**Конспект непрерывно-образовательной деятельности**

**в области «Познание» Окружающий мир**

**«Волшебная капелька воды »**

**для детей старшего дошкольного возраста**

*Котченко С. А. воспитатель ГБДОУ №95 Калининского района*

*Санкт-Петербурга*

**Цели:**

1.познакомить со свойствами воды; обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;  
2.развивать любознательность, наблюдательность, внимание, активизировать словарь, детей,   
3.воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему; воспитывать культуру поведения и общения.  
Оборудование: 1.рисунки детей; 2.глобус; 3.рисунок «Госпожа Наука»; 4.колбы круглой формы; 5.колбы треугольной формы; 6.стакан цилиндрический; 7.подносы; 8.сосуд с молоком; 9.флакончик духов; 10.чайные ложки; 11.соль, сахар; 12.кристаллы марганцовокислого калия; 13.кувшин с водой; 14.веточки берёзы; 15.ёмкость с водой; 16.карта мира; 17.карточки, графически изображающие свойства воды; 18.лопаточка; 19.листики для поощрения.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми на тему: Глобус- модель земли. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением моря. Рисование детских рисунков, тема: «Море -океаны».  
**Ход занятия**На доске рисунки детей с изображением моря, нарисованные заранее.

**I часть**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**  
- Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, о чем мы дальше будем говорить: ч  
В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает,  
А как наскучит ей летать,  
На землю капает опять. (Вода)  
 Мы поговорим сегодня о воде. Но не просто о воде, а о волшебнице-воде. а почему она волшебная?  
Варианты ответов детей.  
- Каждый из вас сегодня узнает о волшебных свойствах воды.

**II часть. Основная.**

1.Вода на планете и в нашей жизни.  
- Вот ваши рисунки. Вы изображали море. Какого цвета вода на ваших рисунках?  
- Давайте посмотрим на глобус. Вспомним, что такое глобус?  
- Глобус – макет нашей планеты Земля. Какого цвета на глобусе больше?  
- А вот карта мира. Посмотрите, здесь тоже преобладает синий цвет. Что принято обозначать на картах и на глобусе синим цветом?  
- Да, синий цвет – вода, все моря и океаны, озёра и реки. Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он – одноцветный – голубой. Это потому, что голубого цвета действительно на нём намного больше, чем других цветов.  
- А сегодня вы видели воду? Где вы с ней сталкивались?  
Дети, заранее подготовленные, читают наизусть стихотворение «Вы слыхали о воде?»  
**1 ребенок:**

Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька – замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовётся,  
Лентой серебристой вьётся  
Средь высоких, стройных елей,  
Рушится потоком селей,  
на плите у вас кипит,  
Паром чайника шипит.

**2 ребенок:**  
Растворяет сахар в чае.  
Мы её не замечаем,  
Мы привыкли, что вода –   
Наша спутница всегда!  
Без воды нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!  
**-Воспитатель**: Вода нужна всегда и всем и без неё нам не прожить.

**2.Волшебная лаборатория.**  
**Воспитатель**:

- Ребята, чтобы узнать волшебные свойства воды, мы должны отправиться в Страну Наук. Чтобы туда попасть, надо закрыть глаза и произнести «крибле-крабле-бумс».  
Дети закрывают глаза и произносят «заклинание».  
В это время воспитатель включает слайд рисунок «Госпожи Науки», выставляет на стол подносы с пробирками, колбами, стаканами. Детям на столы также выставляются подносы с сосудами.

**Воспитатель:**  
- Ребята, мы с вами оказались в научной лаборатории. Посмотрите, кругом пробирки, колбочки.

В этой лаборатории хозяйка «Госпожа Наука».  
Показать детям портрет Госпожи Науки.

**Воспитатель:**  
- Она будет помогать нам проводить научные опыты, которые позволят узнать о волшебных свойствах воды. Для этого вооружимся вниманием и терпением.

