**Конспект непрерывно-образовательной деятельности**

**в области «Познание» Окружающий мир**

**«Волшебная капелька воды »**

**для детей старшего дошкольного возраста**

*Котченко С. А. воспитатель ГБДОУ №95 Калининского района*

*Санкт-Петербурга*

**Цели:**

 1.познакомить со свойствами воды; обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;
2.развивать любознательность, наблюдательность, внимание, активизировать словарь, детей,
3.воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему; воспитывать культуру поведения и общения.
Оборудование: 1.рисунки детей; 2.глобус; 3.рисунок «Госпожа Наука»; 4.колбы круглой формы; 5.колбы треугольной формы; 6.стакан цилиндрический; 7.подносы; 8.сосуд с молоком; 9.флакончик духов; 10.чайные ложки; 11.соль, сахар; 12.кристаллы марганцовокислого калия; 13.кувшин с водой; 14.веточки берёзы; 15.ёмкость с водой; 16.карта мира; 17.карточки, графически изображающие свойства воды; 18.лопаточка; 19.листики для поощрения.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми на тему: Глобус- модель земли. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением моря. Рисование детских рисунков, тема: «Море -океаны».
**Ход занятия**На доске рисунки детей с изображением моря, нарисованные заранее.

**I часть**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:**
- Давайте отгадаем загадку, чтобы узнать, о чем мы дальше будем говорить: ч
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю капает опять. (Вода)
 Мы поговорим сегодня о воде. Но не просто о воде, а о волшебнице-воде. а почему она волшебная?
Варианты ответов детей.
- Каждый из вас сегодня узнает о волшебных свойствах воды.

**II часть. Основная.**

1.Вода на планете и в нашей жизни.
- Вот ваши рисунки. Вы изображали море. Какого цвета вода на ваших рисунках?
- Давайте посмотрим на глобус. Вспомним, что такое глобус?
- Глобус – макет нашей планеты Земля. Какого цвета на глобусе больше?
- А вот карта мира. Посмотрите, здесь тоже преобладает синий цвет. Что принято обозначать на картах и на глобусе синим цветом?
- Да, синий цвет – вода, все моря и океаны, озёра и реки. Если быстро раскрутить глобус, может показаться, будто он – одноцветный – голубой. Это потому, что голубого цвета действительно на нём намного больше, чем других цветов.
- А сегодня вы видели воду? Где вы с ней сталкивались?
Дети, заранее подготовленные, читают наизусть стихотворение «Вы слыхали о воде?»
**1 ребенок:**

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька – замерзает,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся
Средь высоких, стройных елей,
Рушится потоком селей,
на плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.

**2 ребенок:**
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!
**-Воспитатель**: Вода нужна всегда и всем и без неё нам не прожить.

**2.Волшебная лаборатория.**
**Воспитатель**:

- Ребята, чтобы узнать волшебные свойства воды, мы должны отправиться в Страну Наук. Чтобы туда попасть, надо закрыть глаза и произнести «крибле-крабле-бумс».
Дети закрывают глаза и произносят «заклинание».
В это время воспитатель включает слайд рисунок «Госпожи Науки», выставляет на стол подносы с пробирками, колбами, стаканами. Детям на столы также выставляются подносы с сосудами.

**Воспитатель:**
- Ребята, мы с вами оказались в научной лаборатории. Посмотрите, кругом пробирки, колбочки.

 В этой лаборатории хозяйка «Госпожа Наука».
Показать детям портрет Госпожи Науки.

**Воспитатель:**
- Она будет помогать нам проводить научные опыты, которые позволят узнать о волшебных свойствах воды. Для этого вооружимся вниманием и терпением.

