**Информационная карта объекта**

**Проект в старшей группе компенсирующего вида «Чудо - древо моей семьи».**

**Авторы проекта:** Сахарова Виктория Викторовна – воспитатель первой квалификационной категории;

 Агибалова Лилия Константиновна – учитель-логопед первой квалификационной категории.

**Продолжительность проекта**: 2 недели.

 **Тип проекта** : Исследовательско-творческий, групповой, краткосрочный. **Участники проекта**: Воспитатели группы, учитель-логопед, дети, родители (законные представители).

**Возраст детей**: 5-6 лет.

**Проблема**:Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых дней его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. Ребенок, живя в семье, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений в ней. Это ложится неизгладимой печатью на его душу. Даже в самой «плохой» семье вырабатывается нечто, незаменимое для ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

**Актуальность**:Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых. Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско- родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними.

**Цель проекта** : Систематизация знаний детей о своей родословной,

формирование у детей понятия «семья», «генеалогическое древо», «династия».

**Задачи проекта :**

1. Расширять представления детей о семье, семейных ценностях;

2. Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений;

3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность;

4.Закрепить знания о профессиях членов семьи.

5.Совершенстовать навык образования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

6. Развивать умение согласовывать количественные числительные с существительными.

7. Закрепить у детей образование относительных прилагательных и согласование их с существительными.

8.Совершенстовать навык образования существительных в единственном и множетсвенном числе.

9. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

10. Установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка

11. Продолжать учить рассказыванию о себе, о членах своей семьи.

**Форма проведеня итогового мероприятия проекта**:Творческий вечер в группе «Древо моей семьи».

**Продукты проекта:**

- для детей:

\*Рисунки «Моя семья», « Как мы проводим выходные дни»;

\*Знание пальчиковых игр, подвижных игр;

\* Знание стихотворений о семье, о членах семьи;

\*Поделки из пластилина «Древо моей семьи»;

\* Умение составлять рассказ о членах своей семьи, о профессиях родственников;

- для педагогов:

\* Обогащение развивающей среды альбомами «Члены семьи», «Древо моей семьи», «Профессии моих родителей»;

\*Проведение дидактических, пальчиковых, подвижных, театральных игр по теме;

\*Проведение выставки творческих работ;

\*Разработка конспектов занятий по разным видам деятельности.

- для родителей:

\*Консультация «Семья и ее роль в становлении личности ребенка», «Что такое Древо семьи»;

\*Памятка «Семейное воспитание»;

\* Создание творческой поделки «Древо моей семьи».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

-для детей:

\*Умение называть членов своей семьи, степень родства;

\*Умение составлять рассказ связно, в логической последовательности;

\*Умение заучивать наизусть стихотворения, рассказывать их выразительно;

\*Получени навыка рисования членов своей семьи; лепки «Древа семьи» из пластилина;

- для педагогов:

\*Усвоение детьми необходимых знаний по теме « Моя семь»;

\*Формирование у детей интереса и заботливого отношения к членам своей семьи;

\*Обогащение словаря детей;

\*Развитие познавательной активности детей;

\*Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;

\*Развитие творческой активности детей на занятиях и в повседневной жизни.

- для родителей:

\* Получение удовольствия от совместной дечтельности с детьми и полученных результатов детского труда;

\* Повышение родительской компетентности в вопросах семейного воспитания.

**1. Краткое содержание проекта «Чудо-древо моей семьи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия детей** | **Действия педагога** | **Действия членов семьи и социальных партнеров** |
| **Подготовительный** | Подбор литературы познавательного характера для рассматривания чтения и игрового материала для игр. | Изучение уровня знаний детей по теме, постановка целей, определение актуальности и значимости проекта, подбор литературы для реализации проекта, подбор наглядно- дидактического материала, дидакических игр, организация развивающе среды в группе, написание конспектов занятий. | Рассматривание альбомов на тему «Моя семья». Поиск в интернете дополнительных сведений по данной теме. |
| **Деятельностный** | Ознакомление детей с названиями членов семьи, родственными связями. Понятиями «родословная», «родственники», «древо семьи». Заучивание стихотворений о членах семьи, составление рассказов освоей семье, о профессиях своих родственников, рисование «Моя семья», пальчиковые, дидактические, подвижные игры, лепка «Древо семьи», отгадывание загадок по теме. | Совершенствование умения детей изображать в рисунке членов своей семьи, правильно соблдая пропорции тела и передавая характерные особенности каждого человека. Показ приемов лепки дера из пластилина. Совершенствование умения соблюдать правила дидактических и подвижных игр. | Изготовление древа своей семьи из любого материала, десонстрация творческих работ с представлением своей семьи. |
| **Завершающий** | Выставка рисунков и поделок . |  Итогов проекта «Чудо-древо моей семьи.» | Развлекательно творческий вечер в детском саду «Древо моей семьи.» |

