**Методическая разработка занятия**

**«Поиграем со сказкой в прятки»**

**для детей младшей дошкольной группы**

Прядко Светлана Георгиевн, воспитатель, ГБДОУ детский сад №32 Петродворцового района Санкт-Петербурга

«Сказка,- также многогранна, как и жизнь.

Именно это делает сказку эффективным

психотерапевтическим и развивающим средством».

А.Фромм

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения. Ещё с давних времен, наши предки занимались воспитанием детей, рассказывая им интересные истории. Они не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей и учили их жизни.

Сказки играют одну из главных ролей в развитии ребенка. Она становится средством развития и воспитания буквально с первого дня жизни крохи и сопровождает его вплоть до подросткового возраста. В волшебный мир ребёнок попадает в самом раннем возрасте. Через сказку легче донести ребёнку главные понятия нравственности: что такое "хорошо" и что такое "плохо". Тексты сказок пополняют словарный запас, помогают правильно строить диалоги, оказывают влияние на развитие связной речи, она становиться эмоциональной, образной, красивой.

Воспитание сказкой - это деятельность, направленная на обогащение внутреннего мира ребёнка, развитие воображения и произвольного внимания; появляется уверенность в общении, развитие системы самооценки и самоконтроля и многое другое. Это один из замечательных методов, он красивый, мягкий, увлекательный, доступный для сознания ребенка. Сказка – это всегда тайна, интрига, которую так хочется разгадать! Её с одинаковым вниманием и желанием готовы часы напролет слушать и активные дети, и неповоротливые молчуны. Волшебство – это завораживающее действие. В педагогике появляются новые воспитательные методы и педагогические технологии. Но нельзя исключать методы и разработки, которые использовались в воспитании раньше. Народные сказки доказали свой бесценный опыт в нравственном воспитании, который невозможно переоценить.

Сказочное произведение развивает у детей важнейшие коммуникативные и интеллектуальные навыки:

* образное мышление
* активную речь
* внимание
* умение связно выразить мысль
* творческие способности и фантазию
* все виды памяти
* умение правильно использовать мимику

Но мало прочитать сказку, важно её прожить! А как это сделать? Форм, через которые ребёнок проживает сказку — множество.

Методы и приемы работы со сказками

Словесные:

* Чтение сказок
* Пересказ
* Беседа
* Выразительное чтение
* Прослушивание аудиозаписей
* Просмотр мультфильмов

Практические:

* Речевые игры и упражнения
* Игры-драматизации
* Театрализованные игры
* Инсценировка
* Рисунок (поделка) после прочтения

Наглядные:

* Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, игрушек, тематических альбомов
* Работа с мнемотехникой
* Оформление выставок

Применение данных методов и приемов способствует развитию познавательной активности, формированию креативности как качества личности у детей и учит действиям,  с помощью которых развивается творчество.

Самое главное, что сказки совершают важную работу во внутреннем пространстве не только ребёнка, но и взрослого, который с этой сказкой знакомит!Знакомство со сказкой проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и учебного процесса. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно совместит традиционные методы и приемы работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, мультфильмов и кинофильмов по сказкам) и разнообразными нетрадиционными технологиями. Современному ребенку мало прочитать сказку, раскрасить изображения ее героев, поговорить о сюжете, необходимо осмысливать сказки, вместе искать и находить скрытые значения и жизненные уроки, которые помогут ему в реальной жизни стать активным созидателем. Знакомство ребенка со сказкой в игровой форме позволяет развивать у детей творческий потенциал, используя для этого ведущий вид деятельности – игру. Ребенок младшего дошкольного возраста усваивает знания при многократном повторении, но при этом, однообразная деятельность быстро утомляет его. Поэтому, предложенные в занятии, в виде игры сюжеты из разных сказок, но различны по своему содержанию, отображают сказочное путешествие, от которого дети приходят в восторг.