**Опыт 1. «Вода – жидкость».**
У воспитателя колбы круглой и треугольной формы, цилиндрический стакан.
- Вот у меня три разных сосуда. Нальём во все сосуды воду.
- Какую форму приняла вода?
Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. вода – жидкость.
Вывесить на доску карточку, изображающую, что вода – жидкость.
- Давайте ещё раз хором повторим: «Вода – жидкость».
- Госпожа Наука помогла провести первый опыт и узнать первое волшебное свойство воды.
**Опыт 2. «Вода не имеет вкуса».**
У детей на подносах стаканы с чистой водой и чайные ложки.
- Попробуем воду на вкус. Какого она вкуса?
- А сейчас я в воду добавлю волшебный порошок.
По рядам добавить в воду сахар и соль. Дети ложечкой размешивают.
- Попробуйте сейчас воду. Вкус изменился?
- Какой у воды вкус?
Вывод: вода вкуса не имеет.
Показ слайда карточка, где нарисован язык, перечёркнутый красной линией.
- Повторим хором: «Вода не имеет вкуса». Госпожа Наука помогла нам найти ещё одно волшебное свойство воды.
**Опыт 3: «Вода не имеет запаха».**
У детей на подносах те же стаканчики с водой.
- Ребята, понюхайте воду. Чем пахнет вода?
- А сейчас в стаканы я добавлю каплю волшебной жидкости.
На каждом столе в стакан с водой капнуть капельку духов.
- Понюхайте теперь. Вода имеет запах?
- Итак, имеет ли вода запах?
Вывод: вода запаха не имеет.
Показ слайда карточка, где нарисован нос, перечёркнутый красной линией.
- Повторим все вместе: «Вода не имеет запаха». Госпожа Наука помогла узнать нам ещё одно волшебное свойство воды.
**Опыт 4: «Вода не имеет цвета».**
Опыт проделывает воспитатель у себя на столе. Дети наблюдают.
- Имеет ли вода цвет?
- Сейчас я добавлю в воду волшебный порошок. Посмотрите, как изменится её цвет.
Добавить в стакан с водой краситель пищевой.
- Изменился цвет воды? Каким стал?
Вывод: вода не имеет цвета.
Показ слайда- карточка.
- Повторим все вместе: «Вода не имеет цвета». Вместе с Госпожой Наукой мы познакомились ещё с одним волшебным свойством воды.
**Опыт 5: «Прозрачность воды».**
У детей на подносах те же стаканы с водой.
- Давайте опустим в стакан с водой ложечку. Вы её видите?
- Я опущу ложечку в стакан с молоком. Ложка видна? Нет.
Вывод: вода прозрачна.
Показ слайда - карточка.
- Давайте скажем все вместе: «Вода прозрачна».

**III часть**

**Физминутка:**

Воспитатель:

Мы с вами сказали, без воды нам не прожить. Она нужна и для нашего здоровья. А здоровье надо укреплять.

Дождик, лей веселей: (*подниматься на носочки, руки вверх*)
Тёплых капель не жалей (*руки вверх, покачивание влево-вправо*)
Для лесов, для полей, (*нагнуться, присесть*)
И для маленьких детей, (*наклоны вперёд-назад*)
И для мам, и для пап. (*наклоны влево-вправо*)
Кап-кап! Кап-кап! (*прыжки на двух ногах*) **IV часть**

**Подведение итогов.**

Воспитатель:- Сейчас в волшебной лаборатории мы провели опыты с водой. Госпожа Наука помогла нам узнать её волшебные свойства. Давайте ещё раз вспомним эти свойства.

На столе дети выбирают нужные карточки, и выкладывают их под словом «вода».
Дети по карточкам называют свойства воды.

**V часть**

**Заключительная**

Воспитатель:
- Вода даёт жизнь всему живому.

- Почему нужно беречь воду?

- Что будет, если исчезнет вода?

- Как нужно беречь воду?

 Мы сейчас поставим веточки берёзы в кувшин с «живой водой». Дома сделайте также и понаблюдайте, что произойдёт с веточками дальше. Зарисуйте свои наблюдения в дневниках наблюдения.

Послушайте пожалуйста стихотворение:

**Ребенок 3.:**
Человек, запомни навсегда:
Символ жизни на Земле – вода!
Экономь её и береги –
Мы ведь на планете не одни!