**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА ШКОЛЫ.**

*Крупейникова Оксана Федоровна*

*Учитель ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика» Санкт-Петербурга*

Проблема патриотического воспитания в школе сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», примерная программа воспитания. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого с высокими моральными качествами, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов. Особое внимание сегодня должно уделяться, во-первых, формированию системы непрерывного патриотического воспитания; во-вторых, формированию высокой гражданской ответственности; в-третьих, усилению военно-патриотического воспитания. **Патриотическое воспитание** – процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Система патриотического воспитания предусматривает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, в отдельных коллективах, общественных организациях, проведение индивидуальной воспитательной работы. При планировании мероприятий патриотической направленности необходимо сочетать традиционные и инновационные **формы организации деятельности**:

1. традиционные: викторины, конкурсы, выставки, тематические классные часы, экскурсии, посещение музеев, вахты памяти, подготовка концертов, встречи, коллективно-творческие дела, поисковое движение, шефская помощь ветеранам, организация выставок и т д;
2. инновационные: мастер-классы, интернет-акции, реконструкции, деятельность школьного театра и музея, флэшмобы, создание в социальных сетях школьных групп патриотической направленности, квесты, сюжетно-ролевые игры, кинолекторий и т д.

В настоящее время в нашей системе образования патриотическое воспитание получает второе рождение, его востребованность в воспитательном модуле школы стало необходимостью и важнейшим элементом. В школах для детей с ОВЗ работа по патриотическому воспитанию очень важна и имеет ряд специфических особенностей. Прежде всего это использование коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, использование особой организации образовательного процесса. Так, это маленькая наполняемость классов, индивидуальное надомное обучение, увеличение сроков обучения, охранительный учебно-педагогический режим, специальные методы и приемы учебно-воспитательной деятельности и многое другое. У детей с ОВЗ гражданская позиция и политическая социализация не воспитается сама по себе. Важную роль в развитии гражданского воспитания играет педагог, который профессионально планирует работу по развитию нравственных качеств ребенка. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют определенные особенности познавательной деятельности: нарушение мыслительных процессов, памяти, восприятия, временных и пространственных представлений. Многие школьные дисциплины касаются вопросов патриотического воспитания. В учебном плане можно выделить три группы учебных предметов, которые благоприятствуют воспитывающей направленности обучения. С одной стороны, это учебные предметы, в содержание которых включается материал, отражающий героизм нашего народа при защите Родины и в мирном строительстве, рассказывающий о богатствах родного края и необходимости беречь родную природу, о людях труда, некоторых профессиях и т.п Эти предметы (чтение, история, география, естествознание) дают материал для воспитания учащихся словом. Однако подобную работу необходимо увязывать с общественно-полезной деятельностью по охране природы и памятников истории, культуры, краеведческой работы. Другая группа учебных предметов (профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка, технология) способствует воспитанию трудолюбия, честности и добросовестности, желанию быть полезным членом общества. Кроме того, есть учебные предметы третьей группы, способствующие эстетическому и физическому воспитанию (физкультура, рисование, музыка, ритмика, литература) На всех этих уроках – формируется система социально-культурных ценностей, формируются жизненные компетенции, обогащается познавательный опыт. Работу по гражданскому и патриотическому воспитанию необходимо проводить не только на уроках, но и во внеклассной и внешкольной работе, в доступной для детей форме, с учетом психологических и возрастных особенностей. На практике реализовать задачи по патриотическому воспитанию учащихся с ОВЗ непросто, так как у такой категории воспитанников наблюдается низкий уровень культурологических знаний, отсутствие заинтересованности и потребности во внеклассной работе. Исправление недостатков развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья происходит медленно и неравномерно. Поэтому осуществление принципа коррекции в обучении заключается в формировании у учащихся умений самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению заданий, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт. Коррекционная направленность продолжается для таких учащихся во внеклассной работе. Гражданско-патриотическое воспитание через кружковую и клубную работу позволяет благоприятно воздействовать на индивидуальную коррекцию и содействует общему психическому и физическому развитию. Учащимся с ОВЗ необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное время, но и в мирное. Трудности процесса патриотического воспитания в специализированных школах состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе и требует от педагогов поиска наиболее доступных форм работы по данному направлению. С 2022 года в ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района был создан **патриотический клуб для учащихся надомной формы обучения**, которые приезжают в школу на свои индивидуальные занятия с учителями. Учащиеся надомной формы обучения нуждаются в мероприятиях патриотической направленности, т.к. они не всегда имеют возможность быть вовлеченными в общешкольные мероприятия. Участниками патриотического клуба учащихся и родителей надомной формы обученияявляются дети и подростки 11-17 лет, объединенные в группу по интересам.

