**Проектирование модели индивидуальных образовательных маршрутов**

**учащихся**

***Кузнецов Дмитрий Владимирович, к.г.н., методист ГБОУ школа № 455 Санкт-Петербурга***

Индивидуальный образовательный маршрут является одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Задача обучения при построении образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов должна заключаться в обеспечении зоны для индивидуального развития каждого ученика в социокультурном пространстве школы. Социокультурное пространство школы предоставляет ученику возможность создавать образовательную продукцию, выстраивать свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности.

При проектировании структуры образовательных маршрутов необходимо учитывать как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в социокультурном пространстве школы.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося должен состоять из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей.

Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям ФГОС и составляют основную, инвариантную часть ИОМ учащихся.

Вариативная часть предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения.

Обязательная и вариативная части ИОМ учащегося направлены на определение содержания изучаемого материала.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи учащимся в выборе компонентов из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть ИОМ также предполагает выбор учащихся.

Т.о., специфика каждого образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как:

- набора компонентов вариативной части, в т.ч. набора курсов для изучения по выбору;

- участие в групповых и индивидуальных занятиях;

- тематики и уровня проектно-исследовательских работ;

- дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.);

- социокультурных практик, профессиональных проб и т.д.

При построении ИОМ учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как учителем, так и учеником, но выбор учащихся корректируются учителями, родителями, психологами и др.

Необходимость рассмотрения процесса построения ИОМ ученика, опирающегося на эти идеи, связана с тем, что они создают условия для самоопределения и самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения.

Т.о., индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель социокультурного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Задачи ИОМ:

– создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

– обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– использовать оптимальный тип (способ) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся;

– активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика;

– обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика на основе социокультурных практик, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.