## Особенности работы педагога с детьми ОВЗ

## Автор: Амелькина Ольга Анатольевна

## Воспитатель ГБОУ Школа №487

## Санкт-Петербург

## 2024

Актуальность исследования обусловлен тем, что в настоящее время в России сложилась парадоксальная ситуация, когда общая численность детского населения сокращается, а популяция детей с проблемами в психофизическом развитии растёт. По данным Министерства просвещения на 15 декабря 2021 года, количество обучающихся детей с ОВЗ составило около 1 миллиона человек.

Умственная отсталость ребенка тяжелой, средней и легкой степени – это нарушение здоровья ребенка, сказывающееся на психологическом, физиологическом, материальном состояниях самого диагностируемого и его родственников. В отличие от других психических расстройств, например, депрессии или аутизма, это заболевание настолько тяжелое, что в психиатрии его называют «болезнью».

В современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями) приобретают особую актуальность. Формирование социальной адаптации таких детей должно начинаться еще с дошкольного возраста.

 В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения определяют актуальность разработки методологических и теоретических оснований внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Решение проблем таких детей относится к числу острых и актуальных задач социальной работы и ставит специалистов перед необходимостью как можно более ранней диагностики умственных отклонений.

В коррекционной работе детьми с ОВЗ выявляется множество особенностей. В большинстве они связаны с психологическими и физическими особенностями самого ребенка. У детей плохо развит опорно- двигательный аппарат, речь, замедлен умственный процесс. Качественное своеобразие дефекта проявляется в том, что у умственно отсталых детей слабо выражена способность усваивать новую информацию, применять свои знания в изменившихся внешних условиях.

В педагогике различают три основных группы методов: словесный, наглядный и практический. В работе с детьми ОВЗ ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения и воспитания.

Особенности поведения ребенка с ментальными нарушении, которые могут возникнуть при работе социального работника с ним:

* быстрая исчерпываемость побуждений ребенка к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
* отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
* непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения [3;218].

Умственно отсталые дети мало разговаривают между собой. В классе находится 5-6 учеников. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произношением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. Специфические особенности социализации детей, имеющих физические и психические нарушения, на концептуальном уровне представлены в известных трудах Л.С. Выготского.

По мнению Л.С. Выготского, важнейшим фактором развития ребенка, как в онтогенезе, так и при дизонтогенезе, является общение. Подчеркивая в своих работах мысль о единстве закономерностей нормального и аномального развития, он говорит об особенностях построения взаимоотношений с окружающими у этих детей. По мысли ученого, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в его общении с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, для личностного развития, нарушает «нормальное врастание ребенка в культуру».

Кроме того, опыт показывает, что старшеклассники коррекционных школ далеко не всегда владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и практически сделать ее. Учитель должен поставить пред собой задачу, чтобы каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, содержания; в чистоте жилища, научился пользоваться различными бытовыми электроприборами [4;152].

Занятия по социально-бытовой ориентировке не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Задачи предмета значительно шире. Многим умственно отсталым учащимся, находящимся постоянно в интернате, не приходится бывать в учреждениях, оказывающих бытовые услуги населению. Организация условий, побуждающих школьников обращаться в учреждения и предприятия, формирование умений пользоваться услугами сферы быта, вести себя адекватно условиям, анализировать их и правильно действовать входит в число обязательных задач, решаемых на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Необходимые знания дети усваивают в беседах, проводимых педагогом, закрепляются же они на экскурсиях, при моделировании реальных ситуаций, с помощью практических работ и упражнений.

Системный подход к социально-бытовой ориентации учащихся требует начинать работу в этом направлении с первых шагов пребывания детей в школе. Необходима как своего рода подготовительная работа, проводимая в процессе обучения в 1-5 классах, так и организация межпредметных связей, когда занятия по социально-бытовой ориентировке связываются с общеобразовательными предметами.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость), элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии др.), строгого соблюдения правил безопасности работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, а также внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям [5;110].

Таким образом, социализация представляет собой единство сложных процессов – адаптации к существующим социальным условиям, присвоения социальной информации и реализации полученного социального опыта и развития своей социальной среды. С одной стороны, социализация включает в себя целенаправленное воспитательное воздействие общества на индивида с целью привития ему определенных знаний, умений, навыков, с другой стороны – его социальную деятельность. Именно поэтому социальная адаптация – это один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации ситуации, что дает возможность учащимся успешно развиваться, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

# **Список использованных источников**

1. Международные правовые акты. Конвенция ООН О правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 года). – URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 24.04.2022). – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Москва: Российская газета, 2020. – Текст: непосредственный
3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Принят Государственной Думой 08.12.1995]. – Москва: Атриум, 2021. – Текст: непосредственный
4. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации № 181 [принят Государственной Думой 20.07.1995: одобрен Советом Федерации 15.11.1995]. – Москва: Информационный центр 2019. – Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации № 442 [Принят Государственной Думой 23.12.2013: одобрен Советом Федерации 25.12.2013]. - Санкт-Петербург: Петербургские Ведомости 2020. – Текст: непосредственный.