ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАРешением педагогического совета Протокол № 9 от 27.06.2023г | УТВЕРЖДЕНАПриказом №52/2-ОД от 30.06.23гДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Семенова |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«За страницами учебника»

Срок освоения программы дня

Возраст обучающихся 15-17 лет

Разработчик:

Полякова Татьяна Юрьевна,

педагог дополнительного образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «За страницами учебника» общеразвивающей направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, проекта «Школа возможностей

**Адресат программы.** Программа предназначена дляучащихся 15-17 лет**, за**интересованных в получении дополнительных знаний по русскому языку.

**Актуальность программы.** Данная программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты, сообщения, редактирование, защита самостоятельных работ для публичных выступлений ( **тогда в содержании программы должно быть это прописано и прописано в учебном плане в форме контроля).** Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях по программе легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиям. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

**Отличительная особенность**. Программа включает в себя не только изучение языкознания, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы. Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся.

 **Уровень освоения**: общеразвивающий.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 12 часов, 3 дня обучения.

**Цель программы. Цель программы.** Совершенствование и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

**Задачи программы.**

*Обучающие:*

* способствовать созданию прочной базы языковой грамотности учащихся;
* формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
* формировать речеведческие умения в написании творческих работ.

*Развивающие:*

* развивать практические навыки, а также умение применять полученные знания в практике письменной и устной речи;
* развивать речь учащихся, приучая использовать нормативную устную и письменную речь в жизни;
* формировать стремление к освоению новых знаний и умений.

*Воспитательные:*

* формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение;
* развивать языковой эстетический идеал;
* приобщать учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся;
* воспитывать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;
* воспитывать коммуникативную культуру.

**Планируемые результаты.**

*Личностные:*

У учащихся сформируется

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* коммуникативная культура;
* возможность самостоятельно находить варианты решений поставленных задач.

*Метапредметные:*

Учащиеся:

* разовьют умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
* разовьют умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* разовьют память и мышление;
* будут стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

*Предметные:*

Учащиеся:

* научатся навыкам информационной переработки текста;
* научатся оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
* овладевать языковыми знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

*Язык реализации*: государственный язык Российской Федерации.

*Форма обучения*: очная.

*Условия набора в коллектив.* В объединение принимаются все желающие в возрасте 15-17 лет. Комплектование групп проводится на основании заявления родителей (законных представителей) и сертификатов на обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе в количестве не менее 15 человек.

*Формы организации и проведения занятий.* Приреализации программы проводятся аудиторные занятия в группе. Возможно деление на подгруппы. Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике.

*Формы организации обучения:* командная, малыми группами, индивидуальная.

*Формы проведения занятий:* лекции, решение тестовых заданий, написание минисочинений.

*Форма организации деятельности учащихся на занятии*: фронтальная работа, групповая, коллективная, индивидуальная.

*Кадровое обеспечение*: педагог с соответствующим профилю объединения образованием.

***Материально-техническое обеспечение.*** Помещение для занятий – кабинет с хорошим освещением.

Оборудование:

* рабочие места – ученические столы, стулья;
* классная доска;
* персональный компьютер с программным обеспечением для демонстрации учебных материалов по темам программы;
* инструкции по охране труда.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной общеразвивающей программы «**Готовимся к ЕГЭ по русскому языку**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название тем | Количество часов | Формы контроля/аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | * Вводное занятие
 | **1** | 1 |  | Беседа. |
| 2 | * [Лексика. Стилистика](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1)
* [Орфоэпия.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2)
 | **3** | 1 | 2,5 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 3 | Грамматические нормы. Орфография. Пунктуация. Проектная деятельность. | **4** | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение, Тестирование. Представление проектов. |
| 4 | Работа с текстом.  | **3,5** | 1,5 | 2 | Оценка сочинения по критериям. Защита самостоятельных работ. |
| 5 | Заключительное занятие | **0,5** | 0,5 |  | Тестирование |
|  | **Итого** | **12** | 4,5 | 7,5 |  |

УТВЕРЖДЕН

Приказ №52/2-ОД от 30.06.2023

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е. Семенова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«За страницами учебника»

на 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2024 | По мере комплектования группы | Согласно календарно-тематическому планированию на 12 часов обучения | 1 | 3 | 12 | 3 раза в неделю по 4 а/часа |

 Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Инструктаж по ТБ. Содержание программы.

* **Тема 2.** [**Лексика. Стилистика.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1) [**Орфоэпия.**](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2)

 *Теория.* Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Теория. Понятие нормы. Языковые нормы. Нормированность речи. Словари русского языка.

