**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ»** *Узгорская Евгения Викторовна**Учитель – логопед**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение* *«Детский сад комбинированного вида № 59», д. Новое Девяткино Всеволожский район, Ленинградская область**Россия*

Цели: Коррекционно-образовательные: 1. Закрепление навыков различения и правильного произношения гласных звуков. 2. Дифференциация гласных звуков. 3. Уточнение, расширение и активизация словаря. 4. Совершенствование грамматического строя речи (закрепление употребления простых предлогов («в», «на», «под»); образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование имён существительных родительного падежа единственного числа). Коррекционно-развивающие: 1. Развитие дыхания, голоса. 2. Развитие фонематического восприятия (выделение гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов). 3. Развитие фонематического анализа и синтеза (выделение начального гласного звука в словах; анализ сочетаний гласных звуков). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие конструктивного праксиса. 6. Развитие памяти, внимания. Коррекционно-воспитательные: 1. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. 2. Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность. Оборудование: Звуковички - символы гласных звуков; предметные картинки: антенна, альбомы, автомат, улитки, усы, утюг, эскалатор, этаж, обруч, овцы, ива; кубик, на гранях которого символы звуков; предметная картинка ослика, ребёнка, девочки в лесу; мяч – «снежный ком», музыкальная колонка, флешка с записью музыки, мультимедийный экран, красный замок.

Ход занятия: 1. Организационный момент. Психогимнастика. Звучит музыка. Дети выходят. Логопед: «Ребята, у нас гости. Вы удивились? Покажите, как вы удивились». Дети изображают удивление и радость. Логопед: «Наши гости маленькие и очень любят играть. Они решили поиграть с вами в прятки. Давайте их поищем». Логопед: «Где спрятались Звуковички?» Дети: «Звуковички спрятались на полке, в корзине с конструктором, под столом». 2. Постановка темы. Логопед: «Ребята, что обозначают красные Звуковички?» Дети: «Красные Звуковички – это символы гласных звуков». Логопед: «Ребята, сегодня будем играть со Звуковичками». 3. Характеристика гласных звуков. Логопед: «Ребята, угадайте Звуковичка». Дети угадывают гласные звуки по беззвучной артикуляции. Логопед: «Ребята, почему звуки называются гласными? Дети: «Их можно петь. Когда мы произносим эти звуки, воздух свободно выходит изо рта. Ему не мешают ни губы, ни зубы, ни язык». 4. Развитие дыхания, голоса, интонации. Давайте споем песенки этих звуков: Гласные тянутся песенкой звонкой: и – и – и – и (руки – в стороны), Могут заплакать и застонать: о – о – о – у – у – у – у (руки – к щекам), Могут качать в колыбели Алёнку: а – а – а – а (укачивают), Могут как эхо в лесу закричать: «Ау! Ау! Ау!» (ладони – к губам), Могут летать высоко в синеву: у – а – и – о – э (взмахи руками). Логопед: «Ребята, Звуковички предлагают отправиться вам в страну Гласных звуков». 5. Уточнение, активизация словаря по теме «Зима». Логопед: «Прежде, чем отправиться в страну Гласных звуков, нам нужно одеться. Как вы думаете, почему?» Дети: «Сейчас – зима». Логопед: «Что вы знаете о зиме?» Дети: «Зимой на улице холодно. Везде лежит снег: на земле, на деревьях, на домах. Реки и озёра покрыты льдом. Птицы улетели в тёплые края. Люди оделись в тёплую одежду. Можно кататься на санках, лыжах, коньках. Можно играть в снежки, лепить снеговика». Логопед: «Что вы наденете зимой?» Дети: «Мы наденем комбинезоны, куртки, шапки, зимние сапоги, ботинки, шарфы, варежки». 6. Развитие грамматического строя речи. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Логопед: «Ребята, поиграем в снежки. Будем называть слова ласково». зима – зимушка снег – снежок лёд – ледок холод – холодок мороз – морозец ветер – ветерок сосулька – сосулечка санки – саночки горка – горочка метель – метелица 7. Самомассаж лица. Логопед: «Ребята, давайте согреемся. На улице холодно». Ручки растираем (ладони), И разогреваем (хлопки), И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз). Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам). Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз). Их вперёд сгибаем, тянем за мочки (нагибание ушных раковин спереди и потягивание вниз за мочки), А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы перебегают на щёки). Щёчки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями). Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу). Логопед: «Улыбнёмся и идём дальше» 8. Развитие фонематического восприятия. Логопед: «Ребята, на чём мы можем отправиться в страну Гласных звуков?» Дети: «Мы можем поехать на машине, на поезде, на самолёте, на электричке». Логопед: «Ребята, давайте поедем на поезде. Но не на обычном, а звуковом поезде. Поезд движется под разные звуки, но на гласные звуки он останавливается» (звучит гудок поезда). Логопед называет звуки: «п», «а», «к», «у», «м», «с», «о», «и», «т», «х», «э», «п», «к», «ы» . Логопед: «Молодцы! Приехали» 9. Развитие фонематического анализа, синтеза. Логопед: «Ребята, мы пришли на «полянку слов» Картинки на «поляне»: антенна, альбомы, автомат, улитки, усы, утюг, эскалатор, этаж, обруч, овцы, ива, мак. Логопед: «Ребята, Звуковички дали мне волшебный кубик, на гранях символы гласных звуков. Нужно найти картинку по символу гласного звука». Логопед: «Вертись, крутись, на бочок ложись». Ребенок кидает кубик, называет символ звука и выбирает картинку, объясняя свой выбор. Логопед: «Ребята, какая картинка здесь лишняя? Почему?» Дети: «Мак – начинается на согласный звук». Если выпадает символ звука «ы», задаётся вопрос: «А можно ли придумать слово на звук (ы)?». Дети отвечают. 10. Развитие грамматического строя речи. Образование существительных родительного падежа единственного числа. Развитие памяти, внимания. Логопед: «Ребята, а теперь закройте глаза. Ветерок подул и унёс картинки. Чего не стало?» Дети: «Не стало антенны, обруча, автомата, утюга». 11. Развитие фонематического анализа, синтеза. Логопед: «Ребята, на нашем пути возникло препятствие. Нужно расшифровать слова». На экране - символы гласных звуков. Дети «читают» символы, затем на экране появляется соответствующая картинка: ослик, девочка в лесу, малыш плачет. Один ребенок делает полный анализ: «В этом слове 2 звука. 1-й звук – И. Он гласный, 2-й – звук А – гласный. «ИА» - так ослик разговаривает». Аналогично: «УА» – плачет ребенок, «АУ» - кричит в лесу девочка. 12. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Логопед: «Ребята, мы пришли в страну Гласных звуков. Нужно проводить Звуковичков в Красный замок. Чтобы туда попасть, нужно построить мостик». Дети строят мостик из палочек Дьенеша. Логопед: «Звуковички в своём замке. Пришла пора прощаться с ними и возвращаться». 13. Итоги занятия. Логопед: «Ребята, давайте вспомним, в какие игры мы сегодня играли?» Ответы детей. Логопед: «Звуковички угощают вас печеньем в виде символов гласных звуков».

Литература 1. Зарин А., Кудрина С. От буквы к букве. Обучение чтению. – С-Пб, 2004. 2. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2002. 3. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Санкт-Петербург, 2013 4.Пожиленко И.А. Волшебный мир звуков и слов. – М, 1999.