**План воспитательной работы**

****

**2023 – 2024 учебный год**

**Надо организовать деятельность группы продлённого дня так,**

**чтобы в ней было хорошо и комфортно обучающимся, чтобы они не просто были под присмотром**

**Программа составлена воспитателем**

**группы**

**Пальчикова Марина Николаеквна**

**2023 год**

**г. Санкт-Петербург**

Список группы продлённого

дня в 2023 - 2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя*** | ***Класс*** | ***Прибыл*** | ***Выбыл*** |
| **1.** | **Бырков Василий** | **5 «Б»** | **01.09.23** |  |
| **2.** | **Бедоржиев Алексей** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **3.** | **Кокорин Фёдор** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **4.** | **Кокоулина Мария** | **5 «Б»** | **01.09.23** |  |
| **5.** | **Люттер Никита** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **6.** | **Орехова Дарья** | **5 «Б»** | **01.09.23** |  |
| **7.** | **Олениченко Алексей** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **8.** | **Пайс Валерий** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **9.** | **Скарга Олег** | **5 «Б»** | **01.09.23** |  |
| **10.** | **Фёдоров Аркадий** | **5 «Б»** | **01.09.23** |  |
| **11.** | **Фокина Ева** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **12.** | **Шишков Феликс** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |
| **13.** | **Шкапин Богдан** | **5«Б»** | **01.09.23** |  |

****

**Характеристика обучающихся группы продлённого дня 2023-2024 уч. г.**

В группе было 13 человек. Все дети одного возраста – 5 класс. Большинство учащихся посещали кружки, секции, занятия по интересам. Все ученики ходили в школьную и детскую библиотеки, читали художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвовали в спортивных соревнованиях, мероприятиях, ходили на прогулку, играли в подвижные игры. Коллектив учащихся ГПД был сплоченный, дружный, активный. Помогали в организации досуга специалисты нашей школы- логопед, психолог, школьный библиотекарь. Проводились логопедические занятия, где отрабатывалась дикция, правильное произношение слов ребёнком. Психолог школы проводила с детьми коррекционно-развивающие занятия, беседы на актуальные темы, используя в этих беседах методы сказкотерапии. На библиотечных часах, через чтение художественной литературы и беседу о прочитанном, через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге.

Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. На кружке «Изотворчество» (рисование, лепка, аппликация) шло развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса. Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД. Проведены спортивные оздоровительные мероприятия, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях. Подводились итоги, награждения учащихся. Результатом этого направления является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта.

Организация и подготовка домашнего задания.  На самоподготовку отводилось 2 часа. Работа выстраивалась дифференцированно, т.к. группа разновозрастная. Условие для этого направления: дети выполняли домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения учитель подходил к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Достижением этого направления являлось отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание.

Следующее направление - работа с родителями. Родители посещали занятие или мероприятие в ГПД, беседовали с детьми, давали свою оценку. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят на группе продленного дня.

Организация и проведение индивидуальной работы с учеником. В основном индивидуальная работа шла с учащимися 5-ых классов, так как у них недостаточно выработан навык самостоятельной работы. Результат: успешное усвоение программного материала.

**Выводы:**

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплочённее, дружнее, активнее. Привились навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу. Наблюдалось развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий. Родители были удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня. Ребята с желанием посещали группу продленного дня.

****

**Характеристика группы продлённого дня 2023 - 2024 учебного года.**

В 2023-2024 учебном году группу продлённого дня посещают 13 обучающихся из 5 классов.

С первых дней посещения группы вырабатывается культурный тон отношений. Все стараются соблюдать режим дня.

По характеру приготовления домашнего задания самоподготовка протекает в разных видовых состояниях.

К активно-самостоятельному относятся следующие обучающиесяШкапин Богдан, Олениченко Алексей.

Обучающиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи.