**Конспект занятия для детей младшей дошкольной группы**

**«Поиграем со сказкой в прятки»**

**Цель:** Поддерживать интерес к русской народной сказке.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Повторение сюжета знакомых сказок;

**Развивающая:**

развитие умения отвечать на простейшие вопросы воспитателя;

развитие эмоциональной отзывчивости на сказки;

**Воспитательная:**

воспитание доброты, желания прийти на помощь.

**Оборудование:** рисунок-картина; деревянные кирпичики; сундук; «Озеро»- тазик с водой; игрушка зайчик; игрушка колобок; 4-6 цветов разного цвета; поднос с бумагой, кисточки и стаканчики с водой; избушка; бабушка и дедушка, печка, плита, микроволновка, картинки персонажей.

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок, просматривания иллюстраций к сказкам, прослушивание музыкальных произведений к сказкам. Театр настольный и кукольный.

**Ход занятия:**

**I часть - мотивационно-побудительная**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас с вами ждет интересное, увлекательное дело. Я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Но для начала давайте посмотрим, в какую сказку мы отправимся. А узнаем мы это, если заглянем в волшебную картину.

Все подходят к рисунку-картине. На ней изображена дорога, лес, небо.

**Воспитатель:** Что мы с вами видим на картине? (Ответы детей)

-Ребята, а мы можем узнать, какая здесь спряталась сказка? (Ответы детей)

-Вы знаете много разных сказок, молодцы. Но чтобы узнать, какая сказка может здесь жить, мы с вами отправимся в сказочное путешествие на поиски героев этой сказки.

**II часть – организационно-поисковая**

**По дорожке**

1 вариант (На столе стоит корзинка с клубком).

**Воспитатель:** Смотрите, какая интересная корзинка. Как вы думаете, что это? (Ответы детей)

Это волшебный клубок, который поможет найти нам дорогу в сказочный лес.

2вариант (На картине есть стрелочка, которая показывает направление)

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим вокруг и найдем такую же стрелочку. (Дети находят стрелочку)

**Воспитатель:** Эта стрелочка показывает дорогу, куда нам нужно идти.

Все двигаются по дорожке и останавливаются около её края.

Ножки, ножки, ножки,

Красные сапожки.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, это речка и нам надо перебраться на другой берег. Как мы это можем сделать?

Рассуждения детей и воспитателя

**Воспитатель:** Ну конечно нам нужен мост. Давайте посмотрим вокруг и найдем, из чего мы можем построить мостик.

Дети находят:

1 вариант Деревянные кирпичики

2 вариант Пазл

3 вариант Домино

Дети собирают мостик

Дети переходят через реку по мостику, направляются по дорожке к ёлочке.

Ножки, ножки, ножки,

Красные сапожки.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

**Воспитатель:** Смотрите, стрелочка указывает на елочку. Мне кажется, что за елочкой кто-то спрятался.

Волк-Волчок

Шерстяной бочок.

Через ельник бежал,

В можжевельник попал,

А за елкой спрятался.

**Воспитатель:** Я очень рада, что мы нашли одного из персонажей нашей сказки. Кто это?

**Дети:** Это ВОЛК.

**Воспитатель:** Я спрячу волка в один из своих карманов в своем сказочном переднике, чтобы волк никуда не убежал.

**Воспитатель:** А мы отправляемся дальше искать следующего героя нашей сказки.

**По следам медведя**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, чьи это следы? (Ответы детей)

Воспитатель в случае затруднений подсказывает загадкой

Живет в берлоге он, в лесу,

Пугает волка и лесу.

Любит ягоды и мед,

Косолапо он идет.

**Воспитатель:** Правильно. Это МЕДВЕДЬ. А куда мог спрятаться наш мишка? Давайте посмотрим, куда ведут его следы.

Дети находят сундук

**Воспитатель:** Но сундук закрыт. Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно нам нужен ключ. Где же он может быть? (Ответы детей)

Около сундука лежит картинка-подсказка «ключик в воде».

