**Применение инновационных методик на занятиях производственного обучения машинистов компрессорных установок в учреждениях среднего профессионального образования**

Селезнев Дмитрий Сергеевич

мастер производственного обучения

СПб ПОУ «Обуховское училище №4»

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В эволюции учебно-производственной деятельности обучающихся профессионально-технических учебных заведений важную роль играют: содержание учебно-производственной деятельности, а также формы и методы ее реализации. Осмысление проблемы формирования высококвалифицированного работника невозможно без изучения и воплощения в учебно-производственный процесс инновационных технологий выполнения работ. Успех учебно-производственного процесса, эффективность каждого занятия производственного обучения как его составная структура, во многом зависит от мастера производственного обучения, уровня его подготовленности, квалификации и педагогической готовности. Основные задачи, которые ставит перед собой мастер производственного обучения это оптимизация уроков производственного обучения в учебных мастерских, применение инновационных методов обучения, внедрение инновационных производственных технологий в учебно-производственный процесс. Это занятия-игры, занятия-экскурсии, мастер-классы, круглые столы, работы по проектным методикам для осуществление поисково-исследовательской деятельности учащихся. Конкуренция на современном рынке труда требует от работника не только глубоких теоретических знаний, практических умений и навыков, но и быстрой модернизации, креативности, постоянного обновления собственного опыта в производственной сфере. Именно поэтому мастерам производственному обучению необходимо постоянно осваивать новые технологии, развивать собственное мышление, совершенствовать умения и навыки, чтобы поощрять к активной производственной деятельности обучающихся – не как исполнителей поставленных задач, а как творческих личностей, способных к активному поиску и воплощению инновационных технологий производства. Результатом деятельности по внедрению инноваций в учебно-производственную сферу видят выпуск высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих. Новейшие образовательные технологии предусматривают не просто получение знаний, а творческое отношение к ним, способствуют формированию и воспитанию образованного, творческого, профессионально способного квалифицированного рабочего. На занятиях производственного обучения детализируются полученные во время теоретического обучение знания о работе и эксплуатации оборудования, механизмов, свойствах материалов и тому подобное. При этом наилучший результат достигается тогда, когда содержание отражает связь с общеобразовательными и специальными дисциплинами. Это обеспечивает целенаправленное изучение учебных дисциплин, представляющих собой фундамент успешного овладение профессией. В условиях рыночной экономики подготовка современного рабочего должна соответствовать целому ряду требований, под влиянием которых она направляется на развитие у него умения самостоятельно выполнять и обновлять знания, ставить проблемы, творчески мыслить, принимать оригинальные решения в нестандартных ситуациях, быть социально-активной личностью и тому подобное. Поэтому главной задачей профессионального образования является качественная профессиональная подготовка квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики с учетом потребностей рынка, обеспечиваемого внедрением инновационных технологий обучение, и применение современных производственных технологий в профессиональной подготовке рабочих кадров. В то же время производство требует от учебных заведений формирования у выпускников СПО не только практических умений и навыков, но и развития наиболее значимых общечеловеческих качеств, которые в процессе трудовой деятельности при освоении новых производственных технологий позволяют динамично менять свою профессию. Чтобы подготовить востребованного квалифицированного машиниста компрессорных установок, мастера производственного обучения внедряют в учебный процесс современные новейшие производственные технологии, изучают рынок труда и сотрудничают с современными предприятиями. Важную роль в подготовке квалифицированного рабочего имеет производственная практика, которая проходит на базе предприятий. Поскольку обучающиеся не только приобретают знания и практические навыки, но и учатся работать в коллективе, нести ответственность, планировать свое дальнейшую профессиональное жизнь Для осуществления главных направлений профессиональной подготовки от мастеров производственного обучения зависит значительное повышение их личной ответственности в выборе форм и методов обучения и воспитания учащихся, организации общественно полезной и продуктивной труда обучающихся, а также постоянного творческого поиска, высокого педагогического и профессионального мастерства. Важнейшая черта современного производственного обучения – его направленность на то, чтобы научить обучающихся не только приспособиться, но и активно действовать в ситуациях, которые испытали социальных изменений. Современный работник должен уметь применять на практике новые современные материалы, знать их свойства и технические характеристики, обладать новыми инструментами и оборудованием, иметь практический довод выполнения работ по инновационным производственным технологиям. В содержании задач конкретных производственных ситуаций одновременно образуется проблемность прикладного характера. Любая ситуация и есть своего рода проблема, которая всегда нуждается в путях ее решения. Поэтому проблема носит практический характер, а путь ее решения – теоретический. То есть обучающийся, оперируя определенными теоретическими знаниями, определяет варианты решения проблемы. Решение этой задачи является комплексом для реализации таких задач занятия, как развитие логического мышления, активизация умственной деятельности учащихся, формирование у них потребности в обучении, поскольку демонстрируется возможность применения приобретенных знаний, что, в свою очередь, способствует развитию интереса к выбранной профессии машинист компрессорных установок.