К зависимо-самостоятельному относятся: Кокоулина Мария Они действуют самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. В их действиях присутствует элемент неуверенности.Бырков Василий, Бедоржиев Алексей, Кокорин Фёдор, пока ещё действуют под руководством и контролем воспитателя. У этих учащихся не наблюдается особой заинтересованности в работе.

Люттер Никита, Орехова Дарья, Пайс Валерий, Скарга Олег, Фёдоров Аркадий, Фокина Ева, Шишков Феликс, я отношу к самопроизвольному состоянию. Эта группа обучающихся доставляет тревогу и с ней пока ещё нужно работать долго, упорно и кропотливо.

В новом учебном году все обучающиеся группы задействованы в мероприятиях, проводимых в группе и в школе, в секциях и в кружках.

В группе проводятся занятия по интересам обучающихся, творческие и библиотечные часы, беседы по технике безопасности и правилам дорожного движения. Обучающиеся любят прогулки, игры, труд в библиотеке.



**Формирование полноценной психически и физически здоровой личности, умеющей жить в коллективе.**

*Задача воспитателя группы продлённого дня не только занять обучающегося игрой, заполнить свободное время, но и организовать такие мероприятия, которые стали бы интересны и полезны обучающимся соответствующего возраста, способствовали их интеллектуальному и физическому развитию, обогащали их эмоционально, воспитывали психически и физически здоровую личность.*

***Цели и задачи воспитания***

***Цель воспитания: формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.***

***Задачи:***

*- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;*

*- подготовка к самостоятельной жизни и труду;*

*- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;*

*- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;*

*- формирование культуры семейных отношений;*

*- создание условий для социализации и самореализации личности.*

**Основные требования к организации воспитания:**

*- обеспечение качества воспитания;*

*- соответствие содержания, форм и методов цели к задачам воспитания;*

*- системность и единство педагогических требований;*

*- реализация личностного ориентированного подхода;*

*- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;*

*- преемственность и непрерывность в содержании воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;*

*- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;*

*- педагогическая поддержка детских объединений, развитие их инициатив.*

**Главные воспитательные задачи на год.**

1.Воспитывать у обучающихся ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.

2.Расширять нравственное представление обучающихся о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.

3.Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.

4.Воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.

5.Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности, на музыкальных и театральных занятиях

6.Развивать физические способности обучающихся. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня

7.Повысить образовательный и культурный уровень обучающихся путем внеклассной деятельности.

8.Подготовить школьников к обучению в старшей школе.

9.Повышать качество выполнения домашних заданий; нацеливать обучающихся на результативную работу.

10.Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

11.Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

12.Воспитывать у обучающихся чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи.

13.Воспитывать у обучающихся чувство доброты, умение радоваться успехам своих товарищей, оказывать поддержку друг другу в любых условиях.

14.Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у обучающихся;

15.Развивать любознательность у обучающихся, увлечь их процессом познания;

16.Расширять представление обучающихся о нашем крае, научить бережно относиться к его истории и к нашим реликвиям.

**Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1.Определить структуру коллектива.

2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.

3.Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.

4.Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.

5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.

6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

**Традиционные мероприятия:**

1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

**Работа над самоподготовкой учащихся.**

**Цели и задачи:**

1.Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.

2.Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

3.Повышать мотивацию и заинтересованность.

4.Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

**Традиционные мероприятия:**

1.Ежедневно проводить проверку уроков.

2.Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.

3.Организовывать экскурсии по своему микрорайону.

4.Подготовка викторин.

**Трудовое воспитание в группе продленного дня.**

***Цели и задачи:***

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно убирать групповую комнату.

2.Проводить беседы о людях разных профессий.

3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

**Работа по охране природы.**

**Цели и задачи:**

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями.

2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

**Традиционные мероприятия:**

1.Ежедневное чтение художественной литературы.

2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.

3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4.Проведение викторин о природе.

**Работа по художественному воспитанию.**

**Цели и задачи:**

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

**Традиционные мероприятия:**

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2.Проводить просмотр видеофильмов.