Дети отгадывают, что ключ находится на дне «озера» (тазик с водой, на дне которого находятся закрытые капсулы). В одной из них ключик, в остальных – смайлики.

**Воспитатель:** Каждый из вас по одному будет из воды доставать капсулу. И мы посмотрим, кто из вас найдет ключик. Сейчас Саша попробует достать капсулу…и т.д.

Дети по очереди достают все капсулы

**Воспитатель:** Вот этот ключик откроет сундучок. И мы увидим, кто там спрятался.

В сундуке дети находят медведя

**Воспитатель:** Теперь у нас есть еще один герой для нашей сказки. Это МЕДВЕДЬ. Возьмём мишку с собой и продолжим наше путешествие.

**Грустный зайка**

**Воспитатель:** Посмотрите, там вдалеке кто-то сидит. Это ЗАЙЧИК. И он очень грустный.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему он грустный? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята давайте с зайчиком поиграем, и ему будет весело.

**Игра « Зайка серенький…»**

**Зайчик**: спасибо вам ребята мне теперь весело…

**Воспитатель:** Зайчик пойдем с нами в нашу сказку.

**Зайчик**: Нет мне теперь и тут весело. А вместо меня возьмите зайку – картинку.

**Воспитатель:** Очень хорошо у нас появился сказочный герой ЗАЙЧИК.

**Цветочная полянка**

**Воспитатель:** Покружились, покружились, на полянке появились.

На полу или мольберте находятся 4-6 цветков разных цветов.

**Воспитатель:** Я думаю, что наш герой спрятался на этой полянке.

**Воспитатель:** Какие красивые цветы. Но эти цветы трогать нельзя, они могут быть ядовитые. (Указывает на знак) Нам можно взять только один цветок. Но какой, как вы думаете?

Ответы детей

**Воспитатель:** Давайте найдем подсказку.

Дети находят поднос с бумагой, кисточки и стаканчики с водой.

**Воспитатель:** Что нам нужно сделать?

Ответы детей

**Воспитатель:** Вот и кисточки. А красок нет. Что же делать? (находят воду)

**Воспитатель:** Значит, будем рисовать водой и посмотрим, что получится.

(Проявляется нужный цветок)

**Воспитатель:** Так под каким цветком спрятался герой?

Ответы детей

Один из детей приносит нужный цветок и там спрятана ЛИСА.

 **Воспитатель:** Кто же из героев у нас есть?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А в каких сказках встречаются эти персонажи?

**Воспитатель:** Осталось найти главного героя нашей сказки. Отправляемся дальше по дорожке…

**К избушке**

Маленькие ножки

Бежали по дорожке.

Через кочку: прыг-скок

По тропинке топ-топ.

По полю большому

Прибежали к дому.

Дошли до избушки. В избушке куклы: бабушка и дедушка, печка, плита, микроволновка.

**Воспитатель:** В избушке живут бабушка и дедушка. Посмотрите, как здесь интересно.

**Воспитатель:** Что вы видите?

Ответы детей

**Воспитатель:** Бабушка очень любит готовить, а дедушке очень нравится, что готовит бабушка.

**Воспитатель:** Это плита. На плите кастрюля. Что в ней может вариться? Ответы детей

**Воспитатель:** Это микроволновка. Для чего нужна микроволновка?

Ответы детей

**Воспитатель:** Это русская печь. Для чего нужна печка?

Ответы детей

**Воспитатель:** Давайте заглянем в печку. Что же там испекла бабушка?

**Дети:** Бабушка испекла КОЛОБОК.

Колобок – это главный герой нашей сказки. Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться к нашей волшебной картине. И вернуть всех героев в сказку.

Ножки, ножки, ножки,

Красные сапожки.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

Топ-топ-топ-топ

Прямо по дорожке.

Дети расставляют персонажей на картине.

**III часть – рефлексивная**

**Воспитатель:** Что эта за сказка? Спасибо, ребята, помогли героям вернуться в свою сказку.

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие?

На этом путешествие наше заканчивается.