**Вопросы как инструменты обучения детей.**

Вопросы- это важный инструмент для педагога.

Дети имеют тенденцию спонтанно задавать вопросы типа «Как и почему», это - сложные вопросы которые требуют порой подготовки, знакомство с предметом.

Вопросы- это отличная возможность использовать детскую любознательность и интерес.

Конечно можно просто ответить в меру своих возможностей, или можно найти ответ просматривая справочники, или может быть спросить коллег. Но мы вряд ли принесем детям пользу, если будем просто предоставлять им факты. Их вопросы говорят о том, что они нашли что -то заинтересовавшее их, о чем они хотели бы узнать больше.

Работа педагога- помочь поддержать этот интерес и любопытство, помочь им расширить их обучения и знания.

Мы должны приветствовать спонтанные вопросы задаваемые детьми.

Но вместо того, чтобы просто отвечать на вопросы, мы должны постараться создать отношение, основанное на принципе «Давайте посмотрим, что мы может сделать, чтобы узнать больше…».

Мы должны научиться конвертировать вопросы в образовательный процесс, отвечая нашими собственными вопросами – вопросами, на которые они смогут сами дать ответ, проведя простые эксперименты.

Типы вопросов:

**1 Вопросы которые создают знакомство**

- Вопросы на фокусировании внимания

Наиболее простой тип вопросов предназначен для привлечения внимания ребенка к интересующему объекту, предмету.

(Можете ли вы отличить голову от хвоста червя? может ли птица двигаться назад?, как двигается рыба?)

- Вопросы на счет и измерения

Счет и измерения – это хороший способ получения информации, которую легко сравнить с наблюдениями. Сделанными другими людьми. В то же время он помогает сконцентрировать внимание на определенных деталях. ( Какой длинны червяк? Сколько глаз у паука?)

- Вопросы на сравнения

Обучение ребенка наблюдать и оценивать то, что они увидели, а так же полагаться на свои собственные наблюдения- важные аспекты экспериментального подхода к развитию и обучению.

Когда мы проводим эксперименты, мы должны отсортировать ненадежные элементы из тех, которые мы намерены исследовать. Сравнение и сортировка помогают нам создать логический выход из хауса. (Одинаковы ли змеи сверху и снизу?, Чем различаются змеи?)

- Вопросы типа «Что произойдет если…?

Вопросы которые начинаются со слов: «Что случится если…?» часто ведут к простым экспериментам. Дети, которым разрешено предугадывать результаты, тренируют свои гипотетический навыки, которые будут полезны, когда мы будем задавать исследовательские вопросы. (Что случиться если жук окажется на спине?, Что будет если дотронуться до крыльев бабочки?)

**2 Исследовательские вопросы**

Чтобы быть в состоянии ответить на исследовательский вопрос, необходимо провести исследование, а это требует знакомства с предметом изучения.

По этой причине исследовательским вопросам должны предшествовать более простые формы вопросов. Этот подход включает в себя 5 отличительных уровней.

1 Постановка проблемы

Она должна стимулировать любопытство ребёнка, а также быть четко сформулирована, чтобы они смогли понять, как им самим найти ответ.

2 Формулирование гипотезы

Это поможет визуализировать прогнозы для сравнения с фактически полученными результатами.

3 Исследование

Какой необходим материал? Как должно проводится исследование? Какие переменные должны быть зафиксированы?

4 Результат

Как могут быть истолкованы результаты?

Необходимо ли провести новые исследования?

5 Заключение

Была ли гипотеза верной? Поднимают ли результаты исследования новые вопросы?

Тем не менее когда исследовательский вопрос сформулирован, ребенок может не обращать внимание на то, что они еще не знакомы с предметом изучения. У них наблюдается недостаток опыта в формулировании адекватных гипотез или в подготовке соответствующих экспериментов.

Хороший исследовательский вопрос принесёт свои плоды только в том случае, если он задан в правильный момент.

**3 Открытые вопросы основанные на обосновании**.

Эксперименты ведут к новому пониманию, но они также служат почвой для возникновения новых вопросов. Можно столкнуться с вопросами на которые мы не можем ответить путем экспериментов или ссылками на литературу по предмету. Они могут быть даже философскими.

(Чувствует ли червь боль? Почему они выползают на асфальт?)

Такие вопросы ведут к размышлениям и обсуждениям, которые активизируют и стимулируют работу. Чем больше опыта набираются дети, тем более сложные теории они могут сформулировать.

**Учимся формулировать вопросы.**

Тренируйте свою собственную технику постановки вопросов.

Дети учатся способу, которым вы формулируете вопросы, и сами будут задавать вопросы подобного же сорта. Дети начинают постигать окружающее, активно тестируя и изучая объекты, начиная с дошкольного возраста. Дети спрашиваю все меньше и меньше, по мере того, как становятся старше. Важно, чтобы мы взрослые направляли детей таким образом, чтобы они смогли научиться формулировать и сортировать вопросы, которые помогут им решать проблемы. Очень вероятно, что мы достигнем своей цели, тренируя самих себя задавать вопросы, ответы на которые будут даны путем исследований и экспериментов.

Оставьте пространство для мыслей

Кажется очевидным, что мы должны предоставить детям достаточно времени для ответа на вопрос. Бывает взрослому не хватает терпения, чтобы выслушать ответ ребёнка. Порой необходимо дать ребёнку больше времени на обдумывание ответа, тогда ответ будет более полным, и осмысленным. Увеличенное время на обдумывание также влияет и на взрослого: они могут задавать вопросы более разнообразным путём.

Создайте атмосферу, способствующую возникновению вопросов

Стимулируйте интерес детей, предоставляя им возможность познакомится с материалами, существами или объектами подлежащими изучению. Поощряйте их задавать вопросы, на которые можно дать ответ путем исследования или эксперимента. Детям легче задать вопрос о чем- либо, если объект им уже знаком. Повседневные объекты могут быть удивительно различны, если взглянуть на них по -другому, как в случае когда они исследуются на более коротком расстоянии, рассматриваются в увеличительное стекло, или когда для их исследования используются иные чувства, чем зрение. Подготовьте несколько вопросов которые дети могут обдумать, когда у них будет свободный момент. Перемены вскоре станут очевидными: внезапно и взрослый и ребёнок задают одни и те же вопросы в унисон, и каждый проявляет одинаковый энтузиазм в поиске ответа.