**2. Системная «паутинка» по проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие.**1..Проведение образовательной деятельности по теме «Что такое генеалогическое древо?»; «Как образуется взрослое имя, отчество. Образование отчества от имени мальчика».2.Дидактические игры:«Правильно – неправильно», «Профессия моих родителей», «Что нужно для праздника», «Члены моей семьи», «Семейные выходные».3.Рассматривание репродукций картин о материнстве . (К, Петров – Водкин «Мать», А. Дейнека «Мать», Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»). | **Речевое развитие.**1.Чтение художественной литературы:«Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак,  «Цветик - семицветик» В. Катае, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка» В.Белов, «Косточка» К.Ушинский, «Старый дед и внучек» Л.Толстой; «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто; 2. Речевые игры: «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Четвертый лишний», «Какая бабушка?», «Кого не стало?», «Составь рассказ». | **Социально-коммуникативно развитие.**1.Беседы: «Моя семья», «А как в нашей семье заботятся о малышах», «Мама радуется, когда я…», «Папа огорчился, когда я…», «Почему я похож на маму, папу, бабушку и дедушку?» «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем».2. Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «С семьей в отпуске», «Готовим праздничный ужин», «Поездка к родственникам в деревню». |
| **Художественно-эстетическое развитие.**1.Рисование на тему «Когда я был маленьким», «Моя семья». Организация картинной галереи «Моя семья».2. Лепка «Древо моей семьи». | **Физическое развитие.**Спортивные игры «Собери мусор», «Папа- водитель», «Рыбаки и рыбки», «Помоги маме», «Венибол» и др. | **Формы взаимодействия с родителями.**Помощь родителей в изготовлениии альбомов «Моя семья», «Профессии родителей», «Моя родословная», сбор информации по проекту.Проведение развлекательно-творческого вечера «Древо моей семьи». |
| **Режимные моменты.**На протяжени всего в режимные моментыактивно включались пословицы, поговорки, считалки, проводились речевые, подвижные и дидактические игры. |

**Выводы**: Итак, в ходе реализации проекта дети познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо; расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям; сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. В ходе реализации проекта уделялось внимание развитию творческих и исследовательских спсобностей воспитанников. Дети приобрели навыки поиска и сбора информации, приобрели умения анализировать и презентовать совместные творческие работы с родителями. Вся эта деятельнсоть способствовала повышению интереса к истории происхождения своей семьи, воспитанию доброжелательности, понимания, взаимопомощи.

### Литература

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.
2. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ –семья- школа.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.89.
3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой. М. Педагогика, 1979.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.//Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44
6. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений/Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2005. №6. С.91.
9. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.

**Итоговое мероприятие в старшей группе «Древо моей семьи».**

**Задачи:**

1.формировать у детей понятие «семья***»***; «родословная», «древо семьи»;

2. закрепить знания полных имен членов семьи;

3. закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;

4. воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботится о них;

**Ход мероприятия**

В начале праздника звучит музыка, выходят ведущие и дети.

**Ведущий 1**. Если взять любовь и верность,

**Ведущий 2**. К ним добавить чувство нежность,

**Ведущий 1**. Все умножить на года,

**Ведущий 2.** Что получится.

**Все**: Семья!

**Дети читают стихи.**

**Соня:**

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному – невозможно!

Семья – это радость, тепло и уют!

Семья – это дом, где тебя всегда ждут!

**Захар:**

У каждого на свете
Должны быть папа с мамой –
У тех, кто всех послушней,
И непослушных самых.

**Рамазан:**
У каждого на свете
Должны быть братья, сёстры…
Чтоб жизнь была весёлой
И от улыбок пёстрой.

**Женя:**У каждого на свете,
Детишек, птиц, зверья,
Должны быть те, кто дорог –
Родимая семья!

**Софа:**

У каждого на свете
Должны быть папа с мамой,
Семья большое счастье –
Подарок самый-самый!

**Марк:**

В семейном кругу

Мы с вами растем,

Начало начал - родительский дом.

**Кирилл:**

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ - родительский дом

**Мирон:**

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже,
На этой сказочной земле!

**Дети исполняют песню «Лапочки»**

1. Ласково детей называют мамы

Ласково детей называют папы

То зайками, то птичками,

То хитрыми лисичками,

То славными утятами

И даже поросятами.

Но самое любимое

Когда зовут по имени.

2. Ласково детей называют бабушки,

Ласково детей называют дедушки

То сладкими конфетками,

То озорными детками,

Пирожными, ватрушками,

Пельмешками, галушками.

Но самое любимое

Когда зовут по имени.

Припев: Мы лапочки, лапочки

У мамочки и папочки.

Мы лапушки, лапушки 2 раза

У дедушки и бабушки.

Припев: тот же.