3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

**Оздоровительная работа.**

**Цели и задачи:**

1.Развивать у детей потребность в спорте.

2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

4.Раз в неделю проводить оздоровительные часы, чередуя их со спортивными часами.

**Традиционные мероприятия:**

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.

2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.

3.Проводить беседы о личной гигиене.

4.Принимать участие в днях здоровья.

**Работа над культурой поведения в школе.**

**Цели и задачи:**

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.

2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

**Традиционные мероприятия:**

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.

2.Знакомство с уставом.

3.Организация досуга в правильной форме

**Режим дня в группе продлённого дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид занятий** | **Время** |
| 1. | Приём обучающихся. Предобеденное пребывание на воздухе. | 14.10 |
| 2. | Обед. | 14.10-14.30 |
| 3. | Послеобеденное пребывание на воздухе: экскурсии, прогулки, игры, оздоровительные и спортивные часы, труд. | 14.30-15.15 |
| 4. | Самоподготовка. | 15.15-16.00 |
| 5. | Воспитательная работа: беседы, конкурсы, творческие часы, занимательные часы, клубные часы, библиотечные часы, встречи с интересными людьми, часы чтения и досуга. | 16.00-18.00 |
| 6. | Уход домой. | 18.00-19.10 (по заявлению родителей) |

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Обед.  Полдник.  Ужин. | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

**Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня**

**Календарно-тематическое планирование группы продлённого дня на 2023-2024 учебный год.**

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Коррекционно-развивающие задачи | Дата проведения | | | | |
| по плану | | по факту | | |
| 1. | День Знаний | Поддерживание у детей праздничного настроения от встречи со школой, создание настроя на учебную деятельность. | 01.09 | |  | | |
| 2. | Знакомство с детьми, с классным коллективом. Беседа «Как я провёл лето» | Содействие развитию общения, формирования и умения жить в коллективе. | 04.09 | |  | | |
| 3. | Подвижные игры на свежем воздухе | Правила поведения в ГПД во время игр. Привитие умения правильно распределять время на работу и отдых. | 05.09 | |  | | |
| 4. | Настольные игры | Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей. | 06.09 | |  | | |
| 5. | Игры с мячом на свежем воздухе | Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа | 07.09 | |  | | |
| 6. | Чтение рассказов Баженова | Развитие связной речи, обучение рассказыванию. Воспитание любви к художественной литературе | 08.09 | |  | | |
| 7. | Викторина «Мир, в котором я живу» | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. | 11.09 | |  | | |
| 8. | Игровая программа  «Это мы можем» | Воспитание познавательных интересов, активизация словаря. | 12.09 | |  | | |
| 9. | Конкурс рисунков  «Осень» | Обобщение знаний детей об осенних признаках. Развитие воображения. Расширение кругозора. | 13.09 | |  | | |
| 10. | Настольные игры | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | 14.09 | |  | | |
| 11. | Подвижные игры на воздухе | Формирование навыков ведения коллективной игры | 15.09 | |  | | |
| 12. | Игровая программа  «Весёлое путешествие» | Развитие памяти, выразительного чтения. | 18.09 | |  | | |
| 13. | Игровая программа  «Весёлый перекрёсток» | Уточнять, расширять знания ПДД. | 19.09 | |  | | |
| 14. | Весёлые старты | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие силы, выносливости, быстроты | 20.09 | |  | | |
| 15. | Экскурсия в осенний лес | Наблюдение признаков осени. Закрепление названий деревьев. Изображение уголков родной природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение) | 21.09 | |  | | |
| 16. | Конкурс «Как не надо себя вести» | Формирование познавательных интересов. Активизация словаря | 22.09 | |  | | |
| 17. | Урок здоровья | Приобщение к здоровому образу жизни, формирование познавательных интересов, активизация словаря | 25.09 | |  | | |
| 18. | Настольные игры | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | 26.09 | |  | | |
| 19. | Игры на воздухе | Формирование навыков ведения коллективной игры | 27.09 | |  | | |
| 20. | Игровая программа  «Весёлый мяч» | Приобщение к здоровому образу жизни. Воспитание концентрации внимания. | 28.09 | |  | | |
| 21. | Внеклассное чтение  «Сказки Пушкина» | Развитие связной речи, обучение рассказыванию. Воспитание любви к природе | 29.09 | |  | | |
| 22. | Беседа «Не оставляй костер в лесу» | Воспитание любви к природе, расширение кругозора, знаний о родном крае | 02.10 | |  | | |
| 23. | Конкурс рисунков | Воспитание эстетического вкуса | 03.10 | |  | | |
| 24. | Игры на воздухе  «Следопыты» | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие памяти, внимания | 04.10 | |  | | |
| 25. | Экскурсия на ферму | Обучение работе экскурсовода | 05.10 | |  | | |
| 26. | Эстафеты «Кто  быстрее, выше, дальше» | Приобщение к здоровому образу жизни. Воспитание концентрации внимания. | 06.10 | |  | | |
| 27. | Настольные игры | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей. | 09.10 | |  | | |
| 28. | Игровая программа  «Загадки леса» | Формирование навыков ведения коллективной игры | 10.10 | |  | | |
| 29. | Поем школьные песни | Развивать интерес к собственному «Я» | 11.10 | |  | | |
| 30. | Игровая программа «В мире интересного» | Активизация словаря, развитие внимания и памяти | 12.10 | |  | | |
| 31. | Игры на свежем воздухе | Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа | 13.10 | |  | | |
| 32. | Конкурс «Весёлая эстафета» | Расширение кругозора, формирование познавательных интересов | 16.10 | |  | | |
| 33. | Урок здоровья | Развитие ловкости и внимания | 17.10 | |  | | |
