**Развитие речи у учащихся с задержкой психического развития**

*Шаронова Ирина Васильевна*

*ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

*Учитель русского языка и литературы*

**Аннотация**. В данной обзорной статье рассматривается актуальная тема задержки психического развития (далее – ЗПР) у обучающихся и развития у них речи. Подробно рассмотрены вопросы, в чём выражается нарушение психического развития, и какой спецификой оно обладает. Описываются трудности, с которыми сталкиваются школьники с ЗПР при освоении речи, а также представлены методы и приёмы в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить основные аспекты отставания в развитии речи у учащихся с ЗПР. Выявлены сложности в структуре и динамике психических процессов, что приводит к выраженным нарушениям в артикуляции, лексико-грамматической структуре и понимании смысла слов.

Научные труды таких авторов, как Р.И. Лалаева, Д.И. Бойкова, Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович отмечают общие особенности речевого развития у данной категории детей. Выявленные авторами особенности определяются более поздним появлением речи, недостаточностью и бедностью словарного запаса (активных и пассивных слов), сниженным уровнем словообразования.

В школьном возрасте формируются основы читательской грамотности, и задача совершенствования речевых навыков становится ключевой для обеспечения успешного обучения [2]. Замедленный темп усвоения языковых аспектов является центральным. Нарушения звукопроизношения учащихся с ЗПР является индикатором ограниченной фонетической подготовки. Параллельно происходит замедление в области когнитивных функций, влияющих на языковое восприятие и анализ. Это может выражаться в трудностях с усвоением сложных синтаксических структур, ограничивая способность формирования выразительных речевых конструкций и их понимание [1]. По сути, эти ограничения сказываются на качестве коммуникативных навыков и способности выражения мыслей.

Уровень развития речи напрямую связан с обогащением словаря и лексическим запасом. Учащиеся с ЗПР, часто имеют ограниченный словарь, что сказывается на их способности эффективно воспринимать и понимать тексты при чтении [6]. Развитие фонематической осведомленности, то есть способности распознавать и различать звуки в словах, является предпосылкой для успешного чтения. Школьники с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в этой области, что влияет на их способность декодировать письменный текст. Уровень развития грамматической компетенции напрямую влияет на понимание прочитанного текста. Учащиеся могут испытывать трудности в усвоении сложных грамматических конструкций, что препятствует формированию четкого и связного смысла при чтении. Развитие речи также влияет на формирование стратегий понимания и запоминания прочитанного, следовательно, школьник с ЗПР могут испытывать затруднения в организации и структурировании информации при чтении.

Развитие речи данной категории учащихся является сложной задачей, требующей комплексного подхода и индивидуального подбора методов и приёмов. Важно учитывать особенности каждого варианта ЗПР, так как они могут иметь различные причины возникновения и проявляются в разных сферах познавательной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР соматогенного происхождения могут иметь затруднения в развитии речи из-за нарушений в физическом здоровье. Такие дети могут испытывать трудности с артикуляцией звуков, скоростью речи или синтаксической структурой предложений. Для них важно проводить речевые занятия, направленные на улучшение произношения, развитие словарного запаса и формирование правильной грамматической структуры предложений.

Обучающиеся с ЗПР психогенного происхождения имеют эмоциональные или психологические проблемы. Данной категории школьников сложно выражать свои мысли, они стесняются общаться или испытывают затруднения в понимании речи окружающих. Для них важно проводить психологическую коррекцию, развивать коммуникативные навыки и повышать уровень самооценки [1].

Обучающиеся с ЗПР конституционального происхождения имеют нарушения в развитии речи из-за особенностей их конституции или наследственности. Таким школьникам трудно понимать сложные конструкции, использовать сложные слова или строить связные высказываний. Для них важно проводить индивидуальную работу по развитию логического мышления и упражнения, направленные на формирование связной речи.

Обучающиеся с ЗПР церебрально-органического генеза имеют нарушения речевого развитияиз-за повреждений мозга. Такие дети могут испытывать трудности с пониманием и использованием сложной лексики, построением адекватных высказываний или поддержанием связности речи. Для них важно проводить комплексную речевую реабилитацию, включающую упражнения по развитию памяти, внимания и логики [2].

Индивидуализированный подход к развитию речевых навыков является ключевым элементом, способствующим не только эффективному усвоению навыков чтения, но и более широкому развитию языковой компетенции.