*Практика.* Практикумы по освоению языковых норм русского языка. Орфоэпический практикум: Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексический практикум. Лексическое и грамматическое значения слова. Интонационная норма. Тестирование.

**Тема 3. Грамматические нормы. Орфография. Лексические нормы. Пунктуация.**

Тео*рия.* Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность.

*Практика.* Практикум использования алгоритмов при освоении орфографических правил. Практикум использования алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Подведение итогов освоения раздела: **проектная работа.** Тестирование.

**Тема 4. Работа с текстом.**

*Теория*. Типы текстов. Функциональные стили. Микротемы.

*Практикум*. Предупреждение ошибок при написании сочинения. Определение основной мысли текста, позиции автора, собственной позиции. Аргументация. Защита самостоятельных работ.

**Тема 5.** Заключительное занятие. Подведение итогов. Тестирование.

***Теория.*** Повторение типов и стилей речи, орфограмм, пунктограмм.

***Практика.*** Тест.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к дополнительной общеобразовательной программе  **«За страницами учебника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Даты проведения занятия |
| план | факт | По плану | Дано фактически |
| 1 | * Вводное занятие
 | 1 |  |  |  |
| 2 | [Лексика. Стилистика.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1) [Орфоэпия.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2) | 1 |  |  |  |
| 3 | [Лексика. Стилистика.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1) [Орфоэпия.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2) | 1 |  |  |  |
| 4 | [Лексика. Стилистика.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1) [Орфоэпия.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2) | 1 |  |  |  |
| 5 | Грамматические нормы. Орфография. Пунктуация. Проектная деятельность. | 1 |  |  |  |
| 6 | Грамматические нормы. Орфография. Пунктуация. Проектная деятельность. | 1 |  |  |  |
| 7 | Грамматические нормы. Орфография. Пунктуация. Проектная деятельность. | 1 |  |  |  |
| 8 | Грамматические нормы. Орфография.Пунктуация.  Проектная деятельность. | 1 |  |  |  |
| 9 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 10 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 11 | Работа с текстом. | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа с текстом. | 0,5 |  |  |  |
| 13 | Заключительное занятие | 0,5 |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

к дополнительной общеразвивающей программе  **«За страницами учебника»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема программы | Педагогические методики и технологии | Дидактические материалы | Информационные источники | Формы и средства контроля/аттестации результативности обучения.Фиксация и предъявления результатов обучения. |
| 1 | Вводное занятие | лекция | Инструкция по ТБ.  | Инструкция по ТБ. План работы. | Беседа |
| 2 | [Лексика. Стилистика.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-1) [Орфоэпия.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1131-teoriya-k-ege-2019-po-russkomu-yazyku.html#hmenu-2) | - групповое обучение; -ролевая организация образовательного процесса; - реализация принципа концентрированности в освоении учебного материала в учебном процессе;- полифункциональность упражнений; - система практикумов и зачетов. |  | <https://pedportal.net/><https://pedsovet.su> | Входящий контроль |
| 3 | Грамматические нормы. Орфография. Пунктуация. Проектная деятельность. | - групповое обучение; -ролевая организация образовательного процесса; - реализация принципа концентрированности в освоении учебного материала в учебном процессе;- полифункциональность упражнений; - система практикумов и зачетов. |  | <https://www.proshkolu.ru><https://nsportal.ru> | Тестирование.Представление проектов. |
| 4 | Работа с текстом. | - групповое обучение; -ролевая организация образовательного процесса; - реализация принципа концентрированности в освоении учебного материала в учебном процессе;- полифункциональность упражнений; - система практикумов и зачетов. |  | <https://pedportal.net/><https://pedsovet.su> | Сочинение. |
| 5 | Заключительное занятие | фронтальная работа |  | <https://pedportal.net/><https://pedsovet.su> | Тестирование. |

**Система контроля**

Способом проверки является система педагогической диагностики в виде тестовых заданий по результатам обучения, развитие и воспитание, отслеживаются педагогом с помощью повседневного систематического наблюдения за учащимися, собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности подростков и их интереса к занятиям, уровень культуры, развития и сформированности способностей и склонностей. Промежуточный контроль осуществляется по завершении темы, итоговый контроль - по завершению программы.

 Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

*Документальная форма подведения итогов реализации программы* – карта оценки результативности освоения программы. Для определения уровня освоения учащимися программы используется 10-бальная система оценки показателей качества. Максимальный уровень от 7 до 10 баллов; средний уровень от 3 до 6 баллов; минимальный уровень от 1 до 2 баллов.

|  |
| --- |
| **Карта оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися** |
| **Объединение «За страницами учебника»** |
| ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  **год обучения группа № \_\_\_** |
|  |  |  |  | **2024 уч.год** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Результаты обучения по программе | Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы |
| теоретическая подготовка | практическая подготовка | предметные достижения ребенка | учебно-интеллектуальные умения | учебно-коммуникативные умения | учебно-организационные умения | %освоения программы учащимися | Организационно-волевые качества | Ориентационные качества | Поведенческие качества |  %освоения программы учащимися |
| предметные | метапредметные |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результатов обучения**

**ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели (оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | **Возможное кол-во баллов** | ***Методы диагностики*** |
| 1 | **Теоретическая подготовка ребенка:** |
| 1.1 | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 1,2 | наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 7-10 |
| 1.2. | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1,2 | собеседование |
| *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | 7-10 |
| 2 | **Практическая подготовка ребенка:** |
| 2.1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 1,2 | наблюдение, контрольное задание |
| *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 7-10 |
| 2.2. | Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | *минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1,2 | наблюдение, контрольное задание  |
| *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 7-10 |
| 2.3. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1,2 | наблюдение, контрольное задание |
| *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); | 3-6 |
| *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 7-10 |
| 3 | **Общеучебные умения и навыки ребенка:** |
| 3.1 | **Учебно-интеллектуальные умения:** |
| А | Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал | Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение, собеседование |
| *средний уровень* (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| Б | Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| В | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | анализ сочинения |
| *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| 3.2. | **Учебно-коммуникативные умения:** |
| А | Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| Б | Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с помощью педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| В | Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (работает с помощью педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7-10 |
| 3.3. | **Учебно-организационные умения и навыки:** |
| А | Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | *минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (необходима помощь педагога или родителей) | 3-6 |
| *максимальный уровень* (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой) | 7-10 |
| Б | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | 1,2 | наблюдение |
| *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более ½); | 3-6 |
| *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 7-10 |
| В | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовлетворительно – хорошо – отлично |  | наблюдение |
| 4 | **Предметные достижения ребенка:** |
| 4.1 | Предметные достижения ребенка | Представление результатов, достижений | достижения на уровне объединения | **2** | наблюдение |
| достижения на уровне школы | **4** |  выступления ребенка |
| достижения на уровне района | **6** | выступления грамоты, дипломы |
| достижения на уровне города | **8** |
| всероссийский | **10** |

**Мониторинг личностного развития ребёнка**

**в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели (оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | **Возможное кол-во баллов** | ***Методы диагностики*** |
| **1** | **Организационно-волевые качества:** |
| 1.1. | Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | терпения хватает < чем на ½ занятия | 1,2 | наблюдение |
| терпения хватает > чем на ½ занятия | 3-6 |
| терпения хватает на все занятие | 7-10 |
| 1.2. | Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 1,2 | наблюдение |
| иногда – самим ребёнком | 3-6 |
| всегда – самим ребёнком | 7-10 |
| 1.3. | Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1,2 | наблюдение |
| периодически контролирует себя сам | 3-6 |
| постоянно контролирует себя сам | 7-10 |
| **2** | **Ориентационные качества:** |
| 2.1. | Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная | 1,2 | анкетирование |
| заниженная | 3-6 |
| нормальная | 7-10 |
| 2.2. | Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован ребенку извне | 1,2 | тестирование |
| интерес периодически поддерживается самим ребёнком | 3-6 |
| интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 7-10 |
| **3** | **Поведенческие качества:** |
| 3.1. | Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | периодически провоцирует конфликты | 0 | тестирование,метод незаконченного предложения |
| сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 3-6 |
| пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 7-10 |
| 3.2. | Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | избегает участия в общих делах | 0 | наблюдение |
| участвует при побуждении извне | 3-6 |
| инициативен в общих делах | 7-10 |

**Информационные источники, используемые при реализации программы:**

**Онлайн-ресурсы:**

* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный
* <https://pedportal.net/>
* <https://pedportal.net/>
* <https://pedsovet.su>

**Литература для педагога:**

* Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло-зо - РС», 2020.
* Д.И. Субботин – М. : Интеллект-Центр, 2019. – 320с. 4. Романова, Н. Идеальная грамотность в экстремальных условиях.

**Литература для учащихся:**

* Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2019.
* Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. /А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2019. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2020.