**Нравственно патриотическое воспитание в ДОУ**

Если посмотреть на последние десятилетия, в нашей стране происходят огромные изменения. Это касается многих сфер нашей жизни, а также нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Создается впечатление, что и отношение людей к Родине тоже изменилось. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является как никогда актуальной на сегодняшний день и одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В современной действительности, когда материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Данная статья - попытка раскрыть понятие и значение патриотизма, а также отметить необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням. И конечно, значительное внимание уделяется старшему дошкольному возрасту, как периоду становления личности, так он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В данной статье рассматриваются особенности работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, которые направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы подрастающего поколения. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания и развития личности, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Одним из основных принципов дошкольного образования по ФГОС является: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разное время пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «…преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «…не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, малой Родине, России, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие.

Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Мы считаем, что понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства. В старшем дошкольном возрасте у детей закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки.

Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В работе с дошкольниками используются разнообразные методы и формы работы:

• беседы о родном городе, стране, ее истории;

• экскурсии и целевые прогулки: экскурсии в музеи, обзорные экскурсии по городу;

• наблюдение за изменениями в облике родного города; • проектная деятельность и тематические дни («Я и моя семья», «Мой любимый город», «День народного единства» и др.);

• организация общественных календарных и спортивных праздников, музыкально-литературных развлечений;

• оформление портфолио совместно с детьми;

• художественное творчество, конструирование; • наблюдение за трудом людей в детском саду, городе;

• прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о городе, Родине, военные песни);

• использование фольклорных произведений (пословицы, русские народные игры, сказки, потешки, заклички);

• ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством в проектной деятельности и посещение музеев, выставок;

• знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и т.д.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляем в тесном взаимодействии с родителями, используя разные формы сотрудничества:

• анкетирование, консультации, наглядная информация для родителей;

• проведение родительских собраний с показом видеопрезентаций и видеороликов о жизни детей в группе, экскурсионных походах;

• беседы за круглым столом;

• организация клуба «Встреча с интересными людьми»;

• посещение родителями мини-музея в группе;

• проведение совместных мероприятий: спортивных праздников, развлечений с участием родителей;

• информирование родителей об успехах и достижениях детей через записи наблюдений за детьми, размещение фотографий детей, запечатленных во время различной деятельности, в закрытой группе в социальной сети «ВКонтакте»;

• изготовление поделок совместно с детьми, семейных газет.

К концу года дети старшего дошкольного возраста:

• имеют представление о прошлом и настоящем родного города и своей страны;

• бережно относятся к историческому и культурному наследию народов России;

• узнали о героическом прошлом родного города и страны;

• познакомились с символами города и государства; • получили элементарные знания о правах человека;

• стали проявлять любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;

• стали доброжелательно и внимательно относиться к окружающим, стремятся оказать помощь, поддержку другому человеку;

• демонстрируют чувства ответственности и гордости за достижения страны.