**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока:** Спряжение глагола второго лица единственного числа

*Колпакова Ирина Викторовна,*

*Учитель ГОУ СОШ № 570*

*Невского района Санкт-Петербурга*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | | Дать представление о том, что во 2-м лице единственного числа глаголы имеют окончание –ешь, -ишь |
| **Тип урока** | | | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма работы** | | | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Технологии** | | | ИКТ, технология сотрудничества, технология проектной деятельности |
| **Формы контроля** | | | Текущий |
| **Опорные понятия, термины** | | | Глагол, спряжение, лицо, число, время |
| **Планируемые результаты** | | | Предметные: рассказывать о глаголе и его признаках, определять лицо и число глагола, писать глаголы 2 лица ед.ч. и диктанты  Личностные: проявлять интерес к изучаемой теме, осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.  Метапредметные: определять глаголы 2 лица ед.ч и обосновывать своё мнение, преобразовывать глаголы неопределённой формы в глаголы 2л ед.ч. Выполнять учебные задания в соответствии с целью, проверять учебную работу и вносить корректировку, адекватно использовать речевые средства при предъявлении результата деятельности |
|  | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика  Формируемые УУД | |
| Организационный | Приветствие, проверка готовности к уроку.  На основе Д/з, которое готовили к сегодняшнему уроку, определите тему и место нового урока в теме. Как спланируете свою деятельность? | 1. Вспомним тему Д/з 2. Найдём её по содержанию в учебнике 3. Определим (посчитаем) номер урока   Регулятивные УУД | |
| Актуализация имеющихся необходимых знаний | 1)Фронтальная работа:   * Что такое «глагол»? * Перечислите времена глагола. Приведите примеры * Изменяется ли глагол по числам? Приведите примеры * Как изменяется глагол в прошедшем времени единственного числа? Приведите примеры * Что вы знаете про начальную форму глагола? * Что такое спряжение глагола? (изменение гл. н.в. и б.в. по лицам и числам) * Как определить лицо и число глагола? * Что изменяется у глаголов при спряжении?   2) Проспрягайте глаголы: «летим» (мн.ч, н.в)  «нарисуем» (мн.ч, б.в) | 1)Ответы на вопросы фронтальной беседы.  Глаго́л — [часть речи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), которые обозначают [действие](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) предмета и отвечают на [вопросы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81) что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?.  Настоя́щее время— часть [линии времени](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8), состоящая из [событий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5), которые происходят в [настоящий момент](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82).  Прошедшее время— одна из [грамматической категории](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) [времени](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), используемая для описания ситуации, имевшей место до момента речи или до момента, описываемого в речи.  Будущее время — одна из [грамматической категории](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) [времени](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), описывающая события и действия после момента речи.  В русском языке будущее время связано с использованием глагола быть в будущем времени (буду, будем; будешь, будете; будет, будут) *в* рамках составного глагола  Число́ (в [грамматике](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%29)) — [грамматическая категория](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), выражающая [количественную](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) характеристику предмета.  Глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам, числам  Инфинити́в— неопределённая форма [глагола](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB), одна из безличных форм глагола.  Спряже́ние — это изменение [глаголов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) по [лицам](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%BE_%28%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29) и [числам](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE_%28%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29). Спряжение- это постояннный грамматический признак. Спряжение глагола определяется набором его личных окончаний.  По местоимению определяют лицо и число глагола.  При спряжении у глагола меняется окончание.  Познавательные УУД  2) Индивидуальная работа  Регулятивные УУД | |
| Выявление проблемы | Письмо друга Джона. Прочитайте письмо, которое мальчик Ваня получил от зарубежного друга:  Привет, Ваня!  Как ты жить? Ходить ли ты в школу? Как ты учиться? Чем заниматься в свободное время? Когда ты приехать ко мне в гости? Уметь ли ты плавать? Я живу на берегу океана.  Твой друг Джон.   * Ваня прочитал письмо, но удивился его оформлению. Что его удивило? * Можете ли устно исправить предложения письма? * Можете ли объяснить Джону как надо грамотно писать окончания глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени? * Что для этого надо знать и уметь? * Есть ли у вас желание научиться писать глаголы 2 лица единственного числа, чтобы объяснить Джону, как правильно писать эти глаголы в русском языке? | Чтение письма  Высказывание версий на тему, почему письмо такое странное и его исправление устно.  Личностные УУД | |
