***Технологическая карта урока английского языка «Реализация метапредметного подхода как основа для формирования ключевых компетенций школьников среднего звена на уроках английского языка на примере темы «Достопримечательности мира» в 5 классе (Учитель: Петрова К. А.)***

**Цель урока для учителя**:

* освоить новые лексические единицы
* научить преобразовывать информацию из текстовой в табличную форму
* научить составлять монологическое сообщение с опорой на таблицу

**Цель урока для учеников**:

- Выучить новые слова по теме.

- Научиться составлять монологическое высказывание с опорой на план.

- Научиться заполнять таблицу, выбирая нужную информацию из текста

- Тренировать навык умения работать в команде и слушать мнения одноклассников.

**Тип урока**: комбинированный с использованием ЭОР.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

- развитие умения монологической речи

- развитие умения аудирования с извлечением необходимой информации.

- развития умения диалогической речи

- развитие умения чтения с извлечением нужной информации

-расширение словарного запаса по теме и активизация использования его в речи.

*Личностные:*

- развитие навыка сотрудничества со сверстниками в мини группах.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- формирование чувства патриотизма , гордости за свою Родину.

*Метапредметные:*

- развитие навыка осознанно строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- развитие умения слушать, понимать и отвечать на заданные вопросы.

- развитие умения распределять роли и осуществлять свою деятельность в мини – группах.

- находить нужную информацию в энциклопедической статье – сообщении об архитектурном здании на английском языке и заполнять этой информацией опорную таблицу.

- делать выводы из полученной информации и оформлять их в виде законченных предложений – монолога.

- формирование общего кругозора учащихся: как выглядят некоторые наиболее известные архитектурные памятники мира, названия стран и городов , где они находятся, названия их на английском языке.

**Планируемые результаты:**

- Ученики смогут прочитать текст, найти необходимую информацию и заполнить таблицу в соответствии с задачами.

- Ученики смогут составить по опорной таблице сообщение и озвучить его.

- Ученики познакомятся с новой лексикой и научатся применять ее в речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивационный.   Приветствие. Проверка готовности. | Введение в языковую среду. | Приветствуют учителя, включаются в учебный ритм. |  |
| 2.Объявление целей урока. | Постановка целей и задач урока: подвести учеников к их осмыслению. | делают выводы о целях урока через ответы на вопросы учителя. | Личностные: смыслообразование  Регулятивные: целеположение |
| 3.Семантизация новой лексики через дефиниции. | Проверка произношения новых слов, повторение некоторых правил чтения буквосочетаний.  создает проблемную ситуацию: подобрать к дефинициям нужные слова.  Контроль – проверка. | повторяют за учителем произношение новых слов, с карандашом в руке отмечают звуки в трудных местах некоторых слов. помогают друг другу выполнить задание на соотнесение. | Коммуникативные: планировать сотрудничество с одноклассником.  Познавательные: смысловое чтение  Общеобразовательные: искать и соотносить необходимую информацию. |
| 4. Аудирование с извлечением необходимой информации. | Организует аудирование с извлечением необходимой информации.  Контроль понимания услышанного Побуждает учащихся провести самоконтроль  Предлагает упражнение на закрепление лексики  Контроль выполнения | Ученики слушают запись и отвечают на вопросы.  Ученики проводят самоконтроль, читая текст про себя.  Ученики выполняют упражнения по изученной лексике. | Общеобразовательные: слушать и выделять необходимую информацию .  Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Познавательные: поисковое чтение про себя.  Результативные: самоконтроль, коррекция |
| 5. Актуализация знаний | задает вопросы о достопримечательностях в разных странах мира. | вспоминают ранее изученные факты и отвечают на вопросы. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем.  Личностные: осознать возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 6.Заполнение таблицы с извлечением необходимой информации из текста. Сравнение зданий на основе полученных данных. | создает проблемную ситуацию, раздает таблицы и тексты для чтения, делит учащихся на группы.  Контроль выполнения. | Заполняют таблицу, работая в мини – группах. | Познавательные: смысловое чтение.  Общеобразовательные: искать и выделять необходимую информацию, преобразовывать информацию в другу форму.  Регулятивные: прогнозирование , коррекция.  Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и результатом. |
| 7.Подготовка к монологическому высказыванию на основе полученной информации – таблицы с использованием ЭОР. | представляет задание, инструктирует.  Разбирает план монологического высказывания. | Знакомятся с планом монологического высказывания, составляют предложения, затем обсуждают сообщение в группах. | Личностные: осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с одноклассниками.  Общеобразовательные: Уметь строить высказывание с опорой. |
| 8.Учащиеся представляют свои монологические высказывания. | контролирует выполнение задания. | Учащиеся представляют свои рассказы с опорой на таблицу и план. | Общеобразовательные: умение строить монолог с использованием опоры. |
| 9. Quiz.  Достопримечательности мира: презентация. | Организует работу с материалом. | Учащиеся вспоминают, угадывают , в каких городах и странах находятся эти достопримечательности. | Личностные: актуализация сведений из личного жизненного опыта, из ранее изученной информации. |
| 10. Домашнее задание. | объясняет | записывают домашнее задание в дневник. |  |
| 11. Рефлексия. | Предлагает провести самоанализ урока и работы на уроке с помощью таблицы.  Дает свою оценку. | Заполняют таблицу. | Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные: оценка своей деятельности и деятельности одноклассников. |