**Ведущий 1:** А как вы думаете, зачем человеку семья? (Ответы детей)

**Ведущий 2:** Семья **-** это самоедорогое, что есть у человека. Где бы мы с вами ни были, чтобы с нами ни случилось, в радости и печали, мы всегда должны помнить о самых близких и дорогих людях. Семья нужна человеку, чтобы его любили, понимали, одобряли. Любили не за что-то конкретное, а просто за то, что ты есть на свете. Без семьи человеку очень и очень трудно.

**Ведущий 1:** Сегодня на нашем празднике присутствуют семьи:

1. Семья ….
2. Семья…

Все участники приветствуют семьи аплодисментами.

**Ведущий 2 :**

Я спрошу у вас, друзья:
Что такое семья?
Трудно быстро дать ответ?
Ну, тогда вам мой совет:
Отгадайте по порядку все семейные загадки.

Кто на кухне жарит, парит?
Кормит всех нас каждый день?
Убирать, стирать, готовить
Ей, ни чуточки не лень!
Её любит вся семья. Это….. **(*мамочка моя).***

***Игра «Назови ласково».***

Каждый ребенок называет имя своей мамы и называет ее ласково.

**Ведущий 1:**

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый. ***(папа)***

***Игра-соревнование «Веникобол*»** (метёлками перегоняют воздушные шарики вокруг ориентиров) – «Сосчитай шарики»

**Ведущий 2:**

Кто нам свяжет всем носочки?
Нас погладит ласково?
И в любой беде утешит?
И расскажет сказку нам?
Поиграет в ладушки?
Это наша ……..(*бабушка*)

***Игра «Собери бусы».*** Каждый ребенок при нанизывании бусины, говорит какая у него бабушка. (нанизывание предметов на шнурок).

**Ведущий 1:**

Кто на машине нас прокатит,
И на рыбалку позовёт?
Любому делу нас научит.
И за грибами в лес возьмёт?
Рядом с ним и скуки нет.
Это наш любимый…….(*Дед*)

***Игра «Поймай рыбу»*** (дедушка ловит рыбу, ребенок говорит назавание рыбы и образовывает мн.ч и складывает в корзину (Карась – много карасей

) )– игра «Один – много» .

**Ведущий 2:**

Кто по утрам идет учиться?
Он получать оценки рад.
Конечно это старший …..(*Брат*)

***Игра «Построй машину для брата»*** (каждый ребенок строит автомобиль из конструктора).

**Ведущий 1:**

У неё заколки, бантики,
Куклы, бусинки и фантики.
Смешные милые косички
Конечно милая…. (*Сестричка*)

***Игра «Собери сердечки»*** (стоя в одном обруче, каждая ребенок собирает как можно больше сердечек, лежащих вокруг)

**Ведущий 2:**

Кто самый главный шалунишка?
Все говорят: «Зачем шалишь?»
Ведь это маленький ….(*Малыш*)

***Игра «Развесели малыша***» маму (ребенок должен с помощью мимики и жестов развеселить грустного малыша).

**Ведущий 1:**Понятие «семья» можно рассматривать шире, чем люди, связанные кровным родством. Например, мы с радостью и удовольствием считаем нашу группу большой дружной семьёй. Предлагаю все вместе поиграть в игру **«Мы одна семья***».* Все участники встают в один большой круг.

 **Игра « Мы одна семья»**

В нашей группе, все друзья (3 хлопка)
Вы и мы, и ты, и я! (3 хлопка)
Здравствуй друг, который справа,
Здравствуй друг, который слева
Мы – одна семья!

В нашей группе все друзья (3 хлопка)
Вы и мы, и ты, и я! (3 хлопка)
Руку дай тому, кто справа,
Руку дай тому, кто слева
Мы – одна семья!

В нашей группе все друзья (3 хлопка)
Вы и мы, и ты, и я! (3 хлопка)
Рассмеши того, кто справа,
Рассмеши того, кто слева
Мы – одна семья!

**Ведущий 2**: Поддержка в семье необходима не только детям, но и взрослым. Предлагаю родителям похвастаться своими умениями или достижениями, а мы вместе с детьми поддержим их словами — «Это здорово!» Например, мама говорит: «Я умею танцевать», а мы все вместе отвечаем «Это здорово!» (родители по очереди рассказывают о своих умениях).

**Ведущий 1**: В праздники приятно получать цветы. И сегодня на нашем празднике тоже есть волшебный цветок- ромашка. Предлагаю поиграть в игру «Фанты с ромашкой.»

«Ты беги, беги ромашка, быстро, быстро по рукам, у кого в руках ромашка, тот желание, исполнит нам» (назвать 5 имён мальчиков; назвать 5 имен девочек; придумать 5 ласковых слов для своей мамы; исполнить танец вместе со своей семьёй…)

**Ведущий 2:** А теперь пришло время познакомиться с каждой нашей семьей поближе. Каждая семья приготовила для нас сюрприз - интересный рассказ об истории возникновения своей семьи, о своей родословной. (выступают семьи и представляют свое «Древо семьи»)

 После выступления каждой семьи исполняется «Песня мамонтенка», организуется чаепитие.