**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

*Ковина Екатерина Петровна, учитель ГБОУ школа №487 Выборгского района Санкт-Петербурга*

|  |
| --- |
| **Тема:** По А. Баркову «Барсучья кладовая». |
| **Цель:** знакомство с произведением А. Баркова «Барсучья кладовая».**Задачи:***Образовательные:*- развитие навыков правильного чтения;- формирование навыков осознанного чтения.*Коррекционно-развивающие:*- развитие устной диалоговой речи;- развитие внимания, мыслительных процессов.*Воспитательные:*- воспитывать учебную мотивацию; - воспитывать коммуникативные навыки, нравственные качества. |
| **Планируемые результаты:** | **Базовые учебные действия:** |
| **Личностные:**-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;-принятие и освоение социальной роли обучающихся;-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях. | **Предметные:**-работать по инструкции учителя;-отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы;-уметь составлять предложения по сюжетным картинкам, из данных слов;-уметь «следить по тексту»;-делить простое предложение на слова, простые по структуре слова на слоги;-отвечать на вопросы после прочитанного учителем/самими учащимися;-находить соответствующую картинку к прочитанному;-составлять предложения по картинкам и вопросам;-читать внятно вслух и про себя;-отвечать на вопросы после прочитанного;-знать известные фамилии авторов произведений (Г. Снегирёв, А. Барков);-понимать, что значит «автор произведения»;-уметь пересказывать произведение с опорой на краткий план/картинки. | Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей;-готовность к организации взаимодействия с окружающим и её восприятию;-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;-понимание личной ответственности за свои поступки;-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Коммуникативные:-вступать в контакт и работать в коллективе;-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию;-сотрудничать с взрослыми и одноклассниками;-доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать;-договариваться и изменять своё поведение.Регулятивные:-работать со школьными принадлежностями и организовывать своё рабочее место;-произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;-активно участвовать, контролировать и оценивать свои действия;-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.Познавательные: -выделять общие и отличительные свойства предметов, устанавливать видовые и родовые отношения;-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;-наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;-пользоваться знаками, символами;-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, таблица). |
| **Межпредметные связи:** русский язык, мир природы и человека. |
| **Ресурсы для учителя и учащихся:**Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы. В 2 ч. / [автор-составитель С.Ю. Ильина]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.  |
| **Оборудование:** учебник; слова по слогам; презентация; Владимир Зотов «Лесная мозаика» - М.: Просвещение, 1993. |
| **Тип урока:** открытие новых знаний. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. *Самоопределение к деятельности. Орг. момент.*
 |
| 1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку; создаёт эмоциональный настрой на занятие.- Как называется наш урок? Что мы делаем на этом уроке? | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют совместно с педагогом готовность к уроку.- Называется наш урок «Чтение». На нём мы читаем. |
| 1. *Актуализация знаний, мотивация*
 |
| 2.Чтение слоговых таблиц и составление слов.- Составьте из слогов слова:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кед | ро | вы | е | ко | сой |
| кла | до | ва | я | бар | сук |
| бар | су | чья | бу | рун | дук |
| рас | со | вы | вать | толс | тяк |

- Какие слова мы встречали в рассказе, который читали на прошлом уроке?- Назовите автора и название этого рассказа.- Другие слова мы встретим в новом рассказе. | Учащиеся составляют из слогов слова и читают:* кедровые;
* рассовывать;
* бурундук;
* кладовая;
* косой;
* барсук;
* барсучья;
* толстяк.