В образовательном процессе все больше внимания уделяется использованию игровых технологий для формирования у обучающихся различных навыков. Одним из актуальных направлений такого использования является формирование связной речи у детей с ЗПР.

Первым направлением, которое можно эффективно развивать с использованием игровых технологий, является работа над звукопроизношением и развитием фонематического слуха. Для этого можно использовать интерактивные игры, в которых дети будут повторять и распознавать звуки, работать над правильной артикуляцией и различением звуков. Такие игры помогут детям осознать и правильно произносить звуки, что в свою очередь положительно сказывается на их речевом развитии. Также можно использовать артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику, например: упражнения «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Почистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Качели», «Маляр», «Пароход гудит», «Веселые пальчики», «Мальчики и девочки», «Месим тесто», «Салат», «Помощники». Для развития фонематического слуха можно использовать упражнения: «Подними карточку, если услышишь заданный звук», «Подбери картинки к действиям», «Кто больше?», «Цепочка» [3].

Вторым важным направлением является работа по обогащению словарного запаса детей с ЗПР. Например, можно использовать дидактические игры и упражнения «Закончи предложения и назови слова-неприятели». Предлагаются предложения, в которых пропущены; «Что делает? Что делают?» (учащимся предлагаются разносклоняемые глаголы; затем, используя глагольные формы, с опорой на сюжетные картинки, учащиеся составляют предложения).

Третье направление, которое можно эффективно развивать с использованием игровых технологий, это работа над развитием лексико-грамматического строя речи у учащихся с ЗПР. Для этого можно использовать игры, в которых дети будут составлять предложения, расставлять слова в правильном порядке, использовать правильные грамматические формы и т.д. Игры-инсценировки также способствуют совершенствованию и обогащению синтаксической стороны речи. Например, в 5 классе при изучении темы «Спряжение глагола» учащиеся знакомятся с учебником Татьяны Рик «Здравствуй, дядюшка Глагол!», многие главы этого учебника инсценируются, и такая работа продолжается и в 6 классе [5].

Таким образом, формирование связной речи является важным этапом развития обучающихся с ЗПР 5-7 классов. Использование игровых технологий может быть очень эффективным для развития речи у обучающихся с ЗПР. Работа над звукопроизношением, обогащением словарного запаса, развитием лексико-грамматического строя речи и связной речи с помощью игровых технологий помогает учащимся с ЗПР развить необходимые навыки и улучшить свою речь. Важно, чтобы игры были интересными, мотивирующими и адаптированными к возможностям детей, чтобы они получали максимальную пользу от такого обучения.

Таким образом, глубокое понимание особенностей психического развития становится критическим фактором в контексте разработки индивидуализированных стратегий по совершенствованию речевых навыков. Подходы, учитывающие данные ограничения, являются ключевыми для формирования эффективных педагогических практик, направленных на устранение барьеров в языковом развитии учащихся.

На основе представленных данных можно сделать вывод о необходимости интегрированного и системного подхода к развитию речи учащихся с ЗПР. Эффективные методики, включающие индивидуализированный подход, логопедическую поддержку и использование современных образовательных технологий, представляют собой обещающий путь в решении данной актуальной проблемы.

**Список использованных источников литературы**

1. Агзамова, З.И. Теоретические основы развития диалогической и монологической речи / З.И. Агзамова // Научное знание современности, 2018. - № 3 (15). – С. 10-15.
2. Бабкина, Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации/ Н. В. Бабкина // Альманах института коррекционной педагогики, 2018. - № 34-3. – С. 13-26.
3. Баранова, А. А. Специфика развития связной речи у школьников с ЗПР/ А. А. Баранова, С. Н. Каштанова // Проблемы современного педагогического образования, 2017. - № 56-9. – С. 15-23.
4. Голубева, Г. Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. … канд. пед. Наук: 13.00.03. / Г. Г. Голубева. – СПб., 1996. – 22 с.
5. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Е.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2014. – 256 с.
6. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст] / Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: «Академия», 2005–480 с. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей / Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В Черемошкина — Ярославль: 1997. — 240с.
7. Урманбетова А. А. Диалогическая речь как одна из основных форм речевого общения / А. А. Урманбетова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, 2017. - № 11. – С. 242-243.