛОВО</p>
III. Организация познавательной деятельности обучающихся.	
<p>1.Развитие простых форм фонематического анализа на уровне слова.</p> <p>Что нам приготовлено в третьей ракушке?</p> <p>Третья ракушка: Физминутка. →</p> <p>ЗАПОМНИ СЛОВА.</p> <p>Это значит, что нам пора подвигаться, но не просто так. Мы будем перекидывать друг друга слова.</p> <p>-Давайте выйдем станем полукругом перед доской. Я называю слово в котором есть наши дежурные звуки, вы меняете на противоположный и бросаете обратно.</p> <p>Но ваша задача запомнить эти слова.</p> <p>-Мы справились и можем получить ещё одно слово у ГаКа!</p>	<p>Кора-гора Угол-укол Крот-грот Голос-колос Игра-икра Гость-кость</p> <p><i>СЛОВО (Крепим на доске)</i></p>

<p>Значение каких слов вам было не понятно?</p>	<p>Грот –</p>
<p>2. Четвёртое задание: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? -Вспомните слова которые были в игре с мячом. Может быть гости нам помогут? К этому заданию есть карточки. -Нам нужно вспомнить слова из предыдущего задания и подобрать к ним слова-признаки. -Если вы затрудняетесь вспомнить слова посмотрите на экран. На нем вы увидите картинки, которые помогут подобрать слова. Выполняем задание самостоятельно. -Какой частью речи являются слова-признаки? (Имена прилагательные) На какие вопросы отвечают данные слова? -Какой частью речи являются слова, которые вы вставляли в пропуски? На какие вопросы отвечают данные слова? Взаимная проверка -Вы справились с заданием и ещё одно слово нам передал ГаК!</p>	<p>На карточках даны прилагательные и место под слово сущ. Вспомнить и вписать пропущенное слово. Высокая, сосновая, Прямой, болезненный Слепой - тёмный Громкий - спелый, Настольная – кабачковая. уважаемый – обглоданная.</p> <p>(Имена прилагательные) КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</p> <p>(Имена существительные)</p> <p>Кто? Что? СЛОВО</p>
<p>3. Развитие фонематического восприятия. <u>Пятая ракушка: Рисунок УХО и хлопающие ладоши.</u> Я буду называть некоторые слова, или показывать картинки, а вы если в слове есть Г- хлопни по столу правой рукой, К- левым кулаком. Разобрать лексическое значение. Это слова с которыми будите подробнее знакомиться на уроке окружающего мира. - Последнее слово у нас в руках! -Ребята, нам уже пора возвращаться домой</p>	<p>Глобус, компас, спутник, овраг, склон, берега, восток, горизонт гора, континент.</p> <p>Из ОКРУЖ.МИРА 2 класс. картинка</p> <p>СЛОВО</p> <p>Слова прикреплены в случайном порядке на доске.</p>

<p>4. Развитие анализа и синтеза предложения.</p> <p>- Давайте попробуем из этих слов составить предложение.</p> <p>Прочитаем предложение.</p> <p>Прочитаем хором заклинание. Гости тоже могут присоединиться, тк возвращаемся мы все вместе.</p> <p>- Вот мы с вами волшебным образом перенеслись в класс.</p>	<p>«Дерево сильно корнями а человек друзьями»</p> <p>Хором все вместе произносим заклинание. Музыка.</p> <p>Садимся на места.</p>
<p>IV Подведение итогов. Оценка деятельности. Рефлексия.</p>	
<p>- Вам понравилось путешествие?</p> <p>- Давайте вспомним :</p> <p>- С какими звуками мы сегодня работали?</p> <p>- Чем они похожи и чем отличаются?</p> <p>- Какие новые слова вы узнали в нашем путешествии?</p> <p>- С какими трудностями столкнулись?</p> <p>- ГаК благодарит вас за путешествие и хочет подарить вам на память о нашем путешествии вот эти волшебные ракушки.</p>	<p>К-Г</p> <p>Отличаются по зв-гл. Одинаковая артикуляция. (Грот, горизонт, континент....)</p> <p>Ребусы</p> <p>СУВЕНИРЫ</p>