**Опыт 1. «Вода – жидкость».**  
У воспитателя колбы круглой и треугольной формы, цилиндрический стакан.  
- Вот у меня три разных сосуда. Нальём во все сосуды воду.  
- Какую форму приняла вода?  
Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. вода – жидкость.  
Вывесить на доску карточку, изображающую, что вода – жидкость.  
- Давайте ещё раз хором повторим: «Вода – жидкость».  
- Госпожа Наука помогла провести первый опыт и узнать первое волшебное свойство воды.  
**Опыт 2. «Вода не имеет вкуса».**  
У детей на подносах стаканы с чистой водой и чайные ложки.   
- Попробуем воду на вкус. Какого она вкуса?  
- А сейчас я в воду добавлю волшебный порошок.  
По рядам добавить в воду сахар и соль. Дети ложечкой размешивают.  
- Попробуйте сейчас воду. Вкус изменился?  
- Какой у воды вкус?  
Вывод: вода вкуса не имеет.  
Показ слайда карточка, где нарисован язык, перечёркнутый красной линией.  
- Повторим хором: «Вода не имеет вкуса». Госпожа Наука помогла нам найти ещё одно волшебное свойство воды.  
**Опыт 3: «Вода не имеет запаха».**  
У детей на подносах те же стаканчики с водой.  
- Ребята, понюхайте воду. Чем пахнет вода?  
- А сейчас в стаканы я добавлю каплю волшебной жидкости.  
На каждом столе в стакан с водой капнуть капельку духов.  
- Понюхайте теперь. Вода имеет запах?  
- Итак, имеет ли вода запах?  
Вывод: вода запаха не имеет.  
Показ слайда карточка, где нарисован нос, перечёркнутый красной линией.  
- Повторим все вместе: «Вода не имеет запаха». Госпожа Наука помогла узнать нам ещё одно волшебное свойство воды.  
**Опыт 4: «Вода не имеет цвета».**  
Опыт проделывает воспитатель у себя на столе. Дети наблюдают.   
- Имеет ли вода цвет?  
- Сейчас я добавлю в воду волшебный порошок. Посмотрите, как изменится её цвет.  
Добавить в стакан с водой краситель пищевой.  
- Изменился цвет воды? Каким стал?  
Вывод: вода не имеет цвета.  
Показ слайда- карточка.  
- Повторим все вместе: «Вода не имеет цвета». Вместе с Госпожой Наукой мы познакомились ещё с одним волшебным свойством воды.  
**Опыт 5: «Прозрачность воды».**  
У детей на подносах те же стаканы с водой.   
- Давайте опустим в стакан с водой ложечку. Вы её видите?  
- Я опущу ложечку в стакан с молоком. Ложка видна? Нет.  
Вывод: вода прозрачна.  
Показ слайда - карточка.  
- Давайте скажем все вместе: «Вода прозрачна».

**III часть**

**Физминутка:**

Воспитатель:

Мы с вами сказали, без воды нам не прожить. Она нужна и для нашего здоровья. А здоровье надо укреплять.

Дождик, лей веселей: (*подниматься на носочки, руки вверх*)  
Тёплых капель не жалей (*руки вверх, покачивание влево-вправо*)  
Для лесов, для полей, (*нагнуться, присесть*)  
И для маленьких детей, (*наклоны вперёд-назад*)  
И для мам, и для пап. (*наклоны влево-вправо*)  
Кап-кап! Кап-кап! (*прыжки на двух ногах*) **IV часть**

**Подведение итогов.**

Воспитатель:- Сейчас в волшебной лаборатории мы провели опыты с водой. Госпожа Наука помогла нам узнать её волшебные свойства. Давайте ещё раз вспомним эти свойства.

На столе дети выбирают нужные карточки, и выкладывают их под словом «вода».  
Дети по карточкам называют свойства воды.

**V часть**

**Заключительная**

Воспитатель:  
- Вода даёт жизнь всему живому.

- Почему нужно беречь воду?

- Что будет, если исчезнет вода?

- Как нужно беречь воду?

Мы сейчас поставим веточки берёзы в кувшин с «живой водой». Дома сделайте также и понаблюдайте, что произойдёт с веточками дальше. Зарисуйте свои наблюдения в дневниках наблюдения.

Послушайте пожалуйста стихотворение:

**Ребенок 3.:**  
Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле – вода!  
Экономь её и береги –   
Мы ведь на планете не одни!