- Бурундук, кладовая, кедровые, рассовывать.- Геннадий Снегирёв «Хитрый бурундук». |
| 1. *Проверка домашнего задания*
 |
|  -Открываем учебник на стр. 64-65.- Какой раздел мы сейчас читаем?- Прочитайте рассказ Геннадия Снегирёва «Хитрый бурундук» правильно, с выражением.- Ответьте на вопросы:* Объясните, что такое чум?
* Как автор догадался, что кто-то приходил к нему в чум?
* Какие были орешки?
* Прочитай, как выглядел бурундук, когда автор впервые увидел его в чуме?
* Как вначале зверёк относился к хозяину чума?
* А потом как повёл себя бурундук?
* Каким он стал после этого?
* Сколько орешков насчитал охотник?
* Как сначала вёл себя зверёк?
* Что бурундук решил устроить в чуме?
* Объясните, что значит слово «кладовая».
* Для чего бурундук решил устроить в доме охотника кладовую?
* Как автор назвал бурундука?
* Почему он назвал зверька хитрым?
* Подберите к каждой картинке подходящее название и объясните свой выбор.
 | Работают с учебником, читает сам, отвечает на вопросы.- «В мире животных».Чум – «это не домик или лесной шалашик, а просто длинные палки вместе сложены, на палках лежит кора, на коре – брёвнышки, чтобы куски коры не сдуло ветром».«Стал я замечать, что кто-то в чуме оставляет кедровые орешки».Орешки были кедровые, крупные, жёлтые.«У бурундука за каждой щекой по мешочку с орехами. Толстые такие щёки, глаза щёлочками».«Смотрит он на меня, боится орешки на землю выплюнуть: думает, что я их украду».«Терпел бурундук, терпел да и выплюнул все орешки».«И сразу щёки у него похудели».«Я насчитал на земле семнадцать орешков».«Бурундук сначала боялся. А потом увидел, что я спокойно сижу, и стал рассовывать орешки по щелям и под брёвнышки».«Когда бурундук убежал, посмотрел я – всюду орешки напиханы, крупные, жёлтые. Видно, бурундук в моём чуме устроил кладовую».Кладовая – это помещение для хранения запасов.«В лесу белки да сойки все орешки у него растащат».«Какой хитрый этот бурундук!»«Бурундук знает, что в мой дом ни одна сойка-воровка не полезет, вот и притащил ко мне свои запасы». |
| *4.Физминутка* |
| - А сейчас передохнём и выполним физминутку.<https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U> | Выполняют физминутку вместе с учителем. |
| 1. *Основная часть*
 |
| 1. Сообщение темы и цели урока.- Кто вместе с бурундуком делал физминутку?- Назови из слов, которые ты составил из слогов, родственные слова.- На какие вопросы они отвечают и что обозначают?- Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением А. Баркова «Барсучья кладовая».2. Рассказ об авторе.родился 2 октября 1935 года в Москве, но его детство и юность прошли в пермском селе на берегу Камы.Писатель участвовал в геологических экспедициях; побывал во многих городах нашей страны.Окончил педагогический институт, работал учителем биологии и литературы в сельской школе, член Союза писателей России.Автор более 50 книг о природе и истории.Вот некоторые из них: «Как медведя будили», «На ранней зорьке», «Голоса весеннего леса», «Станция Самоварово», «Азбука живой природы».-Откройте учебник на стр.66-67.3. Подготовительная работа. Рассказ о барсуке.- Как вы думаете, о ком и о чём пойдёт речь в этом рассказе? Определите это по названию.- Что вы знаете о барсуке: как выглядит, чем питается, его поведение в природе?- Посмотрим презентацию и прочитаем о барсуке.1 слайд: «Самый чистоплотный из лесных жителей, живущих в норах, **барсук**. Ведёт исключительно ночной образ жизни. **Живут барсуки в норах**, и только в выбираются из своего хорошо замаскированного подземного жилища.»2 слайд: «Барсучата **поедают** устроившихся на ночлег **насекомых**, выползших на ночную охоту **слизней**, лакомятся лесной **земляникой** и **грибами**, разыскивают вкусных **земляных червей**, не брезгуя при этом попадающимися **корешками.**»3 слайд: «Именно **белые полосы на голове у барсука** и белый кончик барсучьего хвоста помогают животным не терять друг друга из виду, поскольку белый цвет хорошо различим даже в ночной темноте.»4 слайд: «**Барсучья нора** обычно состоит из нескольких комнат, соединенных между собою коридорами и нескольких входов-выходов. Нужно успеть почистить от мусора все комнаты, коридоры, вынести мусор подальше от жилища, привести себя в порядок.»5 слайд: «**Готовясь к зимней спячке**, барсук отъедается и сильно жиреет. Перед тем, как улечься спать, он сгребает в нору опавшие листья, устраивает себе мягкую постель.»4. Работа с текстом.Учитель читает рассказ.- Кто главные герои этого рассказа?- Что делали заяц и барсук летом? Прочитай, как об этом сказано в тексте.- Куда и зачем полез барсук с наступлением зимы?- Смог ли он это сделать?- Как заяц назвал барсука?- Как заяц провёл зиму? Найдите и прочитайте об этом в тексте.- Объясните, как понимаете слова: «зайца ноги кормят?»- Когда заяц смог встретиться со своим другом?- Почему весной заяц не сразу узнал барсука?5. Чтение диалога по ролям.- Давайте прочитаем разговор зайца и барсука в лицах.6. Работа с текстом.- Как барсук объяснил, что стал худой? Зачем он летом нагуливает жирок?- Прочитайте ещё раз название рассказа. Объясните, как вы его понимаете? | - Барсук.- Барсук и барсучья.- «Барсук» – кто? Обозначает предмет.«Барсучья» – какая? Чья? Обозначает признак предмета.- О барсуке и его кладовой.Учащиеся рассказывают, что знают о барсуке.Смотрят презентацию вместе с учителем, слушают рассказ.Слушают учителя, отвечают на вопросы.- Барсук и заяц.- «Всё лето они ходили купаться к ручью, играли в прятки. Только заяц всё больше бегал, а барсук только ел».- Когда наступила зима, барсук полез в нору в спячку.- «Еле-еле пролез».- «Ну и толстяк!»- «В поисках друга, в бегах по полям, по садам – где клочок сена найдёт, где яблоневую кору погрызёт…»- Спасается от своих врагов и ест то, что найдёт сам.- Весной, когда «звери проснулись после долгой спячки».- «И тут видит – зверь идёт: худой-прехудой, шерсть обвисла, глаза заспанные».Ученики выбирают роли и читают диалог.- «А я летом жирок себе нагуливал…По осени залягу к себе в нору, сплю до весны и понемногу худею».- Барсучья кладовая – это жирок в барсуке, сам себе кладовая. |
| *5.* *Словарная работа* |
| - В тексте нам встретились некоторые слова и выражения. Как вы понимаете их значения:«играли в прятки», «уж не беда ли с ним приключилась?», «шерсть обвисла», «худой-прехудой», «косой (заяц)»? | Объясняют значения слов и выражений. |
| *6. Дополнительный материал* |
| - Послушайте дополнительный рассказ о барсуке из книги Владимира Зотова «Лесная мозаика».- Ответьте на вопросы после рассказа. | Слушают рассказ и отвечают на вопросы. |
| *7.Итог* |
| - Какие произведения мы читали?- Из какого они раздела?- Какое произведение понравилось? Чем?Молодцы! Выставление оценок.Домашнее заданиеСтр. 66-67 читать, пересказать. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя устно. |
| *8.Рефлексия* |
| Что знали раньше? Что узнали новое?Что понравилось больше всего?Что не понравилось? Почему?Что было трудным? | Отвечают на вопросы. |