**Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.**

*Касьянова Ольга Юрьевна.*

*Воспитатель ГБДОУ Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга*

1. Введение
2. Возрастные особенности детей 5-6 лет
3. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
4. Вывод

**1.Введение**

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. По мнению Т.И. Бабаевой, именно в этом возрасте необходимо задать нравственные ориентиры социального развития ребенка. Она подчеркивает неразрывную связь процесса социально-нравственного развития ребенка.

В настоящее время все большее количество детей в детских садах нуждается в коррекционной работе психологов. Причиной является неумение детей взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, нежелание принимать и следовать нравственным нормам поведения. Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития и воспитания ребенка.

Социальное развитие детей дошкольного возраста— это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению

***2. Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Рассматривая вопросы педагогических воздействий на детей, необходимо всегда учитывать их возрастные особенности.

У детей 5-6 лет продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше, чем мышление. В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Но, знакомясь со свойствами предметов, дети не умеют выделить среди них наиболее существенные, определяющие облик предмета и помогающие создать о нем правильное представление.

Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами и т.д. Сенсорное развитие происходит в различных видах деятельности дошкольника.

В этом возрасте продолжается и формирование таких личностных механизмов, как соподчинение мотивов, принятие нравственных норм, большая произвольность поведения.

Несмотря на то, что разница между шестилетним и семилетним ребенком составляет всего один год, именно в этот отрезок времени происходит дальнейшее, очень быстрое, развитие личностного общения, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. Поэтому необходима специальная организация жизни и деятельности шестилеток.

**3.Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В научной литературе нравственность определяется как специфическая форма регулирования человеческого поведения. Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, вид деятельности по преобразованию человека и группы людей.

Известный автор О. С. Богданова отмечает, что воспитанность – способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе. Воспитанность ребенка - результат воспитания, предназначенного наилучшим образом подготовить ребенка к полнокровной жизни в современном мире, а значит, мера воспитанности определяет степень подготовленности ребенка к жизни на уровне ее современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни.
С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, лично к себе.

Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме. В целостной системе воспитания воспитание обладает ведущим значением, выделяются определенные задачи нравственного воспитания. По мнению Н. И. Болдырев, задачи нравственного воспитания дошкольников заключаются в следующем: 1. Расширить сознание (нравственные понятия, взгляды, суждения, оценки), идейную убежденность и мотивы деятельности, согласующиеся со всеми нормами высокой морали. 2. Формирование нравственных чувств (уважения к собственной Родине, гуманизма, дружбы, чувства коллективизма, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности). 3. Формирование важных нравственных качеств, привычек соблюдения норм этики, навыков оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной, а так же, материальной культуры, уважения к старшим, скромности, честности, добросовестности и многого иного). 4. Воспитание волевых качеств и свойств личности (решительности, смелости, мужества, воли к победе, самообладания и т.д.)

На нравственное воспитание личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

В дошкольные годы под руководством взрослых дошкольник приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Необходимо формировать у детей такие важные для каждого человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности, воспитание чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Окружающая старшего дошкольника обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания дошкольников позволил выявить группу средств нравственного воспитания учащихся, применительно к старшему дошкольному возрасту: сказка и фольклор, театральная деятельность, художественная литература, музыка и хореография, игра, природа и окружающий мир, трудовая деятельность и мультипликация.

Всё это необходимые условия для организации воспитательного процесса, целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности старших дошкольников.

**4.Вывод**
Итак, учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что важнейшим фактором психического развития и становления как личности, восприятия себя и других, понятие добра и зла, лжи и искренности, в период детства, формируется в результате взаимодействия с родителями и учителями.

И взрослые, становясь проводниками ребенка в мир знаний, должны помочь ему развивать свои способности, учить наблюдать, делать самостоятельные умозаключения, стремясь к независимости, принимать помощь взрослых. От первоклассников требуется умение подчиняться требованиям взрослого, устремлять свою активность на усвоение новых знаний и умений. Предпосылки для этого создаются в период дошкольного воспитания.

Пять лет — это период интенсивного познания законов мира. Но так как свой опыт еще не накопился, малыши стараются тщательно подражать своим родителям или другим, авторитетным в их глазах, людям, не до конца еще понимая глубинной сути поступков взрослых.

Грамотное воспитание детей дошкольного возраста заключается в создании условий для раскрытия потенциала ребенка с учетом его потребностей, интересов и индивидуальных личностных особенностей.

**Список использованной литературы:**

1. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. «Идеи А.С.Макаренко сегодня».-М.: Знание, 1988-80с. «Педагогика и психология»).
2. Болотина  Л.Р.,Комарова Т.С., Баранов С.П.  «Дошкольная педагогика :Учебное пособие для студентов  средних педагогических учебных  заведений. 2-е изд.». М.: Издательский центр «Академия», 1997г. – 240с.
3. Возрастная  и педагогическая психология : Учеб.пособие  для студентовпед. институтов по специальности  «Педагогика и методика нач. обучения»
4. М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. Гамезо М.В. и др. – М.: Просвещение, 1984 – 256с.
5. Непомнящая Н. Формирование воли Дошкольное воспитание.- 1993.-№9.с.36-41.
6. Чиркова Т. Учет  индивидуально – психологических  особенностей

детей. Дошкольное воспитание.-1986.-№5.с.38-42.