Основными принципами деятельности патриотического клуба являются:принцип добровольности; принцип взаимодействия; принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с ОВЗ; принцип равноправия и сотрудничества; принцип гласности; принцип самостоятельности; принцип ответственности; принцип коллективности; принцип ответственности за собственное развитие.

Целью создания клуба стало формирование условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачами клуба являются воспитание у подрастающего поколения уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

К деятельности клуба привлекаются педагогические работники, учителя школы, родители. Клубные мероприятия проводятся по следующим направлениям:

1.Работа телеграмм канала. Телеграмм канал ежедневно публикует информацию по истории нашего Отечества, о боевых, трудовых и культурных традициях, дает ссылки на лекции, статьи, художественные и документальные фильмы патриотической направленности.

2.Проведение тематических заседаний клуба 1-2 раза в четверть

Основные формы заседаний клуба: *викторины, конкурсы, конференции, экскурсии, круглые столы, клубные встречи, игры, турниры, квесты, участие в работе школьного музея; мастер-классы.*

Механизм реализации программы патриотического клуба включает в себя: четкое планирование на учебный год и каждый месяц; методическая разработка положений по каждому из проводимых дел и их распечатка для педагогов; проведение консультаций по программе для каждой из категорий участников; анализ хода реализации программы; пропаганду деятельности клуба в средствах массовой информации; сотрудничество в реализации программы с администрацией школы. В результате реализации данной программы: будет усовершенствована работа с учителями; пройдут апробацию новые формы работы с учащимися надомного обучения; участники патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории своей Родины, овладеют культурой мышления; компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области группового взаимодействия, совместных занятиях.

Для учащихся ГБОУ «Центр «Динамика» Адмиралтейского района педагогами школы разрабатывается цикл клубных мероприятий таким образом, чтобы знания, которые ребята получают на заседаниях патриотического клуба, сопровождалась и изготовлением поделок тематической направленности, давая возможность творить, фантазировать, пропуская полученные знания «через руки». Одним из показателей заинтересованности в деятельности клуба является стремление родителей посещать заседания клуба вместе со своими детьми, активное подключение к телеграмм- каналу клуба, чтобы в домашней обстановке читать и обсуждать информацию, размещенную в ленте новостей.

**Список литературы**

1.Музейная педагогика:Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, М: МЦ Методика,2010.

2. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию деятельности Российского движения школьников. – М.: Российское движение школьников, ФГБУ «РДЮЦ», 2016. – 34 с.

3.Дергунов В.А. Секреты дружного класса: Настольная книга классного руководителя / В.А. Дергунов. – Казань: Научно-производственный центр ДЕТСТВО РОССИИ, 2015.

4.Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. / Под общей редакцией Н.В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.

5.Методические рекомендации по организации деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях Ленинградской области.

6.Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Краснодар: Институт социальных технологий, 2018.

7.Сафаргалиев Э.Р., Комарова Ю.В., Мингазетдинова Д.С., Павлова А.В., Ярославцева Л.В. Проектирование и оценка гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации: методические рекомендации для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования по направлению детское движение, куратора детского движения, координатора отрядов военно-патриотического направления. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 83 с.

8.Трусь А.А. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения. – М., 2011.