| Организация «открытия» нового знания | Какое дерево поэт В. Алексеев называет «родным»?   * Найдите в тексте глаголы 2 лица единственного числа.   Назовите окончание глаголов 2 лица единственного числа в стихотворении.  Расскажите, как определить глаголы 2 лица единственного числа.   * Можно ли по личному окончанию глаголов: *шьёшь, спешишь*, *играешь,* определить лицо и число? Обоснуйте свое мнение.   Определите общее в написании личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.   * Сформулируйте правило написания личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа.   (если дети затрудняются в формулировке, они могут использовать правило в учебнике.)   * Подберите к каждому глаголу синонимы в том же лице и числе, используя слова для справок.   Видишь - ……………,  Обманываешь - ………,  Шагаешь - ……………,  Орёшь - ……………...  Слова для справок: кричать, идти, врать, готовить, глядеть.   * Жалобы зайца: Живу в лесу. Встаю рано утром. Вдруг шорох! Выпрыгну из куста да и попаду охотнику под ноги. Хитрю, а рано или поздно всё равно беды не избегу. Иду к речке и гляжу, нет ли кого на берегу. Всё время трясусь.   Спишите текст, заменяя в нём глаголы 1 лица глаголами 2 лица единственного числа. Выделите окончание глагола.   * Прочитайте текст, определите ошибки и обоснуйте свою точку зрения.   Какая бывает роса на траве.  Когда в солнечное утро, летом, пойдёш в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойдёш ближе и разглядиш, что это такое, то увидеш, что это капли росы собрались в треугольных листах травы и блестят на солнце.  (Л. Толстой)  Спишите только те предложения, которые имеют глаголы 2 лица единственного числа. Выделите окончания глаголов.   |  | | --- | | Запомните: Глаголы во втором лице единственного числа, к которым подставляем местоимение «ты» в окончании всегда заканчиваются на (Ь) мягкий знак. | | 1)Индивидуальная работа:  определить глаголы 2 лица единственного числа, записать и выделить окончание  Познавательные УУД  Глаголы 2 лица единственного числа имеют окончание -ешь, -ёшь, ишь с мягким знаком на конце.  2) выполнить задания, используя правило.  Регулятивные УУД  3)Работа по карточкам в парах с последующей проверкой.  4)Письменная работа и обсуждение в парах, в классе (формулирование высказываний и доказательство своей правоты в ходе учебного диалога и обсуждения)  Коммуникативные УУД  5) Работа с правилом учебника  Регулятивные УУД | |
| Первичное закрепление | Диктант  Тише едешь, дальше будешь. Что посеешь, то и пожнёшь. Не разгрызёшь ореха, так и ядра не съешь. Упустишь минутку, потеряешь часы. Время не птица, за хвост не поймаешь.  Задание:  Выделите окончания глаголов 2 лица единственного числа.  Грамматическая сказка: Всегда твердая буква Ш и мягкий знак  Мягкий знак давно и безнадежно влюблен в букву Ш. Он ходит за ней, как тень, из слова в слово, но все напрасно. Буква Ш терпеть не может букв, от которых никогда не добьешься ни звука.  Мягкий Знак именно таков. Он робок, застенчив, не пытается выделиться в строчке, занять в слове первое место. Он настолько тих и незаметен, что даже в контрольных диктантах нередко забывают о нем.  Другим буквам, которым приходится близко встречаться с Мягким Знаком, нравятся эти его качества. Многие даже сами смягчаются от его соседства.  Не смягчается только буква Ш, несмотря на все старания Мягкого Знака. Она по-прежнему тверда и так шипит, что Мягкий Знак Буквально теряет самообладание. Но он ничего не может с собой поделать и всякий раз снова становится рядом с буквой Ш- в глаголах 2 лица или в существительных женского рода III склонения.  У Мягкого Знака слишком мягкий характер. Он не в силах противиться строгим законам грамматики, которая одна распоряжается всем, что написано на бумаге- от маленькой Запятой до самого Твердого Знака.  Упражнения для закрепления: Поставь глагол во втором лице единственного числа:  меша\_\_ ( спр.), вытащ\_\_ ( спр.), пиш\_\_ ( спр.),  напил\_\_ ( спр.), копа\_\_ ( спр.), наход\_\_ ( спр.),  предлага\_\_ ( спр.), заговор\_\_ ( спр.), постро\_\_ ( спр.), покупа\_\_\_ ( спр**)** | 1)Запись текста с глаголами 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени (диктант) с выделением личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.  Познавательные УУД  2)Проверка написания текста, внесение корректировки.  Регулятивные УУД  3) Прочтение грамматической сказки   1. Групповая работа по карточке   Коммуникативные УУД | |
| Повторение ранее пройденного | Самостоятельная работа с оказанием стимулирующей или направляющей помощи: работа с учебником: с.92, упр.150 | С/р – упр. 92  Личностные, регулятивные, познавательные УУД | |
| Домашнее задание | С. 91-92 (правила), упр.148 | Личностные, регулятивные,  познавательные УУД | |
| Итог урока | Рефлексия  Над какой же темой мы сегодня работали?  Чему учились на уроке?  Что нового узнали?  - Закончите предложения:  Сегодня я убедился, что ………  Теперь я умею ….  Я знаю, что глагол…. | 1) Самоанализ  Заканчивание предложений:   1. Мне важно правильно писать личные окончания глаголов 2 лица единственного числа, потому что ……………………. 2. Чтобы написать письмо другу без ошибок, мне нужно ………….   2) Самооценка   1. Я доволен(льна) (очень, не очень) выполненной работой, которую сделал(а) сам(а).   Личностные, регулятивные УУД | |

Литература

1. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! -М.: РИО «Самовар», 1996. -142 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. -М.: Просвещение, 2017. -208 с.
3. Матвеева А.Н. Контрольные работы в начальной школе по русскому языку: 1-3, 1-4 классы. -М.: Дрофа, 2002.- 192 с.