## . Диагностика игровой деятельности

При диагностике игровой деятельности учитывается два аспекта: мотивационный аспект и уровень овладения сюжетно-ролевой игрой.

Мотивационный аспект предполагает учет предпочтения ребенком игровой деятельности. Для выявления мотивационного аспекта, т.е. интереса ребенка к игре можно предложить методику «Познавательный выбор». Интерес ребенка к игре диагностируется по результатам выборов, которые ребенок делает после предъявления ему нескольких парных картинок, изображающих игровые и учебные ситуации. Предпочтение игровых ситуаций свидетельствует об интересе к игре; предпочтительный выбор учебных ситуаций говорит о стремлении ребенка к учебным типам деятельности.

Для диагностики игровых интересов дошкольника можно применять метод беседы.

Примерные вопросы для беседы с ребенком:

1. Любишь ли ты играть? Какие твои любимые игры, назови, пожалуйста?
2. Нравится ли тебе игры, в которые ты играешь с ребятами в детском саду? А дома? Во что ты играешь дома?
3. Кем ты чаще всего бываешь в игре, какую исполняешь роль? Кем бы ты хотел быть еще?
4. У тебя есть любимые игрушки? С какими игрушками ты любишь играть, покажи пожалуйста?
5. Ты сам придумываешь игры или тебе кто-то помогает? Как ты это делаешь, расскажи?

Уровень развития игровой деятельности может выявляться в процессе наблюдения за свободной деятельностью группы детей. А так же за самостоятельной и организованной игровой деятельностью. В ходе наблюдения можно отмечать само наличие сюжетно-ролевой игры, ее сюжет, содержание и некоторые качественные и количественные особенности.

Аспекты диагностики уровня развития игровой деятельности:

1. Игровые интересы ребенка (игровые сюжеты и роли, которым отдается предпочтение).
2. Разнообразие, стабильность и динамичность игровых сюжетов.
3. Игровой материал, используемый ребенком (игрушки, игровые атрибуты).
4. Зависимость применение игровых умений от игровых интересов.
5. Характер игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для ребенка роли.

Исходя из перечня аспектов для наблюдения можно предложить следующую форму протокола для наблюдения.

**Протокол наблюдения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Виды игр и сюжеты, которым отдает предпочтение ребенок | Игровой материал (игрушки, игровые атрибуты) | Разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов | Зависимость применения игровых умений от игровых интересов |
|  |  |  |  |  |

При диагностике уровня развития игровой деятельности можно так же применить метод беседы, вопросы в этом случае лучше задавать родителям, опекунам ребенка или воспитателям.

Примерные вопросы для родителей или воспитателей:

1. Часто ли ребенок играет? В какие игры чаще всего?
2. Как часто Вы предлагаете ребенку новый для него игровой сюжет или он сам его предлагает? Откуда, на Ваш взгляд, проявляются игровые сюжеты ребенка?
3. Знаете ли Вы, какие игрушки ему наиболее интересны?
4. Сколько времени в день ребенок играет самостоятельно?
5. Разрешаете ли Вы играть ребенку в какие-то интересные для него игры, но которые не нравятся Вам?

# Заключение

Итак, после анализа особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью можно сделать следующие выводы:

Ролевая игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она, следовательно, социальна по своему происхождению, по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких- либо внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на воспитание ребенка. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка.

Согласно концепции детской игры Д.Б.Эльконина, игра является выражением возрастающей связи ребенка с обществом — особой связи, характерной для дошкольного возраста.

Игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста с нормативным вариантом развития, в том числе и на развитие дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.

Игра умственно отсталых детей изобилует такими неспецифическими и неадекватными действиями, которых не наблюдается у детей с нормальным интеллектом. Без специального обучения игра у детей с интеллектуальными нарушениями не может занять ведущие место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие.

При диагностике игровой деятельности учитывается два аспекта: мотивационный аспект и уровень овладения сюжетно-ролевой игрой.

# Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987. – 210 с.
2. Аркин Е.А. Воспитание детей к игре. – М., 1983. – 189 с.
3. Бажнокова И.М. Практикум по психологии детей с нарушениями интеллекта. — М. – Ярославль, 1998. – 178 с.
4. Брунер Дж. Развитие игровой деятельности и её особенности. – СПб., 2004. – 210 с.
5. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. - М.: Просвещение, 1972 - 143с.
6. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб.н.тр./ Под ред. Л.П.Носковой. - М., 1980. – 167 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1996. №6.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. Давыдова В.В. – М: Педагогика, 1991. – 480с.
10. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985. – 197 с.
11. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) – М.: «Аквариум», 2001. – 255 с.
12. Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении // Дефектология. – 1996, № 6, - с. 47- 53.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. М., Медицина, 1993, - 180 с.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991. – 123 с.