| 34. | Шашечный турнир | Развитие монологической речи, умения слушать не перебивая | 18.10 | |  | | |
| 35. | Внеклассное чтение | Развитие умений делать умозаключения на основе полученных знаний | 19.10 | |  | | |
| 36. | Экскурсия в библиотеку | Развитие коммуникативных навыков, развитие описательной функции речи | 20.10 | |  | | |
| 37. | Игры на свежем воздухе | Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа | 23.10 | |  | | |
| 38. | Настольные игры. | Приобщение к здоровому образу жизни | 24.10 | |  | | |
| 39. | Моя семья. | Воспитание любви к родителям | 25.11 | |  | | |
| 40. | Умелые руки. | Знакомство детей с новым приемом – прорезным декором | 26.11 | |  | | |
| 41. | «Светофор пришел к нам в гости» | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности | 27.11 | |  | | |
| 42. | Моя семья. Мой папа | Воспитание любви и уважения к родителям. Развитие интереса к истории семьи | 06.11 | |  | | |
| 43. | Умелые руки. Лепка. | Совершенствование техники лепки. Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке | 07.11 | |  | | |
| 44. | С любовью к природе. | Обучение составлению описательного рассказа. Активизация словаря признаков | 08.11 | |  | | |
| 45. | Путешествие по музею | Воспитание интереса к истории родного города | 09.11 | |  | |
| 46. | Русские народные игры. | Развитие точности движений. Воспитание товарищеской поддержки | 10.11 | |  | |
| 47. | Моя семья. | Воспитание дружеских отношений в семье | 13.11 | |  | |
| 48. | Умелые руки. Аппликация силуэтная.  «Осенний натюрморт» | Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги | 14.11 | |  | |
| 49. | С любовью к природе. Разучивание стихов об осени | Воспитание интереса к литературному чтению | 15.11 | |  | |
| 50. | Путешествие по музею | Обучение рассказыванию. Расширение запасов знаний о родном городе | 16.11 | |  | |
| 51. | Русские народные игры. | Обучение правилам игры, развитие ловкости | 17.11 | |  | |
| 52. | Моя семья. Моя мама и ее родственники | Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения | 20.11 | |  | |
| 53. | Умелые руки. Рисование и коллаж. «Лес точно терем расписной» | Развитие самостоятельности в поиске оригинальных способов создания крон деревьев | 21.11 | |  | |
| 54. | С любовью к природе. Стихи об осени | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора | 22.11 | |  | |
| 55. | Путешествие по музею | Знакомство с достопримечательностями города | 23.11 | |  | |
| 56. | Русские народные игры. «Выгони мяч» | Знакомство с игрой, развитие внимания и концентрации | 24.11 | |  | |
| 57. | Моя семья. Друзья нашей семьи | Воспитание доброго отношения к людям, желание сделать приятное людям | 27.11 | |  | |
| 58. | Умелые руки. | Совершенствование техники вырезания двойных силуэтов | 28.11 | |  | |
| 59. | С любовью к природе. Чтение книг о зиме | Воспитание читательской активности, формирование читательского вкуса | 29.11 | |  | |
| 60. | Путешествие по родному краю | Знакомство с историей и достопримечательностями города | 30.11 | |  | |
| 61. | Русские народные игры.  «Птицелов» | Развитие ловкости, быстроты принятия решений | 01.12 | |  | |
| 62. | Моя семья. Где работают мои родители | Воспитание интереса к профессиям родителей | 04.12 | |  | |
| 63. | Умелые руки. Подготовка к Новому году. Вырезание снежинок | Формирование навыков работы с ножницами | 05.12 | |  | |
| 64. | С любовью к природе. Чтение стихов о Новом годе | Развитие художественного вкуса, связной речи, воображения | 06.12 | |  | |
| 65. | Путешествия по родному краю | Расширение знаний о родном городе, воспитание любви к нему | 07.12 | |  | |
| 66. | Русские народные игры. «Снежная крепость» | Воспитание навыков ведения коллективной игры и достижения поставленной цели | 08.12 | |  | |
| 67. | Моя семья. Мой город | Уточнение места проживания, расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире | 11.12 | |  | |
| 68. | Умелые руки. Подготовка к Новому году. Изготовление елочных игрушек | Совершенствование умения работы с ножницами, клеем, цветной бумагой | 12.12 | |  | |
| 69. | С любовью к природе. Конкурс стихов о зиме | Воспитание интереса к литературному чтению. Расширение читательского кругозора | 13.12 | |  | |
| 70. | Путешествие по родному краю | Развитие наблюдательности, освоение знаний о новых объектах | 14.12 | |  | |
| 71. | Русские народные игры. «Горелки» | Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков | 15.12 | |  | |
| 72. | Моя семья. Мой адрес | Совершенстве зрительного восприятия, содействие развитию тесных семейных отношений | 18.12 | |  | |
| 73. | Умелые руки. Подготовка к Новому году. Конкурс новогодних открыток | Развитие воображения, творческого потенциала | 19.12 | |  | |
| 74. | С любовью к природе. Чтение рассказов о зиме | Формирование творческого воображения | 20.12 | |  | |
| 75. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви к городу, формирование интереса к его достопримечательностям | 21.12 | |  | |
| 76. | Игры и новогодние забавы | Развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие навыков самоконтроля | 22.12 | |  | |
| 77. | Моя семья. Традиции семьи | Содействие развитию дружеских отношений, развитие интереса к традициям семьи | 25.12 | |  | |
| 78. | Умелые руки. Изготовление новогодних подарков | Совершенствование умения работать с различными видами материалов. Коррекция и развитие мелкой моторики | 26.12 | |  | |
| 79. | Русские народные игры. «Взятие снежной крепости» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре | 27.12 | |  | |
| 80. | Моя семья. Древо жизни | Воспитание интереса к семье. Развитие дружеских семейных отношений | 28.12 | |  | |
| 81. | Умелые руки. Лепка рельефная. Древо жизни | Создание композиции из пластилина. Совершенствование техники рельефной лепки | 29.12 | |  | |
| 82. | С любовью к природе. | Обучение рассказыванию, развитие связной речи, расширение представления об окружающем мире | 09.01 | |  | |
| 83. | Путешествие по родному краю | Формирование познавательных интересов. Пополнение словарного запаса | | 10.01 | |  |
| 84. | Русские народные игры. | Развитие коммуникативных навыков. Развитие самоконтроля | | 11.01 | |  |
| 85. | Смышленый ребенок | Обучение разгадыванию кроссвордов. Развитие смекалки | | 12.01 | |  |
| 86. | Умелые руки. Рисование. «Морозные узоры» | Обучение рисованию морозных узоров в стилистике кружевоплетения | | 15.01 | |  |
| 87. | С любовью к природе. Составление рассказа «Зимний день» | Обучение рассказыванию, развитие связной речи, расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире | | 16.01 | |  |
| 88. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви к родной истории | | 17.01 | |  |
| 89. | Русские народные игры. «Гуси-лебеди» | Воспитание здорового образа жизни | | 18.01 | |  |
| 90. | Смышленый ребенок. Обучение составлению кроссвордов | Развитие логического мышления | | 19.01 | |  |
| 91. | Умелые руки. Рисование. «Зимний лес» | Создание образа зимнего леса по замыслу. Совершенствование техники рисования концом кисти | | 22.01 | |  |
| 92. | С любовью к природе. Чтение рассказов о зимнем лесе | Формирование творческого воображения. Расширение словарного запаса | | 23.01 | |  |
| 93. | Путешествие по родному краю | Развитие интереса к истории города | | 24.01 | |  |
| 94. | Русские народные игры. «Коршун» | Развитие смелости, коммуникативных навыков | | 25.01 | |  |
| 95. | Разгадывание головоломок | Формирование логического мышления | | 26.01 | |  |
| 96. | Умелые руки. Лепка. «Сказочные герои» | Развитие образного мышления, определение способов и приемов лепки, передача движения | | 29.01 | |  |
| 97. | С любовью к природе. Сочинение стихов о зиме | Развитие словесно-логического мышления, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире | | 30.01 | |  |
| 98. | Путешествие по родному краю | Развитие интереса к географии города | | 31.01 | |  |
| 99. | Русские народные игры. «Почта» | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях и коммуникативные навыки | | 01.02 | |  |
| 100. | Смышленый ребенок. Разгадывание ребусов | Развитие логического мышления, умения работать сообща | | 02.02 | |  |
| 101. | Умелые руки. Аппликация. «Перо Жар-птицы» | Освоение приемов штриховки, тушевки цветными карандашами. Развитие воображения | | 05.02 | |  |
| 102. | С любовью к природе. Разучивание стихов об армии | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи | | 06.02 | |  |
| 103. | Путешествие по родному краю | Развитие интереса к истории города | | 07.02 | |  |
| 104. | Русские народные игры. «Шар» | Развитие самоконтроля, воспитание любви к спорту | | 08.02 | |  |
| 105. | Викторина «Домашние животные» | Развитие зрительного внимания, смекалки, коммуникативных навыков | | 09.02 | |  |
| 106. | Конкурс стихов на военную тематику | Совершенствование умения выразительно читать стихи | | 12.02 | |  |
| 107. | Умелые руки. Подарки папам и мальчикам | Содействие развитию дружеских семейных отношений, развитие мелкой моторики, творческого воображения | | 13.02 | |  |
| 108. | Это вы можете! | Содействие развитию дружеских семейных отношений, развитие мелкой моторики, творческого воображения | | 14.02 | |  |
| 109. | Игровая программа | Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие ловкости, внимания, зоркости | | 15.02 | |  |
| 110. | Праздник для мальчиков «Сильные, смелые, ловкие» | Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие ловкости, внимания, зоркости | | 16.02 | |  |
| 111. | Путешествие по родному краю | Освоение знаний о новых объектах, формирование интереса к географии и истории города | | 19.02 | |  |
| 112. | Смышленый ребенок. Загадки | Развитие творческого мышления, формирование связной речи | | 20.02 | |  |
| 113. | Составление рассказов о маме | Воспитание уважения и любви к маме, развитие речи | | 21.02 | |  |
| 114. | Умелые руки. Подарки  мамам и девочкам | Формирование внимательного отношения к другим людям. Развитие навыков работы с ножницами | | 22.02 | |  |
| 115. | Разучивание стихов о маме | Развитие связной речи. Формирование умения выразительно читать. Формирование дружеских отношений | | 23.02 | |  |
| 116. | Праздник «Нашим девчонкам посвящается…» | Формирование дружеских взаимоотношений со сверстницами, воспитание уважения к девочкам, развитие речи | | 26.02 | |  |
| 117. | Конкур «Мисс и мисрет этикет! | Формирование дружеских взаимоотношений со сверстницами, воспитание уважения к девочкам, развитие речи | | 27.02 | |  |
| 118. | Путешествие по родному краю | Активизация интереса к истории города | | 28.02 | |  |
| 119. | Русские народные игры. «Мячик кверху» | Воспитание здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков | | 29.02 | |  |
| 120. | Смышленый ребенок. Историческая викторина | Развитие интереса к родной истории. Расширение запасов знаний | | 01.03 | |  |
| 121. | Умелые руки. Рисование. «Кони-птицы» | Развитие чувства цвета, формы и композиции | | 04.03 | |  |
| 122. | Мини-спектакль «Берегите лес!» | Расширение кругозора. Воспитание любви к родной природе | | 05.03 | |  |
| 123. | Путешествие по родному краю | Расширение кругозора. Воспитание любви к родному городу | | 06.03 | |  |
| 124. | Русские народные игры. «Лапта» | Развитие коммуникативных навыков, ловкости | | 07.03 | |  |
| 125. | Смышленый ребенок. «Веселые числа» | Развитие навыков логического мышления, воспитание интереса к математическим играм | | 08.03 | |  |
| 126. | Умелые руки. Рисование. «Сказочный дым» | Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств | | 11.03 | |  |
| 127. | С любовью к природе. Чтение рассказов о животных | Воспитание читательской активности | | 12.03 | |  |
| 128. | Путешествие по родному краю | Активизация интереса к истории и культуре города | | 13.03 | |  |
| 129. | Русские народные игры. «Заря» | Формирование сознательного соблюдения правил поведения в активной игре | | 14.03 | |  |
| 130. | Смышленый ребенок. Составление кроссвордов на тему «Школа» | Развитие логики и мышления | | 15.03 | |  |
| 131. | Умелые руки. Лепка. «У Лукоморья дуб зеленый» | Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения | | 18.03 | |  |
| 132. | Чтение рассказов о животных | Воспитание бережного отношения к животным. Обогащение словарного запаса | | 19.03 | |  |
| 133. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви и гордости за свой город | | 20.03 | |  |
| 134. | Русские народные игры. «Жмурки» | Воспитание здорового образа жизни. Развитие навыка самоконтроля | | 21.03 | |  |
| 135. | Умелые руки. Лепка. «На дне морском» | Создание пластических образов подводного мира по представлениям | | 22.03 | |  |
| 136. | Чтение рассказов о космонавтах | Развитие и расширение знаний об окружающем мире. Воспитание чувства гордости за соотечественников | | 01.04 | |  |
| 137. | Путешествие по родному краю | Воспитание интереса к истории и географии родного города | | 02.04 | |  |
| 138. | Русские народные игры. «Большой мяч» | Воспитание умения помогать в трудной ситуации, содействовать сплочению детского коллектива | | 03.04 | |  |
| 139. | Смышленый ребенок. Литературная викторина | Развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса | | 04.04 | |  |
| 140. | Умелые руки. Рисование с элементами аппликации. «Звезды и планеты» | Изображение летящей кометы с использованием элементов аппликации. Совершенствование умений в работе с бумагой | | 05.04 | |  |
| 141. | С любовью к природе. Чтение рассказов и стихов о весне | Воспитание читательской активности | | 08.04 | |  |
| 142. | Путешествие по родному краю | Активизация интереса к истории города | | 09.04 | |  |
| 143. | Русские народные игры. «Волк» | Воспитание здорового образа жизни. Умение работать в коллективе | | 10.04 | |  |
| 144. | Смышленый ребенок. Кроссворд «Спорт» | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления | | 11.04 | |  |
| 145. | Умелые руки. Аппликация. «Пушистые картины» | Развитие умения составлять картины из шерстяных нитей | | 12.04 | |  |
| 146. | С любовью к природе. Чтение стихов о животных | Развитие художественного вкуса, расширение словарного запаса | | 15.04 | |  |
| 147. | Путешествие по родному краю | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире описательной функции речи | | 16.04 | |  |
| 148. | Русские народные игры. «Гонка мяча» | Развивать умение и желание самим организовывать игры изготавливать для них атрибуты | | 17.04 | |  |
| 149. | Смышленый ребенок. Разгадывание ребусов | Развитие логического мышления и умения работать в коллективе | | 18.04 | |  |
| 150. | Умелые руки. Аппликация. «Весна идет» | Развивать творческое воображение, желание выразить в аппликации своё видение мира, развитие мелкой моторики | | 19.04 | |  |
| 151. | Чтение произведений о весне | Развитие выразительности речи, умение слушать | | 22.04 | |  |
| 152. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви к родному городу | | 23.04 | |  |
| 153. | Смышленый ребенок. Разгадывание головоломок | Расширение коммуникативных навыков, развитие воображения | | 24.04 | |  |
| 154. | Умелые руки. Конкурс открыток к 9 мая | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев | | 25.04 | |  |
| 155. | Чтение рассказов о воинских подвигах | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса | | 26.04 | |  |
| 156. | Путешествие по родному краю | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны | | 27.04 | |  |
| 157. | Игра «Зарница» | Приобщение к здоровому образу жизни, навыков самоконтроля | | 02.05 | |  |
| 158. | Умелые руки. Лепка. «Чудо-букет» | Создание цветочных композиций пластическими средствами | | 03.05 | |  |
| 159. | Чтение стихов о войне | Развитие умения выразительного чтения | | 06.05 | |  |
| 160. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви к родному городу | | 07.05 | |  |
| 161. | Русские народные игры. «Классы» | Приобщение к здоровому образу жизни | | 08.05 | |  |
| 162. | Смышленый ребенок. Загадки о животных | Развитие воображения, мышления, связной речи | | 13.05 | |  |
| 163. | Умелые руки. Рисование пастелью. «Золотые облака» | Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов | | 14.05 | |  |
| 164. | Чтение рассказов о героях | Развитие воображения, мышления, связной речи. Воспитание любви к родине | | 15.05 | |  |
| 165. | Путешествие по родному краю | Воспитание любви и гордости к истории города | | 16.05 | |  |
| 166. | Русские народные игры. «Молчанка» | Формирование сознательного соблюдения правил игры | | 17.05 | |  |
| 167. | Смышленый ребенок. Викторина «Почемучка» | Развитие воображения, связной речи, логического мышления | | 20.05 | |  |
| 168. | Умелые руки. Игрушки- мобили | Создание объемных игрушек, произвольное сочетание природных и бытовых материалов. Развитие навыков работы с ножницами | | 21.05 | |  |
| 169. | Чтение рассказов о лете. Инструктаж по ТБ на каникулы | Развитие художественного вкуса. Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности | | 22.05 | |  |
| 170. | Конкурсная программа «Ура каникулы!» | Воспитание здорового образа жизни | | 23.05 | |  |